

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 顯宮素養小達人 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	認識你我他	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關連: 各法定與教育議題間透過學習單、討論單、多媒體教材、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…等形式，產生對自我認識、性別意識、在地認同與家庭規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 感受與體會生活中人事物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、反思等素養形成，培養生活環境中的美感體驗，探索自我、性別意識及在地認同，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民素養及意識，關懷社會、環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	上台自我介紹、人物造型設計、小組報告「艾蓮娜的小夜曲」內容、記錄我的身體部位名稱、自我檢視記錄我會做的家事項目、家庭暴力種類口語描述							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等議題: 我的喜好	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	生活 A-I-3 自我省思	認識自己的 喜好	1. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心觀賞影片。 學生能踴 	<ol style="list-style-type: none"> 「自我介紹」 學習單 男孩、女孩

			人、事、物的感受與想法。			<p>2. 教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2)在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3)影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4)影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>3. 教師發下學習單，請學童作答並跟同學分享。</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4)我最喜歡的玩具是_____</p>	<p>躍發言。</p> <p>• 學生能認真完成學習單內容，並大方分享。</p>	圖卡
第 2-3 週	2	性別平等議題： 男生女生配	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	<p>1、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>2、覺察生活中的性別刻板印象。</p>	<p>1. 國教輔導團教案~我的身體我保護</p> <p>2. 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。</p> <p>3. 發表、共作、討論、歸納</p> <p>(1)教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>(2)教師整理學童的回答並歸納，男</p>	<p>• 完成問題便利貼</p> <p>• 學生能認真完成學習單內容。</p> <p>• 學生能踴躍發言。</p>	<p>1. 「花花王國選美會」學習單</p> <p>2. 男孩、女孩、衣服、配件...等圖卡。</p>

					<p>孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>(3)教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>(4)教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如:如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢?如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢?</p> <p>(5)教師以<u>投影片</u>展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女，並請學生想一響，生活中周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人(例如:女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)?</p> <p>4. 歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該喜歡這樣的自己，並且學習尊重與包容別人的不同想法。</p>	學生能踴躍發表		
第 4 週	1	性別平等議題: 送禮大考驗	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	學習尊重、包容不同的想法。	<p>1. 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能專心聆聽。 • 學生能踴 	玩具、 <u>圖卡</u>

					<p>2. 發表、歸納</p> <p>(1)教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣?如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣?</p> <p>(2)教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>(3)教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎?</p> <p>(4)教師以投影片展示小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹這些和性別刻板印象不相符的名人軼事。</p> <p>3. 歸納統整</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。</p>	<p>躍發言。</p> <p>• 學生能專心聆聽。</p>	
第 5-6 週	2	性別平等議題： 我的夢想	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	學習尊重、包容不同的想法。	<p>1. 繪本講述</p> <p>教師播放「艾蓮娜的小夜曲」繪本ppt</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)艾蓮娜的夢想是想當什麼?</p>	<p>• 學生能專心聆聽。</p> <p>• 學生能踴躍發言。</p>	「艾蓮娜的小夜曲」討論單

		<p>工，不應受性別的限制。</p>			<p>(2)艾蓮娜的爸爸對於愛蓮娜想當玻璃師的看法。</p> <p>(3)哥哥知道艾蓮娜想當玻璃師時說了什麼？給了她什麼幫助？</p> <p>(4)你覺得爸爸和哥哥對於艾蓮娜想當玻璃師的看法有什麼不同？</p> <p>(5)接下來艾蓮娜為了自己的夢想做了什麼？</p> <p>(6)艾蓮娜在往「蒙特里」城市的路途上，發現她的管子可以吹出音樂，幫助了那些遭遇困難的動物？</p> <p>(7)艾蓮娜抵達「蒙特里」，碰到四個大男人，他們對於艾蓮娜想當玻璃師傅這件事，一開始的態度如何？</p> <p>(8)接下來，艾蓮娜的反應是如何？</p> <p>(9)在吹奏的過程中，艾蓮娜想到什麼？對艾蓮娜產生什麼影響？</p> <p>(10)男人們看到艾蓮娜吹出玻璃星星後，態度有什麼改變？</p> <p>(11)艾蓮娜回到家鄉後發生什麼事情？</p> <p>(12)艾蓮娜的爸爸發現艾蓮娜就是可以吹出玻璃蝴蝶的老人家後，做了什麼事情？</p> <p>3. 分組討論與發表</p> <p>(1)你比較喜歡故事中的爸爸還是</p>	<p>• 學生能認真參與討論並記錄。</p> <p>• 學生能大</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	--------------------------------------	--

						<p>哥哥對艾蓮娜想當玻璃師傅的看法？為什麼？</p> <p>(2)如果你是艾蓮娜，被爸爸否定和被四個大男人嘲笑時，你可以跟他們說些什麼？</p> <p>(3)教師請各組上台分享討論結果。</p> <p>4. 統整歸納</p> <p>教師統整:每個人都有選擇自己夢想的權利與追求夢想的機會，不論何種性別，都有勇敢表達自己的意見和喜好的權力。當我們有自己的夢想時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	方分享。	
第 7 週- 第 9 週	3	性侵害防治教育 認識身體及 隱私部位	性E12認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。	健體 Db-I-1 日常生活中的 性別角色	覺察男生及 女生身體部 位的異同。	<p>1. 教師講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」ppt及繪本「我的小雞雞」ppt</p> <p>2. (1) 教師提問繪本「我的小雞雞」以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>a. 男生女生的差別在哪裡？</p> <p>(2) 教師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異</p> <p>(3)教師講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」並請學生根據前一本繪本「我的小雞雞」回答以下問題，並請學童口頭回答：</p>	<p>學生認真聆聽故事</p> <p>學生能依繪本內容且踴躍回答老師的提問</p>	<p><u>「我的身體」學習單</u></p> <p>1. 「我的小雞雞」繪本。</p> <p>2. 「薩琪到底有沒有小雞雞？」繪本。</p> <p>3. 男生、女生的身體掛圖。</p>

		<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。</p>			<p>a. 馬克斯把人分成哪兩種？哪一種比較厲害呢？（分成有小雞雞與沒小雞雞兩種人，有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯、厲害多了。）</p> <p>b. 薩琪是怎麼樣的女生？為什麼馬克斯懷疑薩琪有小雞雞呢？（薩琪會畫長毛象又會爬樹，而且打架都會贏。）</p> <p>c. 馬克斯怎麼觀察薩琪到底有沒有小雞雞？（偷偷潛入廁所、問爸爸媽媽……）</p> <p>d. 最後馬克斯在什麼情境下發現薩琪沒有小雞雞？（他們到海邊游泳，沒帶泳衣所以必須脫光衣服。）</p> <p>3. 教師提出兩本繪本，共同需學習的部分：</p> <p>(1) 隱私處是什麼意思？(只有自己可以看見的部份)</p> <p>(2) 上廁所的時候為什麼要關門？</p> <p>(3) 男生主要的隱私處是哪裡？ 女生主要的隱私處在哪裡？</p> <p>(4) 隱私處大家都如何保護它？ (使用男女掛圖及不同顏色粉筆做記</p>	<p>學生能比較 男女生身體 部位的差異</p>	
--	--	---	--	--	---	----------------------------------	--

						號及辨識) 4. 歸納統整： 隱私處，像陰莖(小雞 雞)、陰道等生殖器官就和其他器官，如：心臟、肺、胃一樣，都有非常重要的功能，要好好保護不受別人侵犯。	
第 10-11 週	2	交通安全： 安全上學我注意	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	● 走路上學去 1. 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 3. 教師進行提問討論。 ✓ 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？(S:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。) ✓ 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？(學生分享經驗:經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。	1. 【附件 I-1 走路上學去】故事圖_有聲故事 ppt 學生自由回答

					<ul style="list-style-type: none"> ● 安全和危險的地方 <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「走路上學去」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「安全！不安全！」 <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「走路上學去」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你</p>	<p>2. 附件 I-2 交通環境照片 ppt(可自行拍攝學校和社區實際的環境照片取代)</p> <p>學生自由回</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整活動~交安小偵探- 尋找安全區域 <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>2. 師生歸納：</p>	答	附件 I-3 尋找安全區域情境圖 ppt
--	--	--	--	--	--	---	----------------------

					<p>(1)道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p> <p>(2)走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。</p> <p>(3)過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。</p> <p>(4)在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。</p> <p>● 安全的地方不安全！</p> <p>1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。</p> <p>3. 問題討論及歸納：</p> <p>✓ 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>✓ 學生討論及回答。</p> <p>✓ 教師歸納：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們</p>	<p>附件 I-4 安全的地方不安全故事圖_有聲故事.pptx</p> <p>附件 I-5 人行道和騎樓被占用照片.pptx</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 車子前後，要小心 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 2. 教師播放影片。女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過事件。 3. 問題討論： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ ✓ 學生討論及回答。 	<p>口語評量： 能參與討論 並說出交通事故發生的原因。</p>	<p>影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>4. 進行「司機看得見嗎？」活動。</p>  <p>(1)請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。</p> <p>(2)教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。</p> <p>(3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。</p> <p>(4)請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。</p> <p>(5)各組學生輪流上臺體驗及發表活動心得。</p> <p>(補充:家人開車時要更注意行經的人車，若要倒車，可以請其他同行大人下車察看指揮，確保安全。)</p> <p>✓ 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。</p> <p>● 我看得見您，您看得見我</p> <p>1.教師講述：許多交通意外發生，是</p>	<p>實作評量： 能參與活動 並說出車輛 周圍是危險 區域的原 因。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>✓ 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？(教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。)</p> <p>教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！</p>		<p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoc06fA(我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見)</p>
第 12 週	1	家庭教育： 唸個故事給我聽	生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	生活 E-I-1 生活習慣的養成	喜愛做家事，分擔父母的辛勞	<p>1. 引起動機：老師像你們這麼小的時候要做的家事有：照顧弟弟妹妹、燒開水、洗衣服、餵雞鴨、種菜澆水等等。</p> <p>2. 發展活動： (1) 你在家裡有沒有做家事呢？老師說個故事給你們聽。仔細聽！聽完故事老師要問小朋友有關做家事的問題</p>	學生能踴躍回答問題	繪本「唸個故事給我聽」

						<p>哦！欣賞繪本「唸個故事給我聽」</p> <p>(2) 問題討論</p> <p>A. 你知道繪本中的媽媽需要作哪些家事嗎？</p> <p>B. 繪本中的小朋友做了哪些事會增加媽媽的工作量？</p> <p>C. 圖畫書裡的媽媽有沒有指導小朋友做家事呢？</p> <p>D. 繪本中的媽媽最後有沒有為小朋友說故事？為什麼？</p> <p>E. 小朋友有沒有更好的方法可以讓媽媽不要這麼辛苦？</p> <p>1. 家裡的父母有沒有教你做家事的方法呢？</p>		
第 13-14 週	2	家庭教育： 我會做家事	生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	生活 E-I-2生活規範的實踐	<p>1. 能學會做家事的技能。</p> <p>2. 養成做家事的習慣，培養獨立自主的精神。</p>	<p>指導小朋友做家事的方法</p> <p>1. 觀看「如何做家事」的 ppt</p> <p>2. 請小朋友親自到台前做做看</p> <p>3. 講解正確的方法</p> <p>4. 小朋友畫出「做家事圖」</p> <p>5. 小朋友分享自己畫的「做家事圖」。</p> <p>● 教師歸納</p> <p>(1) 小朋友要分擔家務，做家事是自己應盡的責任。</p> <p>(2) 玩玩具或用完物品要歸回原位，以免增加家人和自己的負擔。</p>	<p>1. 學生認真觀看如何做家事 ppt</p> <p>2. 學生踴躍發表</p> <p>3. 畫出「做家事圖」</p> <p>4. 完成「我會做家事」 學習單</p>	<p>1. 「做家事圖」ppt。</p> <p>2. 實地操作拖地、掃地、摺衣服等家事</p> <p>3. 畫出「做家事圖」</p> <p>4. 「我會做家事」學習單</p>

			活習慣。			(3) 發下「我會做家事」學習單和家人一同完成。		
第 15-17 週	3	戶外教育 參觀奇美博物館	5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	社會環境之美	實地參訪奇美博物館，並認真聆聽導覽介紹，對奇美博物館的展廳及館藏類別有基本了解。	參訪當日： 1. 請學生確認隨身攜帶物品 2. 提醒安全注意事項 3. 喚醒學生對參觀禮儀的印象 跟隨導覽人員參觀動物廳、陸鳥展示區、水鳥展示區、雕塑大道、兵器廳、羅丹廳、藝術廳、樂器廳、時鐘展示區、銀器展示區。	學生能備齊所需物品。 學生能認真聆聽導覽，並能說出奇美博物館的展廳館藏類別。	
第 18 週	1	生命教育 溫柔一點	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	了解每個人的身體界限。	2. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動： (1) 兩個人一組，每玩一次可換不同的對象，男女生可同一組。 (2) 進行以下的動作「炒蘿蔔炒蘿蔔，切切切；包餃子包餃子，捏捏捏；好孩子好孩子，頂呱呱；壞孩子壞孩子，打嘴巴(假裝要碰到對方的臉頰)；媽媽炒菜不用油，拿起菜刀殺豬頭。 (這時手刀要出現，假裝切對方的脖子~~) (3) 老師提醒學童在進行活動時，要盡量調整自己的力道，以符合對方的期望，以尊重對方的身體感受。	學生能分享自己的身體界線並完成 學習單	「做好自己身體的好主人」學習單 1. 「炒蘿蔔童謠」活動

						<p>2. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想：</p> <p>(1) 當別人碰到你身體時，有什麼感覺？</p> <p>(2) 哪些動作是你可以接受的？哪些動作是你覺得沒辦法接受的？(請學生上台用磁鐵標示出自己在意他人觸碰的身體部位)</p> <p>(3) 經過多次的遊戲，你發現每個人對身體接觸的反應一樣嗎？</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>教師歸納說明每個人的身體感受都不相同，要學會尊重每個人的身體自主權，在與人有身體接觸時，要學會尊重對方。</p>		2. 男生、女生的身體掛圖。
第 19 週- 第 22 週	4	家庭暴力防治教育：我要抱抱不要暴	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	認識家庭暴力的種類。	<p>1. 播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓學生了解家庭暴力。</p> <p>2. 播放影片：就算是爸爸也不能拿小孩出氣，引導學生了解正當管教和家庭暴力的不同。</p> <p>3. 播放家庭暴力相關影片 (我是正義小衛兵、家暴防治-精神虐待、就算是爸爸也不能拿小孩出氣)，讓孩子認識暴力的種類。</p> <p>4. 完成家庭暴力種類學習單。</p>	<p>學生能認真觀看並注意聽講</p> <p>學生能認真討論</p> <p>學生能認真記錄並完成學習單</p>	<p>象爸爸著火了繪本 ppt</p> <p>影片：我是正義小衛兵、家暴防治-精神虐待、就算是爸爸也不能拿小孩出氣</p>

		<p>與家人及同儕適切互動。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>生活 A-I-3 自我省思</p>		<p>5. 教師統整: 家庭暴力分為身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力，父母或其他長輩不能以管教之名行暴力之實。</p>		<p>注意事項: 應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。</p> <p>家庭暴力種類學習單</p>
--	--	---	--------------------------	--	---	--	---

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 顯宮素養小達人 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識你我他	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關連: 各法定與教育議題間透過學習單、討論單、多媒體教材、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…等形式，產生對自我認識、性別意識、在地認同與家庭規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 感受與體會生活中人事物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、反思等素養形成，培養生活環境中的美感體驗，探索自我、性別意識及在地認同，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民素養及意識，關懷社會、環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	家事觀察紀錄、紀錄身體部位被碰觸的感受、紀錄家事內容與工作者、小組家事闖關活動、紀錄應對家暴的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	家事小偵探	生活6-I-2體會自己分內該做的事，	生活 D-I-4 共同工作並相互協助	認識家事的意義。	1. 上課前發下學習單進行記錄 2. 學習單記錄結果大調查:提問準備餐點、洗碗、洗衣服的人是誰? 誰	學生能依學習單內容踴躍回答	小事大調查 家事觀察紀錄表

			扮演好自己的角色，並身體力行			打掃、拖地、倒垃圾？誰幫忙做家事？ 3. 學習單統整：大部分家庭中，誰最常做家事？家事應該是誰負責？這樣的家事分配公平嗎？請學生發表。 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。		注意事項： 學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一份子，應該參與做家事。
第 2-3 週	2	品德教育 甜蜜一家人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	覺察生活中的性別刻板印象。	5. 教師講述繪本《 <u>朱家故事繪本 PPT</u> 》 2. 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>朱先生</u> 每天上班前會先做什麼？ (2) <u>小吉</u> 和 <u>小利</u> 每天上學前會先說什麼？ (3) <u>朱太太</u> 每天早上出門前會做那些事？ (4) 傍晚回家後， <u>朱先生</u> 和 <u>小吉</u> 、 <u>小利</u> 會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後， <u>朱太太</u> 會做那些事？ (6) 後來 <u>朱太太</u> 不見了，為什麼？ (7) <u>朱太太</u> 不在家的那段日子，家裡變得如何？ (8) <u>朱太太</u> 回來後， <u>朱先生</u> 和 <u>小吉</u> 、 <u>小利</u> 有那些改變？	學生認真聽 學生踴躍發表	朱家故事繪本 PPT

						(9) 為甚麼他們後來都變得很快樂? 3. 教師統整:家事不是媽媽的事,也不是家裡少數幾個人的事,我們應該一起做家事,家人的感情才會更好、更甜蜜。		
第 4-5 週	2	性別平等議題: 繪本故事比一比	性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-4 共同工作並相互協助	了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	<p>《紅公雞》書中透過精簡活潑的文字,不僅帶出愛心的難能可貴,「公雞孵蛋」的笑點,也引喻了育兒責任男女平等的正確觀念,這個故事企圖打破一般人傳統的刻板印象。</p> <p>《海馬先生》書中也介紹許多自然界負責育兒孵卵的爸爸,讓小朋友深入去思考兩性在工作上所扮演的角色,是心態與意願的問題,而不是傳統所認定的,而且是家中每一份子的責任與義務。</p>	學生能依學習單內容進行觀察	海馬先生、紅公雞 PPT 趙乙丞廣告-性別平等 30 CF 中華豆腐-疼妳的心 五月天MV轉眼
第 6-7 週	2	性別平等議題: 性別刻板印象找一找	生活6-I-4關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過前四堂的先備知識,透過小組討論後,完成小小劇本。 2. 各組上台演出自己的劇本。 3. 台下其他小組,找出錯誤的性別刻板印象,並進行課堂間討論。 4. 完成演出後的心得。 	學生能依學習單內容寫出簡易劇本,並上台演出,也給與其他組回饋。	小小劇本學習單
第 8-9 週	2	性別平等議題: 我心裡不舒服	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	認識性騷擾及性侵害的定義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國教輔導團教案~我的身體我保護-不要就是不要 2. 教師講述繪本 ppt 「你不可以隨便摸 	學生仔細聆	影片: 身體界線與身體自主權 https://www.youtube

			助管道。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動			我」。 (陌生人性侵) 並提問以下問題，並請學童口頭回答： (1) 鄰居叔叔用什麼方法邀小女孩到他家？ (2) 小女孩後來有沒有逃離鄰居叔叔家？ (3) 為什麼小女孩會到相信鄰居叔叔？ (4) 如果遇到危險時，書中教我們該如何面對呢？ 2. 教師統整： 不管是鄰居叔叔（陌生人）、還是親人（小妮絲的叔叔），我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。 男女生都有可能遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。所以當遇到這種怪怪的接觸，記得三個字“NO” “Run” “Tell”。	聽繪本故事 學生能依教師提問踴躍回答	com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOlsGPLFoimgcsUOFCsLG5vr9QS_uPLfgmPuTmQ 1.繪本「你不可以隨便摸我」ppt
第 10-12	3	性侵害防治教	性 E2 覺知	生活 D-I-3	正視心裡的	1. 學生兩人一組，運用布偶來扮演	學生踴躍發	1. 布偶

週		育 我會勇敢說	身體意象對身心的影響。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	聆聽與回應的表現	感受	<p>「你不可以隨便摸我」及「家族相簿」中的加害者及被害者的角色，練習遇到性侵害的狀況時的應對方式。</p> <p>2. 學生上台分享，若是現實生活中遇到讓自己感覺怪怪的人想侵犯自己時，自己會做出什麼反應？當下的心情又是何時？(學生指出黑板上的情緒卡)。</p> <p>3. 教師歸納：若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應先冷靜，接著記住加害人或被害人可能之特徵，並盡速告知可信任的人進行通報。</p>	表	2. 情緒卡 ppt 「認識自己、保護自己」學習單
第 13 週	1	家庭教育： 好命的孩子	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	生活 A-I-3 自我省思	從做家事體會打掃工作的辛苦	<p>一、引起動機：請小朋友分享自己是從什麼時候開始學做家事？是誰教的呢？</p> <p>二、觀看影片：唐朝小栗子-「成為好命的孩子」。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>F. 故事一開始，兩個小朋友有分工合作嗎？後來呢？</p> <p>G. 小朋友完成家事後有受到鼓勵嗎？</p> <p>H. 小朋友從做家事中體會到什麼呢？</p> <p>I. 故事中的兩位小朋友有把在</p>	用心聆聽 認真觀賞 踴躍發表	影片：唐朝小栗子-「成為好命的孩子」

						<p>家學到的做家事本事用在學堂嗎？</p> <p>J. 是「什麼都不會命好？」，還是「什麼都會命好？」</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>人生無常，誰知道將來會如何呢？ 小時候好好訓練自己，將來長大，日子再苦也不怕了！</p>		
第 14 週	1	家庭教育： 家事點點名	生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 家E14 家務技巧與參與。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助	樂意分擔家事	<p>一、準備活動 教師請小朋友調查自己家裡的家務分工情形</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：請小朋友想一想，在班級上有哪些事是透過分工完成的呢？為什麼要這麼做？</p> <p>(二) 請小朋友依據<u>學習單</u>上的問題，填寫符合自己家裡情況的號碼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰買菜？ 2. 誰煮飯？ 3. 誰洗碗？ 4. 誰掃地？ 5. 誰擦桌椅？ 6. 誰洗衣服？ 	<p>踴躍發表</p> <p>認真習寫學習單</p>	「家事點點名」學習單

						<p>7. 誰倒垃圾？</p> <p>8. 誰清洗馬桶？</p> <p>9. 誰陪伴小孩？</p> <p>10. 誰接送小孩呢？</p> <p>* 誰出現的次數最多？代表什麼意思？</p> <p>* 你願意為家人分擔哪些家事呢？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>家事就是大家的事。全家人生活在一起就是要共同分擔家裡的雜事。</p> <p>小朋友可以依自己的能力，選擇你可以勝任的工作，不但能減輕家人的工作量，也能提升自己的做事能力。</p>	踴躍發表	
第 15 週	1	家庭教育： 家事達人	生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	生活 E-I-1生活習慣的養成	養成做家务的習慣，培養獨立自主的精神。	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 事先設計並佈置好闖關的關別內容。</p> <p>(二) 將闖關卡發下給學生，並說明闖關評分的依據與標準。</p> <p>二、發展活動</p> <p>將全班分成六組，學生依所分的組別進行闖關活動。</p> <p>第一關：層層疊疊（將衣服摺好）。</p> <p>第二關：蝴蝶飛舞（打好垃圾袋的結）。</p> <p>第三關：倒水高手（倒好 10c. c. 的漱</p>	認真參與活動	「家事小達人」闖關學習單

						<p>口水)。</p> <p>第四關：一網打盡(正確拿掃把和畚斗打掃)。</p> <p>第五關：一塵不染(洗抹布、擰乾、擦桌子)。</p> <p>第六關：環保尖兵(做好垃圾分類)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)全部闖關結束後，全班共同討論並發表自己在闖關活動中所獲得的心得感想。</p> <p>(二)教師統整一小朋友雖然年紀小，但千萬別小看自己的能力，只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能享受到優質的家庭生活。</p>	踴躍發表	
第 16 週	1	家庭暴力防治教育：幫幫噴火龍-(1)噴火龍生氣了	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，</p>	生活 A-I-3 自我省思	<p>認識「生氣」情緒所產生的負面影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引起動機：小朋友你「生氣」過嗎？「生氣」的感覺好嗎？ 2. 教師講述故事「我變成一隻噴火龍了」，請學生仔細聆聽。 3. 教師提問，請學生舉手回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)噴火龍生氣的時候會發生什麼事？ <p>答：打蚊子、把家燒一半、24 小時冒火、把漢堡燒焦、不能刷牙、玩具被燒壞了…。</p> 	<p>學生能認真觀看 ppt 並注意聽講</p> <p>學生能踴躍發表並參與討論</p>	「我變成一隻噴火龍了」繪本 ppt

			了解其中的道理。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			(2)你生氣的時候會有什麼樣的行為表現呢？ (3)你的父母或者哥哥姐姐也會生氣嗎？他們生氣的時候會有什麼行為表現呢？是什麼原因讓他們很生氣呢？ (教師可歸納這些負面行為，可能包含產生肢體或語言上的暴力行為) (4)「生氣」一定是不好的嗎？什麼是不好的「生氣行為」呢？ (釐清行為的適當性) 教師結語：「生氣」是一種情緒的保護機制，但是，如果生氣的情緒已經影響到別人或者傷害到他人，就是一種暴力行為，這時候應該要尋求自我保護了。		
第 17-18 週	2	家庭暴力防治教育：幫幫噴火龍-(2)噴火龍怎麼了	生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	分辨「適當管教」與「家庭暴力」，並知道要自我保護。	1. 教師講述「噴火龍怎麼了」的故事，故事內容如下： <u>皮卡丘</u> 最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是 <u>噴火龍</u> ，每節下課兩個人總是會一起出去玩。 可是 <u>皮卡丘</u> 覺得有一件事情很奇怪， <u>噴火龍</u> 的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口， <u>噴火龍</u> 總是說是和哥哥 <u>閃電龍</u> 玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟 <u>皮卡丘</u> 在	學生注意聽講 學生能踴躍發表並參與討論	皮卡丘和噴火龍布娃娃

		<p>個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		<p>玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？</p> <p>有一天<u>皮卡丘</u>看到<u>噴火龍</u>身上又受傷了，他終於忍不住跟<u>噴火龍</u>說想要去找<u>閃電龍</u>，請他和<u>噴火龍</u>玩的時候動作輕一點，不要再害<u>噴火龍</u>受傷。<u>噴火龍</u>聽到之後一直哭，他不要<u>皮卡丘</u>去找<u>閃電龍</u>，可是<u>皮卡丘</u>還是很堅持，最後<u>噴火龍</u>才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，他一生氣起來就會一直對我們噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說，如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」</p> <p>-----</p> <p>2. 教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <p>(1)在<u>這個故事</u>中，<u>皮卡丘</u>發現<u>噴火龍</u>怎麼了？</p> <p>(2)如果你是<u>噴火龍</u>爸爸，發現<u>獎盃</u>被打破時，會有什麼反應？</p> <p>(3)你覺得<u>噴火龍</u>爸爸處罰<u>噴火龍</u>的</p>	<p>學生能踴躍發表並參與討論</p>	
--	--	---	--	---	---------------------	--

					<p>方式好嗎？為什麼？</p> <p>(4)假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(5)如果你是<u>皮卡丘</u>，你要怎麼幫助噴火龍？</p> <p>3.教師：生活中，我們也可能遇到像<u>噴火龍</u>一樣的處境，父母對我們的管教，有可能因為生氣的情緒而產生不適當的行為，下面請小朋友來判斷看看，父母的管教行為是適當還是不適當？適當的請用手比○，不適當的請比x。</p> <p>(1)忘記寫功課，叫<u>噴火龍</u>罰站反省五分鐘，提醒下次要改進。</p> <p>(2)沒帶功課回家，叫<u>噴火龍</u>罰站兩小時，也不給他吃飯讓他餓肚子。</p> <p>(3)不小心打破碗筷，責備<u>噴火龍</u>不專心，訓練<u>噴火龍</u>負責收拾整理損毀物品。</p> <p>(4)不小心打破玻璃杯，大聲嚴厲的罵<u>噴火龍</u>是個笨蛋，並很生氣用力的毆打他。</p> <p>(5)<u>噴火龍</u>不聽父母的話，請他去罰站、面壁思過5分鐘。</p> <p>(6)<u>噴火龍</u>和人打架，把他抓起來打一並且關在房間不准出來。</p> <p>4.歸納上述行為，適當的管教是父母的權利，但是若已經出現暴力行為，那就</p>	<p>學生能正確回答問題</p> <p>學生能專注觀賞影片。 學生能完成學習單。</p>	<p>如何面對家庭暴力</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

						要尋求自我保護。 5. 觀看影片「 如何面對家庭暴力 」 6. 完成 學習單-幫幫噴火龍(1) 。		
第 19-20 週	2	家庭暴力防治教育：幫幫噴火龍-(3)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	透過上台演練學習自我保護的方法。	1. 教師帶領學生共同討論上節課學習單的答案。 2. 教師說明每個人都有拒絕被暴力對待的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 3. 觀看影片「113 婦幼保護專線的功能」 4. 教師準備 3 種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。 情境一：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話... 情境二：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，	學生能認真聆聽 學生能專注觀賞影片。 學生能思考並表演出保護自己的方法	113 婦幼保護專線的功能

						<p>還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲...</p> <p>情境三：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青...</p> <p>5. 教師統整歸納遇到家庭暴力問題的處理方式。</p> <p>6. 請學生完成學習單-幫幫噴火龍</p>		
第 21-22 週	2	交通安全 行走安全我 遵行	生活 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。	生活 E-I-1 生活習慣的 養成	<p>1. 察覺步行時的危險行為和成因。</p> <p>2. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法。</p>	<p>1. 播放影片：小蘋果放學的路上，看到的畫面，並請學生上台分享。小蘋果看到：等紅燈時，看到同學阿吉，追著他的哥哥，要搶哥哥手上的球。一不小心，球掉在地上並滾到馬路上，<u>阿吉</u>的哥哥就衝去撿球，這時，正好有車子開過來，還好，<u>小蘋果</u>媽媽一把抓住<u>阿吉</u>哥哥的手臂，阻止他衝出去，不然，他可能就會被車輛撞倒。</p> <p>2. 詢問學生</p> <p>(1) 影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？</p> <p>(2) 影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？</p> <p>(3) 他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車輛要開過來呢？</p>	<p>學生能專注 觀賞影片。</p> <p>學生能分享 自己的想法</p>	【國小低年級】 交通安全起步走-第 三節-行走安全我 遵行

						<p>3.看了以上的故事，大家想想看要怎麼避免以上的危險呢？</p> <p>守則 1:在路上行走時，要專心走路。</p> <p>守則 2:不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>守則 3:過馬路時專心走，不要用衝的！</p> <p>守則 4:我看得見您，您看得見我，交通最安全</p>	<p>學生能思考並表演出保護自己的方法</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--