

臺南市公(私)立安南區顯宮國民中(小)學 113 學年度第一學期 彈性學習 特殊需求社會技巧課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別)          | 混齡(二、三、六)  | 教學節數  | 本學期共(22)節        |   |                   |                       |
|--------------------------|--|-------------------------|--|---|------------------|---|-------------------|-----------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                         |  |   |                  |   |                   |                       |
| 設計理念                     | 能用適當的溝通方式，增強人際關係互動。  |                         |  |   |                  |   |                   |                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   |                         |  |   |                  |   |                   |                       |
| 課程目標                     | 1. 能用適當的方式表達自己的想法。<br>2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。  |                         |  |   |                  |   |                   |                       |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                         |  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                  |   |                   |                       |
| 表現任務                     | 口頭評量、實作評量、紙筆評量、動態評量  |                         |  |   |                  |   |                   |                       |
| 課程架構脈絡                   |  |                         |  |   |                  |   |                   |                       |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                    | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標             | 學習活動  | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單        |
| 第一週<br>8/30<br> <br>8/31 | 1  | 主題一:情緒偵探1<br>活動一:分辨情緒名詞 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  | 1. 能分辨10種以上複合情緒。 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 當我們童在一起<br>(家庭教育中心出版) |
| 第二週<br>9/01              | 1  | 活動二:閱讀繪本                |  | 特社 A-II-1 基本情緒  | 2. 能依據繪本情境分      | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範                       | 學習單<br>口試         |                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                            |   |  |  |  |   |   |                   |               |
|----------------------------|---|--|--|--|---|---|-------------------|---------------|
| 9/07                       |   | 活動三:情緒桌遊                               | 的反應。<br>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。  | 的表達。<br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。  | 辨角色的情緒。<br>3. 能說出情緒式有程度高低差異的。                     | 3. 學生練習<br>4. 相互回饋                            | 動態評量              |               |
| 第三週<br>9/08<br> <br>9/14   | 1 |  |  |  |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第四週<br>9/15<br> <br>9/21   | 1 | 主題二:與家人溝通<br>活動一:家人都在忙甚麼?              | 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時,有禮貌地詢問或回應他人。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表達感謝。<br>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 | 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-V-2 家庭的參與及合作。 | 1. 能與家人友善的溝通<br>2. 能知道如何與手足遊戲與相處<br>3. 能主動協助家事    | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第五週<br>9/22<br> <br>9/28   | 1 | 活動二:我的兄弟姊妹<br>活動三:偏心還是雙重標準<br>活動四:影片欣賞 |  |  |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第六週<br>9/29<br> <br>10/05  | 1 | 主題三:我要成為怎樣的人?<br>活動一:像浩克一樣的人           | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。   | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 A-II-3 自我接納與激勵。                             | 1. 能說出英雄角色們的正向特質<br>2. 能說出自己欣賞的人是誰以及原因<br>3. 能學習自 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第七週<br>10/06<br> <br>10/12 | 1 | 活動二:像鋼鐵人一樣的人<br>活動三:我的偶像<br>活動四:桌遊     | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  | 特社 B-III-3 自我經驗的分  |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                            |   |                        |  |                      |                     |   |                   |               |
|----------------------------|---|------------------------|--|----------------------|---------------------|---|-------------------|---------------|
|                            |   |                        | 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力, 設定努力或學習的目標。<br>特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。                       | 享。                   | 己欣賞的重要特質            |   |                   |               |
| 第八週<br>10/13<br> <br>10/19 | 1 | 活動一:誤會情境推理<br>活動二:誰對誰錯 | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。   | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 | 1. 能學會在被誤會時要如何為自己解釋 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第九週<br>10/20<br> <br>10/26 | 1 | 活動三:常見的迷思              | 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。   | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。   | 2. 能說出生活常見的偏見       | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十週<br>10/27<br> <br>11/02 | 1 |                        | 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 |                      | 3. 能分享被誤會時的感受       | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十一週<br>11/03<br>          | 1 | 主題五:藝術治療<br>活動一:曼陀羅    | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技  | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓   | 1. 認識不同的藝術治療活動      | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習            | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                             |   |                           |   |  |                                    |   |                   |               |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------|---------------|
| 11/09                       |   | 活動二:情緒色彩                  | 巧。  | 解方法。                                       | 2. 當心情不好時尋求正向的抒發方式                 | 4. 相互回饋                                       |                   |               |
| 第十二週<br>11/10<br> <br>11/16 | 1 | 活動三:視覺錯視心理測驗<br>活動四:桌遊    | 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。                 | 特社 A-V-3 正向思考的技巧。                          |                                    | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十三週<br>11/17<br> <br>11/23 | 1 |                           |   |  |                                    | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十四週<br>11/24<br> <br>11/30 | 1 | 主題六:可以/不可以<br>活動一:這些事危不危險 | 特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。                                   | 特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 | 1. 區辨日常情境中危險的事物<br>2. 能知道有些事有年齡的限制 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第十五週<br>12/01<br> <br>12/07 | 1 | 活動二:那些事我還不能做              | 特社 3-V-3 在遭遇困難時,根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。<br>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時,給予適當的回饋或評論。 |  |                                    | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十六週<br>12/08<br> <br>12/14 | 1 | 主題七:壓力與放鬆練習<br>活動一:什麼是壓力  | 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。                  | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處   | 1. 認識壓力帶來的好處與壞處<br>2. 能在壓力來時使用正念呼吸 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第十七週<br>12/15               | 1 | 活動二:正念呼吸                  |   |  |                                    | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範                       | 學習單<br>口試         |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                             |   |                           |   |   |  |   |                   |               |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|-------------------|---------------|
| 12/21                       |   | 活動三：尋找我的放鬆方法              | 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。<br>特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 | 理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 方法放鬆<br>3. 能說出令自己放鬆的正向活動               | 3. 學生練習<br>4. 相互回饋                            | 動態評量              |               |
| 第十八週<br>12/22<br> <br>12/28 | 1 |                           |   |   |  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十九週<br>12/29<br> <br>1/04  | 1 | 主題八：玩笑與幽默<br>活動一：沒關係這只是玩笑 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。                       | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。                           | 1. 能區辨不同的玩笑情境<br>2. 能在不喜歡的玩笑中清楚表達自己的感受 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第廿週<br>1/5<br> <br>1/11     | 1 | 活動二：這個玩笑我不喜歡<br>活動三：身體界線  | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。                     | 特社 A-V-3 正向思考的技巧。                                   | 3. 能自我倡議身體自主權                          | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第廿一週<br>1/12<br> <br>1/18   | 1 | 活動四：怎麼變幽默                 | 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。                      | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。           |  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第廿二週<br>1/19-1/20           | 1 |                           | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 2-I-13 分辨與因應不適當         |   |  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的觸摸或語言，<br>必要時主動尋求<br>協助。<br>特社 2-I-14 尊<br>重他人的身體界<br>限與自主權。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區顯宮國民中(小)學 113 學年度第二學期 彈性學習 特殊需求社會技巧課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別)         | 混齡(一、二、五)                                       | 教學節數  | 本學期共(22)節          |   |                   |                       |
|--------------------------|--|------------------------|---|---|--------------------|---|-------------------|-----------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                        |   |   |                    |   |                   |                       |
| 設計理念                     | 能用適當的溝通方式，增強人際關係互動。  |                        |   |   |                    |   |                   |                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   |                        |   |   |                    |   |                   |                       |
| 課程目標                     | 1. 能用適當的方式表達自己的想法。<br>2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。  |                        |   |   |                    |   |                   |                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                        |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |   |                   |                       |
| 表現任務                     | 口頭評量、實作評量、紙筆評量、動態評量  |                        |   |   |                    |   |                   |                       |
| 課程架構脈絡                   |  |                        |   |   |                    |   |                   |                       |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵             | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標               | 學習活動  | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單        |
| 第一週<br>2/5<br> <br>2/8   | 1  | 主題一：情緒偵探<br>活動一：分辨情緒名詞 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  | 1. 能分辨 10 種以上複合情緒。 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 當我們童在一起<br>(家庭教育中心出版) |
| 第二週                      | 1  | 活動二：繪本閱                | 生理反應察覺及   | 特社 A-II-  | 2. 能依據繪            | 1. 引起動機                                       | 學習單               |                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                           |   |                                    |  |   |  |   |                   |               |
|---------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|---|-------------------|---------------|
| 2/09<br> <br>2/15         |   | 讀<br>活動三:情緒桌<br>遊                  | 辨識壓力與情緒<br>的反應。<br>特社 1-IV-1 分<br>辨與表達矛盾的<br>情緒。   | 1 基本情緒<br>的表達。<br>特社 A-<br>III-1 複雜<br>情緒的處<br>理。   | 本情境分<br>辨角色的<br>情緒。<br>3. 能說出情<br>緒式有程<br>度高低差<br>異的。            | 2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋            | 口試<br>動態評量        |               |
| 第三週<br>2/16<br> <br>2/22  | 1 |                                    |  |   |  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第四週<br>2/23<br> <br>3/01  | 1 | 主題二:我會閱<br>讀空氣<br>活動一:尷尬的<br>情境    | 特社 2-I-6 主動<br>打招呼和自我介<br>紹。<br>特社 2-I-7 了解<br>與人相處的情<br>境、簡單規則,<br>建立友善的關<br>係。   | 特社 B-I-2<br>溝通的媒<br>介。<br>特社 B-I-3<br>人際關係的<br>建立。<br>特社 B-II-<br>1 訊息解讀<br>的技巧。<br>特社 B-II-<br>2 表達與傾<br>聽的時機。<br>特社 B-II-<br>3 團體的基<br>本規範。 | 1. 能依照情<br>境選出適<br>合的行為<br>2. 能學會 2<br>種與人相<br>處時能夠<br>遊玩的遊<br>戲 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第五週<br>3/02<br> <br>03/08 | 1 | 活動二:避免尷<br>尬的方法<br>活動三:緩和氣<br>氛的遊戲 | 特社 3-III-4 在<br>節慶或傳統祭儀<br>遇到熟悉的人<br>時,使用有<br>簡單主題的方式<br>說出應景的話。<br>特社 3-III-5 在<br>親友或他人遭逢<br>不如意或喪事的<br>場合,表現出適<br>當合宜的行為。 |   |  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第六週<br>3/09               | 1 | 主題三:吵架了<br>怎麼辦?                    | 特社 2-III-9 理<br>性評估被誤解的  | 特社 B-I-4<br>衝突的原因   | 1. 能在繪本<br>情境中利  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範                       | 學習單<br>口試         | 自編簡報<br>自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                          |   |                                  |  |   |   |   |                   |               |
|--------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|-------------------|---------------|
| <br>3/15                 |   | 活動一:繪本<br>活動二:吵架情境推理             | 原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。   | 及情境分析。                                    | 用ABC法分析錢事行為後果                           | 3. 學生練習<br>4. 相互回饋                            | 動態評量              |               |
| 第七週<br>3/16<br> <br>3/22 | 1 |                                  | 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。<br>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨,安撫對方情緒緩和衝突,並有效分析自己的困難。 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 | 2. 能在情境中用客觀的方式分析事件<br>3. 能學會當吵架時如何與他人溝通 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第八週<br>3/23<br> <br>3/29 | 1 | 主題四:我不多管閒事<br>活動一:繪本<br>活動二:情境推理 | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  | 特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-V-2 同理他人的技巧。   | 1. 能依據繪本情境說出多管閒事令人不舒服的原因                | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第九週<br>3/30<br> <br>4/5  | 1 |                                  | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。                             | 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。                         | 2. 能在日常生活中說出不喜歡被干涉的事情                   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十週<br>4/6<br> <br>4/12  | 1 |                                  | 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。                                       |   |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                           |   |  |   |   |                       |   |                   |               |
|---------------------------|---|--|---|---|-----------------------|---|-------------------|---------------|
| 第十一週<br>4/13<br> <br>4/19 | 1 | 主題五:自我保護<br>活動一:影片欣賞   | 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。<br>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。   | 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 B-                  | 1. 能在影片情境中說出不適合的身體互動  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第十二週<br>4/20<br> <br>4/26 | 1 | 活動二:繪本閱讀<br>活動三:身體紅綠燈<br>活動四:尊重別人<br>4/21-4/24<br>全國中等學校運動會(要寫滿節數) | 特社 2-II-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。<br>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。<br>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。<br>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。<br>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 | 2. 能自我表達身體哪些地方不想給別人碰到 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十三週<br>4/27<br> <br>5/03 | 1 | 主題六:這樣才公平<br>活動一:什麼是公平   | 特社 2-V-11 在面對衝突情境,有效處理自己的情緒。主動  | 特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 B-V-2                 | 1. 能依照情境分享認為公平的方法     | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第十四週<br>5/04              | 1 | 活動二:我覺得不公平   | 與他人協商,提出雙方都可接受  | 同理他人的技巧。                                      | 2. 能知道齊頭式平等           | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範                       | 學習單<br>口試         |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                           |   |                       |   |  |   |   |                   |               |
|---------------------------|---|-----------------------|---|--|---|---|-------------------|---------------|
| 5/10                      |   | 活動三:更好的商量方法<br>活動四:桌遊 | 的方法解決衝突。<br>特社 2-V-12 反省衝突原因,以便事前避免正面衝突。<br>特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。                                       | 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。  | 並不代表真正的公平                                   | 3. 學生練習<br>4. 相互回饋                            | 動態評量              |               |
| 第十五週<br>5/11<br> <br>5/17 | 1 | 主題七:媒體識讀<br>活動一:影片欣賞  | 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義。<br>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。<br>特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性,不被誤導。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。<br>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 | 1. 能從教師提供的新聞中找出可能的假訊息<br>2. 能說出並不是所有網路資訊都可信 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第十六週<br>5/18<br> <br>5/24 | 1 | 活動二:收集新聞與討論           |   |  |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十七週<br>5/25<br> <br>5/31 | 1 |                       |   |  |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第十八週<br>6/01<br> <br>6/07 | 1 | 主題八:網路安全<br>活動一:影片欣賞  | 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-17  | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防                           | 1. 能說出在網路中照片及個人資料的重要性<br>2. 能知道常            | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第十九週<br>6/08              | 1 | 活動二:網路安全隨堂測驗          |   |  |   | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範                       | 學習單<br>口試         |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                           |   |                          |   |  |  |   |                   |               |
|---------------------------|---|--------------------------|---|--|--|---|-------------------|---------------|
| <br>6/14                  |   | 活動三:網路詐騙                 | 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。<br>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義。<br>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。                      | 範。<br>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。   | 見的網路詐騙<br>3. 能說出網路交友要小心的原因                           | 3. 學生練習<br>4. 相互回饋                            | 動態評量              |               |
| 第廿週<br>6/15<br> <br>6/21  | 1 |                          |   |  |  | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 |               |
| 第廿一週<br>6/22<br> <br>6/28 | 1 | 主題八:網路安全<br>活動一: 影片欣賞    | 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。<br>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。<br>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 | 4. 能說出在網路中照片及個人資料的重要性<br>5. 能知道常見的網路詐騙<br>能說出網路交友要小心 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與示範<br>3. 學生練習<br>4. 相互回饋 | 學習單<br>口試<br>動態評量 | 自編簡報<br>自編學習單 |
| 第廿二週<br>6/29<br> <br>6/30 | 1 | 活動二:網路安全隨堂測驗<br>活動三:網路詐騙 |   |  |  |   |                   |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。