

學習主題名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探究自己與他人之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。				
課程目標	認識自己與他人，並藉由繪畫創作、口語發表等學習內容向他人展示自己創作的名片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	名片發表會：學生上台與大家打招呼、說出自己的英文名字、並展示自己設計的彩色名片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我會打招呼] --> B[介紹我的名字] B --> C[數一數] C --> D[我喜歡的顏色] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	我會打招呼	<p>英參 1-II-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>招呼用語:</p> <p>1. 你好 Hi!Hello!</p> <p>2. 早安 Good morning</p> <p>3. 再見 Goodbye see you</p>	<p>1. 會與他人問好(你好、早安、再見)</p> <p>2. 能正確判斷你好、早安、再見等招呼用語的正確使用情境。</p>	<p>1. 老師向學生介紹你好、早安、再見的意思想、使用方法，並各舉一個例子解釋使用情境。</p> <p>2. 角色扮演-請學生與組員想一想除了老師的舉例以外，還有哪些你好、早安、再見的使用情境並上台演出。</p>	實作評量: 是否正確演出你好、早安、再見的使用情境。	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 招呼歌曲影片</p>
第 6-10 週	10	介紹我的名字	<p>英參◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察覺事物及環境的特性。</p>	<p>自己與他人的中、英文名字和年齡。</p> <p>A: Hello! I'm May. What's your name?</p> <p>B: I'm <u>name</u> . I'm <u>number</u> .</p>	能與他人清楚說出自己的中、英文名字。	<p>1. 依老師的教學，和同學介紹自己的中、英文名。</p> <p>2. 隨意將球傳給他，傳出時要叫出對方的中、英文名字。接過球的同學不要再重複接球。</p> <p>3. 創作自己的名片、名片上要包含中、英文名字</p> <p>4. 與他人介紹自己並交換名片</p>	實作評量: 展示自己創作的名片，並用口語介紹自己的中、英文名字	<p>1. 名字習寫學習單 Name Recognition Activity Mat</p> <p>2. 名片卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

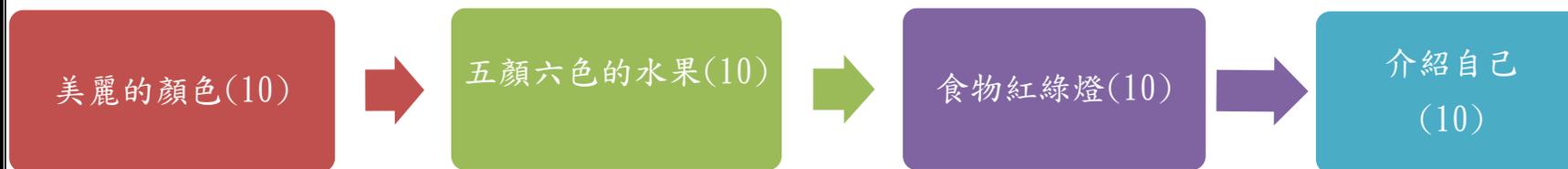
<p>第 11-15 週</p>	<p>10</p>	<p>數一數</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 中、英文數字 1~10 One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>2. 點數教室裡物品的數量</p> <p>3. 英語 1~10 的單字</p>	<p>1. 會用中、英文數 10 以內的數</p> <p>2. 能用中、英文正確數出教室內物品的數量</p>	<p>1. 畫出教室內的一樣物品，並將數字 1-10 藏在物品的畫中，並與他人分享自己的創意</p> <p>2. 點數自己的鉛筆、班級內的書、別人的彩色筆等</p> <p>3. 用英文點數鉛筆、書、文具等</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能正確說用中、英文數出數字 1-10</p> <p>2. 能用中、英文正確點數物品</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. Let' s count PPT</p>
<p>第 16-22 週</p>	<p>14</p>	<p>我喜歡的顏色</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 認識顏色： 紅色 red、藍色 blue、黃色 yellow、綠色 green、橙 orange</p> <p>2. 表達喜歡的顏色</p>	<p>1. 能正確辨認顏色並說出對應的中、英文</p> <p>2. 能用中、英文表達自己喜歡的顏色</p>	<p>1. 老師給數字 1-10 的學習單，學生為數字著上自己喜歡的顏色</p> <p>2. 試著說出自己的著色成果，例如紅色的 1、red one.</p> <p>3. 用中、英文表達自己喜歡的顏色</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能正確說出紅色的 1、red one.</p> <p>2. 能與他人用中英文表達自己喜歡的顏色</p>	<p>1. 顏色歌曲影片</p> <p>2. 數字學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可

學習主題名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過製作關係圖的過程,探究自己與家人之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。				
課程目標	製作自己的 All About Me 自我介紹單,並熟識自我介紹內容,也從中欣賞、包容個別差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能完成自己的 All About Me 介紹單,並用口與說出單子上的內容,介紹自己名字、喜歡的顏色、食物等。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	10	美麗的顏色	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識混色及顏色單字讀音： 紅色 red、黃 yellow、橙 orange、藍 blue、綠 green、紫 purple</p> <p>2. 用口語表示顏色</p>	<p>1. 能正確辨認顏色並說出對應的中、英文</p> <p>2. 了解以下混色： 紅+黃=橙 藍+紅=紫 黃+藍=綠</p> <p>3. It's _____.</p>	<p>1. 介紹各顏色的顏料</p> <p>2. 分組使用調色盤實驗調色</p> <p>3. 上台與同學表達自己調出的顏色以及顏料的顏色</p> <p>It's red/purple/orange</p>	<p>實作評量： 1. 能讀出顏色的單字讀音 2. 能正確表達混色結果</p> <p>It's red.</p>	<p>1. 顏色歌曲影片 2. 顏色學習單</p>
第 6-10 週	10	五顏六色的水果	<p>英參1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>水果單字 Apples, Bananas, Grapes, Kiwis, oranges</p>	<p>1. 能正確表達水果的顏色的名稱</p> <p>Red apples, Yellow bananas, Purple grapes, Green kiwis, Orange</p>	<p>1. 老師複習之前學過的顏色</p> <p>2. 老師提問水果的相關問題</p> <p>3. 畫下自己喜歡吃的、常吃的、常看到的水果</p> <p>4. 上台展示自己的圖畫</p> <p>5. 依自己、他人的圖畫，用英文表達</p>	<p>實作評量： 能正確表達水果的顏色和名稱至少 3 種</p>	<p>水果圖片、ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					oranges	出水果的顏色和名稱		
第 11-15 週	10	食物紅綠燈	<p>英6-I-2 積極參與各種課堂活動</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健Ab-I-1 體適能遊戲</p>	<p>1. 食物名稱 Apple, water, soft drink, pizza, fresh soup, chocolate, cake, carrots, doughnuts</p> <p>2. 健康食物、不健康食物意思 healthy food and unhealthy food</p>	<p>1. 能正確讀出 9 種食物名稱</p> <p>2. 能正確將 9 種食物歸類為健康與不健康兩類 healthy food 和 unhealthy food</p>	<p>1. 看到 healthy food 就行走；看到 unhealthy food 就停下</p> <p>2. 將 healthy food/unhealthy food 的圖片分別投擲到紅色、綠色的區塊</p>	實作評量：能正確將 9 種食物的圖卡歸類到正確的區域	食物圖卡、healthy food/unhealthy food ppt
第 16-22 週	14	介紹自己	<p>英6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 自我介紹內容： I' m ___name___. I like ___color___. I like ___food___. It's <u>healthy/unhealthy</u>.</p> <p>3. All about me 學習單</p> <p>4. All about me 口語發表</p>	<p>1. 能完成 all about me 學習單</p> <p>2. 能用課程內容完成口語自我介紹</p>	<p>1. 複習介紹自己的中、英文名字。</p> <p>2. 複習這學期學過的顏色中、英文</p> <p>3. 複習上個單元的食物名稱</p> <p>4. 用以上內容完成 All about me 自我介紹</p> <p>5. 將 All about me 內容用口語表達出來</p>	能與他人說出 All about me 中的 4 點內容	All about me 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。