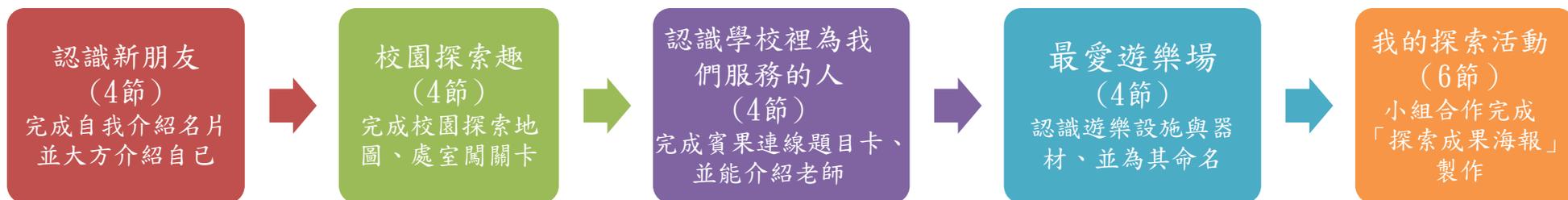


學習主題名稱 (中系統)	顯宮新鮮人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：了解人與人之間的關係，透過聆聽他人想法了解每個人的獨特性，並認識、悅納自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	學生能認識自己及同學對於不同人事物的喜好和情緒，合宜地表達自己並聆聽他人的想法，並從他人的想法當中，認識自己的優缺點，了解自己與他人的不同之處，用適宜的方式介紹自己及他人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	單元一：完成自我介紹名片：能介紹前後左右至少二個同學的名字和喜歡的興趣。 單元二：1. 完成校園探索地圖：標示出不同的教室及行政處室 2. 完成處室闖關卡：發表各處室或專科教室的功能。 單元三：1. 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡 2 認識五位以上的學校老師，也能流暢口頭介紹。 單元四：1. 說出遊樂設施與器材名稱，實際操作遊樂設施與器材 2. 遊樂器材命名 單元五：1. 完成「探險計劃」 2. 完成「探索成果海報」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第(1)週 - 第(4)週	4	品德教育: 認識新朋友	生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣。	1、猜拳 歌 2、自我 介名 片。	1. 能設計自 己名字的 名片 2. 能介紹自 己和別人 的姓名、 興趣。 3. 能和別人 合作完成 任務。	<b>活動一</b> 會唱「猜拳歌」 1. 熟悉歌詞。 2. 加入動作教唱。 <b>活動二</b> 自我和前後左右的同學 的介紹。 1. 完成自我介紹的名片 2. 介紹姓名和喜歡的興趣。 <b>活動三</b> 完成共同任務。 遊戲：輪流蒙眼到黑板畫出臉及 器官	<b>總結性評量</b> 1. 完成名片 的內容。 <b>形成性評量</b> 1. 能合作完 成畫臉任 務。 2. 能介紹前 後左右至少 二個同學的 名字和喜歡 的興趣。	1、自我介紹 名片
第(5)週 - 第(8)週	4	校園探索趣	生活-E-A2 學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究	1、校園 探索。 2、校園	1. 能用貼紙 貼出地圖主 要地點	<b>活動一</b> 校園巡禮。 1. 教師說明校園探索規則。 2. 經過不同辦公室與教室時，提	<b>總結性評量</b> 1. 完成校園 探索地圖	<a href="#">校園探索地圖</a>  <a href="#">校園地圖</a>

			後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	地圖。	2. 能知道並發表各處室功能。	醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。 <b>活動二</b> 處室點點名。 1. 認識不同處室的功能。 2. 闖關活動。 <b>活動三</b> 整理探索紀錄與發現。 1. 整理探索紀錄與發現。 2. 分組發表各處室或專科教室的功能。	2. 完成處室闖關卡 <b>形成性評量</b> 1、到各處室訪問時能大方而有禮貌。 2、能與小組合作共同發表。	
第(9)週 - 第(12)週	4	認識學校裡為我們服務的人	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1、猜老師大賽：認識五位以上的學校老師。 2、分組合作：口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。	1. 能以小組規劃名單上老師所在的路線。 2. 訪問時能注意到該有的禮貌。 3. 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡	<b>活動一</b> 「猜教師大賽」 1. 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 2. 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 <b>活動二</b> 到各處室找這些師長中簽名或蓋章。 <b>活動三</b> 小組行動、比賽成果發表。	<b>總結性評量</b> 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡 <b>形成性評量</b> 1、能注意訪問的禮貌 2、口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。	1、學習單 <u>「猜老師大賽」賓果連線題目卡</u> 2、口頭報告評量表

第(13)週 - 第(16)週	4	最愛遊樂場		1、遊樂設施與器材。 2、命名 活動:遊樂器材命名。	1.能認識遊樂設施與器材。 2.能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。 3.能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。 4.完成「最愛的遊樂器材」的命名	活動一 認識遊樂設施與器材。 1.學校裡有哪些遊樂器材? 2.認識遊樂器材的名稱。 活動二 安全使用遊樂設施與器材。 1.介紹滑梯的正確使用方法。 2.請兩位學生一組,完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核。 活動三 票選班級最受歡迎的遊樂器材。 活動四 為「最愛的遊樂器材」命名。	總結性評量 1、完成「安全玩、平安歸」學習單 2、完成「最愛的遊樂器材」的命名 形成性評量 1.能認識遊樂設施與器材。 2.能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。 3.能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。	1 <u>學習單</u> 安全玩、平安歸的安全檢核。
第(17)週 - 第(22)週	6	環境教育: 我的探索活動 ——	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發	1.合作學習:擬定探索活動並訂計畫。	1.能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。 2.能用感官實地觀察記錄。	活動一 尋找探究主題、分組。 1.請學生思考,想要更認識學校的什麼地方或什麼事?例如:學校共有多少間教室? 2.請學生說出想法,教師將學生的問題寫在海報紙上。 3.分組:將探究興趣類似的學生分為同一組,每組人數大約	總結性評量 1、完成「探險計劃」 2、完成「探索成果海報」	1、 <u>校園地圖</u>

現問題及解決問題，持續學習。

**生活-E-A2**

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

**環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

2. 觀察記錄:依探索計畫運用各種感官學習。  
3. 探索成果。

3. 能小組合作完成探索成果海報之製作。

5人。

**活動二** 訂定探險計畫。

1. 引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。
2. 填寫小組探險計畫。
3. 探險紀錄工作分工。
4. 確認各小組完成探險計畫。
5. 邀請完成計畫的小組同學分享。

**活動三** 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。

(一)觀察

1. 小組實地踏查。
2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，

(二)記錄：

將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。

**活動四** 紀錄與整理。

1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。
2. 教師介紹探索成果海報製作方式。
3. 小組自評：  
確認製作的成果是否達到指標。

**活動五** 發表探索成果

1. 各組輪流上臺練習發表。
2. 教師給予建議。

**形成性評量**

1. 探險時會注意安全及禮貌。
2. 能小組合作完成探索計畫及成果海報之製作。
3. 能與小組合作共同發表。

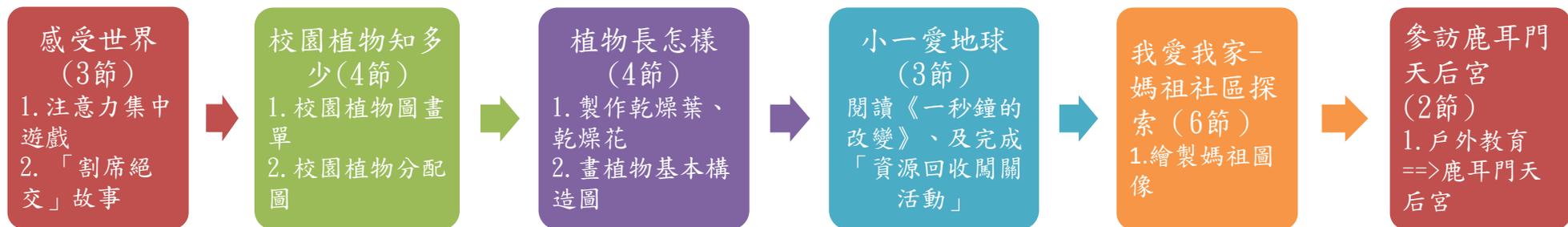
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民中小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題 名稱 (中系統)	顯宮探險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：學生在與校園環境互動的過程中，能了解校園環境的特色以及自己與校園的關係，建立自己在校園裡生活與學習的方式。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	學生能從校園環境互動的經驗中，去探索校園裡的環境特色，表達自己的看法與感受，認識自己與其他人的經驗異同之處，了解自己與校園環境的互動情形，建立自己在校園裡的生活方式。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	繪製校園植物分配圖、製作乾燥葉及乾燥花、畫植物基本構造圖、資源回收闖關活動、繪製媽祖圖像				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 (1) 週 - 第 (3) 週	3	生命教育: 感受世 界	生活-E-A1 透過自 己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己 有正向的看法， 進而愛惜自己， 同時透過對生 活事物的探索 與探究，體會 與感受學習的 樂趣，並能主 動發現問題及 解決問題，持 續學習。	1. 注意力集 中遊戲。 2. 「割席絕 交」故事。	1. 善用眼睛 和耳朵。 2. 遊戲規 則。	<b>活動一「聰明」的認識和活 用。</b> 1. 解釋耳聰目 明的意義。 2. 教導聽講的 正確態度。 <b>活動二 注意力集中遊戲三 則。</b> 遊戲一：聽聲 音猜樂器名 遊戲二：猜閃 過的球的顏 色。 遊戲三：數字 重疊遊戲。	<b>形成性評量</b> 1. 能學會遊 戲方法。 2. 能專心聽 故事並了解其 中意涵。	
第 (4) 週 -	4	校園植 物知多 少	生活-E-A2 學習各 種探究人、事、 物的方法並理 解探究後所獲 得的	校園常見植 物	1. 認識不同 地方的植 物。	<b>活動一：找一找 畫一畫</b> 1. 到校園各處 走訪，找出老 師指定的校園 常見植物，透	<b>總結性評量</b> 1. 完成校園植 物圖畫單	校園植物圖 畫單 校園植物分 配圖 校園基本位 置圖 <u>學習單</u>

第 (7) 週			道理，增進系統思考與解決問題的能力。		2. 校園植物分配圖。	<p>過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。</p> <p>2. 到校園各處走訪，找出老師補充的校園其他植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。</p> <p><b>活動二：校園植物分配圖</b></p> <p>1. 小組先依據教師提醒的校園基本位置圖：包含校門、操場、紅磚空地兩旁草坪(教室不用畫)，合作畫出校園基本位置圖，再將植物是在哪個位置發現的，分別貼上去，共同完成校園植物分配圖。</p> <p>2. 小組輪流上台發表所完成的校園植物分配圖。</p>	<p>2. 完成校園植物分配圖</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、能小組合作完成校園植物分配圖</p> <p>2. 能小組合作上台發表所完成的校園植物分配圖。</p>	
第 (8) 週 - 第 (11) 週	4	環境教育： 植物長怎樣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	植物基本構造~根、莖、葉和花、果實。	1. 植物的基本構造。 2. 植物的基本構造圖繪製。	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造有：根、莖、葉，這些是提供植物營養的器官。</p> <p>2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的莖和葉子形狀顏色都不同。</p> <p>3. 觀察完校園各種植物、瞭解植物基本構造的位置後，以土壤為基本線，畫出兩棵不同的植物。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p><u>植物基本構造圖畫</u></p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1. 能察覺每棵植物的莖、葉的形狀、顏色都不同。</p> <p>2. 能察覺每棵植物的花和果的形狀、顏色都不同實</p>	植物基本構造圖畫

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 (12) 週 - 第 (14) 週	3	環境教育： 我們愛地球	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 繪本： 《一秒鐘的改變》</p> <p>2. 學校資源回收站。</p>	<p>1. 閱讀《一秒鐘的改變》。</p> <p>2. 資源/垃圾的分類方式。</p> <p>3. 完成垃圾分類。</p>	<p><b>活動一：</b>閱讀《一秒鐘的改變》</p> <p>1. 指導學生閱讀</p> <p>2. 學生上台發表心得。</p> <p><b>活動二：</b>小兵立大功</p> <p>1. 由書中歸納出愛地球的方式</p> <p>2. 討論出適合一年級小朋友的可行方式</p> <p><b>活動三：</b>垃圾變黃金</p> <p>1. 參觀學校的資源回收站</p> <p>2. 學習簡單的垃圾分類。</p> <p><b>活動四：</b>just do it</p> <p>1. 闖關活動-垃圾分類</p> <p>2. 協助整理學校的資源回收室</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>1. 能完成《一秒鐘的改變》閱讀學習單</p> <p>2. 能完成「闖關活動」</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、能歸納出愛地球的方式</p> <p>2、能說出資源垃圾的分類方式</p>	<p>1 《一秒鐘的改變》閱讀學習單</p> <p>2 《一秒鐘的改變》繪本 ppt</p>
第 (15) 週- 第 (20) 週	6	我愛我家-媽祖社區探索	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同</p>	<p>1. 媽祖的故事。</p> <p>2. 社區廟宇→鹿耳門天后宮</p>	<p>1、聆聽媽祖的故事與認識媽祖圖像。</p> <p>2、認識媽祖宮的樣貌及</p>	<p><b>活動一：</b>媽祖的故事</p> <p>1. 教師講述媽祖的故事。</p> <p>2. 畫一幅媽祖圖像</p> <p><b>活動二：</b>我的家鄉—媽祖宮</p> <p>1. 透過影片學生知道媽祖宮的樣貌及地理位置。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>1. 能完成媽祖圖像學習單</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、能專心聆聽故事</p>	<p>1 媽祖圖像學習單</p> <p>2、參考資料 鹿耳門采風-台灣之門~鹿耳門~台南市鹿耳門天后宮</p> <p>1. 官方網頁</p>

			<p>時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>地理位置。</p>	<p>2、能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。</p>	<p>2、走訪社區時能注意安全</p>	<p><a href="https://www.luerhmen.org.tw/index.php">https://www.luerhmen.org.tw/index.php</a></p> <p>2. youtube 介紹影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNjU-mtE10k&amp;list=PLEyUcMarrrtG6IFIWNfecCYSZsp2LHCc3">https://www.youtube.com/watch?v=wNjU-mtE10k&amp;list=PLEyUcMarrrtG6IFIWNfecCYSZsp2LHCc3</a></p>
<p>第 (21) 週- 第 (22) 週</p>	2	<p>戶外教育: 參訪鹿耳門天后宮</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1、走訪媽祖宮社區。 2、走訪鹿耳門天后宮</p>	<p>1. 了解媽祖宮社區主要街道 2. 了解鹿耳門天后宮祭祀哪些神明。</p>	<p>1. 走訪社區，了解並描述學校周邊明顯的景物及位置，社區的環境及植物種類。 2. 以「五感體驗」的方式走入社區，引領學生主動觀察學校附近社區的環境議題，並進行淨街活動。 3. 以敬畏的心參訪廟宇並將自己祈求的話跟媽祖祈求。</p>	<p>1. 走訪社區時能注意安全。 2. 口頭分享:跟媽祖祈求的話，並需付出哪些努力來實現願望。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。