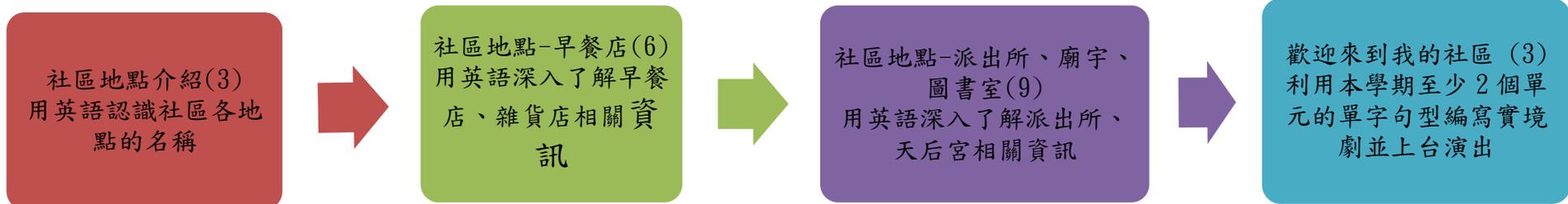


學習主題名稱 (中系統)	認識我的社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯-人事物間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	用簡單的英語詞彙及短句 <input type="checkbox"/> 介紹 社區，讓學生能用基本的英語能力 <input type="checkbox"/> 描述 自己的生活環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用課程中的英語單字及句型編寫時境劇並上台演出，劇情中須向他人介紹社區地點至少 3 個地方。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	社區地點介紹	2-IV-1 能說出 課堂中所學的字詞 3-III-9 能藉塗 畫作簡易的猜測	社區地點單 字	能看著單字 相關圖案說 出對應單字	1. 提問(提問社區中的商店或設 施) 2. 老師介紹單字並請學生跟讀 3. 請學生畫出社區的設施及地 點單字圖 4. 上台展示圖畫作品, 台下學 生看圖舉手說出單字	實作評量: 1. 能畫出社 區地點及設 施圖片 1 幅 1. 能看著 同學的 作品正 確說出 單字至 少 3 題	社區地點圖片
第 4-6 週	3	社區早餐店	2-IV-1 能說出 課堂中所學的字詞 3-III-1 能辨識 課堂中所學的字詞	社區早餐點 的相關單字 及句型	能唸出並辨 識課堂中所 教的社區相 關地點單字	1. brainstorm 早餐相關單字 2. 介紹單字並帶學生複誦單字 3. 進行 what is missing 活動, 讓學生能熟悉單字發音並辨識	實作評量: 1. 能看圖唸 出單字至少 3 題 2. 能用課堂 句型套入至 少 3 個課堂 單字與組員	社區地點 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							進行對話	
第 7-9 週	3	社區雜貨店	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞	社區雜貨店相關單字及句型	能熟悉課堂單字與句型並運用於生活情境中	1. 討論社區雜貨店 2. 影片觀看 3. 單字介紹 4. 句型介紹	實作評量: 1. 能看圖唸出單字至少 3 題 2. 能用課堂句型套入至少 3 個課堂單字與組員進行對話	社區地點 PPT 句型相關歌曲 影片
第 10-12 週	3	社區派出所	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞	社區派出所相關單字及句型	熟悉顯宮派出所的相關單字	1. 介紹顯宮派出所並討論生活中與顯宮派出所的交集事件 2. 單字介紹 3. 請同學說出單字以外的相關名詞或動詞當成補充單字	實作評量: 能流利說出派出所相關單字至少 3 個	社區地點 PPT
第 13-15 週	3	社區廟宇	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能	社區廟宇相關單字及句型	能熟悉課堂單字	1. 介紹鹿耳門天后宮並討論生活中與鹿耳門天后宮的交集事件 2. 單字介紹 請同學說出單字以外的相關名詞或動詞當成補充單字	實作評量: 能流利說出單字至少 3 個	社區地點 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			辨識課堂中所學的字詞					
第 16-18 週	3	社區圖書館	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞	社區圖書館相關單字及句型	能熟悉課堂單字與句型並運用於生活情境中	1. 討論去土城圖書館的經驗 2. 到學校圖書館體驗實際借書情形並介紹單字及句型 3. 各組運用單字句型進行對話練習	實作評量： 能用至少 3 個將課堂單字帶入句型進行流利的對談	社區地點 PPT
第 19-22 週	4	歡迎來到我的社區	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演	社區介紹情境劇表演	能將課堂所學過的單字句型正確使用於生活情境中	1. 單字句型複習 2. 單字句型運用舉例 3. 學生分組編寫劇本 4. 劇本演出	實作評量： 能利用本學期至少 2 個單元的單字句型編寫實境劇並上台演出	社區地點 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識我的社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯-人事物間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	用簡單的英語詞彙及短句介紹社區，讓學生能用基本的英語能力介紹自己的環境，搭配有趣的活動及教材，讓學生具備認真專注的特質及良好的學習習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	用課堂的英語句型套入至少 3 個課堂單字與組員進行情境對話				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第3週	3	社區小吃	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-9 能藉塗畫作簡易的猜測	社區小吃相關單字	能看著小吃相關圖案並唸出與圖案對應的單字	1. 分享：在生活中會去的小吃店、商店以及會從事的活動 2. 認識：社區中的商店、休閒地點、休閒活動等的英文單字	實作評量： 能正確讀出單字至少3題	單字卡、圖卡
第4-6週	3	歡迎來到鹿耳社區 Welcome to Deer Ear Community	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞	1. 鹿耳的由來 2. 認識黑面琵鷺	能說明鹿耳的由來並用英語認識黑面琵鷺的名稱單字及其外觀顏色	1. 概述：鹿耳地名的由來 2. 完成：鹿耳地形圖 2. 認識：黑面琵鷺	實作評量： 1. 能用英語說出鹿耳社區 2. 能用英語說出黑面琵鷺描述其顏色與外觀特徵	鹿耳社區 PPT 鹿耳社區地形圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-11 週	5	認識鹿耳門天后宮	社 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞	1. 鹿耳門天后宮與媽祖的關係 2. 鹿耳門天后宮文化活動(封印及迎神)	1. 能說明鹿耳門天后宮與媽祖的關係 2. 能簡單說出封印、迎神的意義	1. 概述：鹿耳門天后宮與媽祖的關係 2. 概述：鹿耳門天后宮封印、迎神兩大文化活動 3. 認識：鹿耳門天后宮及文化活動等相關單字	口說評量： 1. 說出封印、迎神兩大文化活動的主要意義 2. 用英語說出鹿耳門天后宮相關單字至少 3 個	鹿耳門天后宮 PPT
第 12-16 週	5	鹿耳在地歷史故事	社 2a-II-2。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1. 鄭成功的登陸 2. 鹿耳社區裡的荷蘭風車	1. 能從地圖中辨別鄭成功登陸的地方 2. 能理解荷蘭風車出現在鹿耳社區的原因 3. 理解荷蘭風車的代表意義	1. 描述：社區中荷蘭風車的外觀 2. 說明：荷蘭風車外觀圖片所代表的意義	實作評量： 1. 畫出社區中的荷蘭風車 2. 完成學習單中關於荷蘭風車的提問，例如：風車外的花是什麼花	1. 荷蘭風車 PPT 2. 關於荷蘭風車外觀的學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17-22 週</p>	<p>6</p>	<p>鹿耳門天后宮與顯宮的關係</p>	<p>社 1b-II-1 解釋 社會事物與環境的關係 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 認識顯宮國樂團 2. 認識鹿耳門天后宮及顯宮國樂團的關係</p>	<p>1. 能說出天后宮對學校國樂團的關係 2. 能說出天后宮及國樂團共同參與的活動</p>	<p>1. 認識：鹿耳門天后宮與學校國樂團的關係 2. 概述：天后宮與學校國樂團共同參與的活動 3. 認識：鹿耳門天后宮及學校活動相關單字</p>	<p>口說評量： 1. 以英語說出天后宮與學校共同參與的活動 2 個 2. 簡單說出天后宮與樂團的關係</p>	<p>1. 國樂樂器圖片及英語單字 2. 鹿耳門天后宮與顯宮的介紹 PPT</p>
------------------	----------	---------------------	--	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。