

學習主題名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探究自己與他人之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。				
課程目標	認識自己與他人，並藉由繪畫創作、口語發表等學習內容向他人展示自己創作的名片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	名片發表會：學生上台與大家打招呼、說出自己的英文名字、並展示自己設計的彩色名片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我會打招呼] --> B[介紹我的名字] B --> C[數一數] C --> D[我喜歡的顏色] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	我會打招呼	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 打招呼，與師長、同學問好。 2. 表達來上學的感受和心情。	1. 會與他人問好(你好、早安、再見) 2. 能正確判斷你好、早安、再見等招呼用語的正確使用情境。 3. 能表達自己上學時的心情	1. 老師向學生介紹你好、早安、再見的使用情境，並各舉一個例子解釋使用情境。 2. 角色扮演-請學生與組員想一想除了老師的舉例以外，還有哪些你好、早安、再見的使用情境並上台演出。 3. 說一說早上來學校時的心情與感受	實作評量: 1. 在校內遇到師長能打招呼，並請師長蓋章。 2. 能表達自己上學的心情、感受。	1. 圖卡 2. 招呼歌曲影片
第 6-10 週	10	介紹我的名字	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察覺事物及環境的特性。	1. 介紹自己與他人的中、英文名字。 2. 介紹自己最喜歡的食物、顏色、書	1. 能與他人清楚說出自己的中、英文名字。 2. 能介紹自己喜歡的東西至少 2 樣	1. 依老師的教學，和同學介紹自己的中、英文名。 2. 隨意將球傳給他人，傳出時要叫出對方的中、英文名字。接過球的同學不要再重複接球。 3. 創作自己的名片、名片上要包含中、英文名字	實作評量: 展示自己創作的名片，並用口語介紹自己的中、英文名字	1. 自我介紹學習單 2. 名片卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 與他人介紹自己 並交換名片		
第 11-15 週	10	數一數	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點數教室裡物品的數量 2. 認識教室裡的物品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用中、英文正確數出教室內物品的數量 2. 能說出教室內至少 5 樣物品的使用方式及用途 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出教室內的 2 樣物品，並介紹它們的用途 2. 點數自己的鉛筆、班級內的書、別人的彩色筆等 3. 與組員分享自己在教室內看到的物品及使用用途 	實作評量: <ol style="list-style-type: none"> 1. 能點數教室內的物品至少 3 樣 2. 能用中、英文正確點數物品 3. 能口頭表達教室內看到的物品及使用用途 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. Let' s count PPT
第 16-22 週	14	我喜歡的顏色	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色: 紅色、藍色、黃色、綠色、橙、灰等 2. 表達喜歡的顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨認顏色 2. 能表達自己喜歡的顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給學習單，學生在學習單上著上自己喜歡的顏色 2. 能展示自己的學習單，並介紹自己塗的顏色，說出自己喜歡的顏色 	實作評量: <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨認顏色 2. 能與他人表達自己喜歡的顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色歌曲影片 2. 數字、顏色學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可

臺南市公立安南區顯宮國民中小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習寰宇世界生活家課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過製作關係圖的過程,探究自己與家人之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。				
課程目標	製作自己的 All About Me 自我介紹單,並熟識自我介紹內容,也從中欣賞、包容個別差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能完成自己的 All About Me 介紹單,並用口與說出單子上的內容,介紹自己名字、喜歡的顏色、食物等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	10	美麗的颜色	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識混色及颜色單字讀音： 紅色、黃、橙、藍、綠、紫 2. 混色及颜色	1. 能正確辨認颜色 2. 了解以下混色： 紅+黃=橙 藍+紅=紫 黃+藍=綠	1. 介紹各颜色的顏料 2. 分組使用調色盤實驗調色 3. 上台與同學表達自己調出的颜色以及顏料的颜色	實作評量： 1. 能正確辨認颜色 2. 能正確表達混色結果	1. 颜色歌曲影片 2. 颜色學習單
第 6-10 週	10	五颜六色的食物	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 小番茄、酪梨、蘑菇、鳳梨等 2. 繪本:Avocado asks 酪梨很想問:我是水果還是蔬菜	1. 能正確說出書中食物的颜色 2. 能說出書中酪梨的煩惱	1. 老師透過繪本複習之前學過的颜色 2. 老師提問書中的相關問題 3. 畫下自己喜歡吃的、常吃的、常看到的食物 4. 上台展示自己的圖畫 5. 依自己、他人的圖畫，表達出食物的颜色和名稱	實作評量： 1. 能正確說出書中食物角色的名稱及颜色至少 3 樣 2. 能說出自己喜歡的食物及颜色至少 1 個	食物圖片、ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	10	食物紅綠燈	<p>英 6-I-2 積極參與各種課堂活動</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健 Ab-I-1 體適能遊戲</p>	<p>1. 食物名稱 Apple, water, soft drink, pizza, fresh soup, chocolate, cake, carrots, doughnuts</p> <p>2. 健康食物、不健康食物意思 healthy food and unhealthy food</p>	<p>1. 能正確讀出 9 種食物名稱</p> <p>2. 能正確將 9 種食物歸類為健康與不健康兩類 healthy food 和 unhealthy food</p>	<p>1. 看到 healthy food 就行走；看到 unhealthy food 就停下</p> <p>2. 將 healthy food/unhealthy food 的图片分別投擲到紅色、綠色的區塊</p>	實作評量： 能正確將 9 種食物的圖卡歸類到正確的區域	食物圖卡、healthy food/unhealthy food ppt
第 16-22 週	14	介紹自己	<p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 自我介紹學習單(All about me): 姓名、顏色、喜歡的食物、他是紅綠燈食物中的哪一種?它是健康還是不健康食物?</p> <p>2. All about me 口語發表</p>	<p>1. 能完成 all about me 學習單</p> <p>2. 能用課程內容完成口語自我介紹</p>	<p>1. 複習介紹自己的中、英文名字。</p> <p>2. 複習這學期學過的顏色中、英文</p> <p>3. 複習上個單元的食物名稱</p> <p>4. 用以上內容完成 All about me 自我介紹</p> <p>5. 將 All about me 內容用口語表達出來</p>	能與他人說出 All about me 中的 4 點內容	All about me 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。