

臺南市安南區顯宮國民小學 113 學年度第一學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	2	【一、跑道】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的寓	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
第二週 9/01-9/07		2					

			<p>意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p> <p>4.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p> <p>5.在部件意義化的生字教學中習得生字(學習策略)</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第三週 9/08-9/14</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p>	2	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p> <p>4.在部件意義化的生字教學中習得生字(學習策略)</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p>	2	<p>【三、談遇見更好的自己】</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽</p>	<p>Ab-III-7 數位辭</p>	<p>實作</p>	<p>【生涯規畫教</p>

<p>9/15-9/21</p> <p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第三課談遇見更好的自己</p>		<p>己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解與語，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略) 5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。 6.能透過圖片提示，能仿作課文短語、句型。(學習策略)</p>	<p>內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>作業 口試</p>	<p>育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第六週 9/29-10/05</p> <p>第七週 10/06-10/12</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5.能透過圖片提示，能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。(學習策略)</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

					法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第八週 10/13-10/19	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	2	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>6.能依照故事結構法，分辨句子中的主角、動作、事件(學習策略)</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	實作 作業 口試	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第九週 10/20-10/26	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶	2	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p>	實作 作業 口試	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第十週 10/27-11/02							

			<p>2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。</p> <p>3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p> <p>4.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p>	<p>與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>第十一週 11/03-11/09</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子</p>	2	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。</p> <p>2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。</p> <p>3.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p> <p>4.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十二週 11/10-11/16</p>		2					

				含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十三週 11/17-11/23	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	2	【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週 11/24-11/30		2					
第十五週	第三單元展現思辨的智慧	2	【九、空城計】	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-1 2,700	實作	【閱讀素養教

<p>12/01-12/07</p> <p>第十六週 12/08-12/14</p>	<p>第九課空城計</p>	<p>2</p>	<p>1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略) 4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p>	<p>他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>作業 口試</p>	<p>【育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節</p>	<p>2</p>	<p>【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的结构與部件，學習生字的形音</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>義。</p> <p>3. 透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p>	<p>用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>		
第十八週 12/22-12/28	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	2	<p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、</p>	實作 作業 口試	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>
第十九週 12/29-1/04		2					

				<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		的各種幫助，培養感恩之心。
第廿週 1/05-1/11	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園	2	<p>【十二、秘密花園】</p> <p>1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p> <p>4. 能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p>	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	實作 作業 口試	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第廿一週 1/12-1/18		2		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
第廿二週 1/19-1/20		2		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		
				5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
				6-III-6 練習各種寫作技巧。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/08	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬 達加斯加，出發！	2	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與
第二週 2/09-2/15		2		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段		

			<p>的資料。</p> <p>4 能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p>	<p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>與篇章結構。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		<p>生態系的衝擊。</p>
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城</p>	2	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。</p> <p>2. 能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)，分享經驗與收穫。</p> <p>3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第四週 2/23-3/01</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城</p>	2	<p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。</p> <p>2.透過網路查找能源科</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-6 結合科技</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減</p>
<p>第五週 3/02-3/08</p>		2					

			<p>技報導，分享自己的收穫。</p> <p>3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>		<p>少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>
<p>第六週 3/09-3/15</p>	<p>第二單元品味生活的點滴 第四課送友人</p>	2	<p>【四、送友人】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。</p> <p>2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。</p> <p>3.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p> <p>4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。</p> <p>5.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				6-III-6 練習各種寫作技巧。			
第七週 3/16-3/22	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	2	【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略) 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週 3/23-3/29		2					
第九週 3/30-4/05	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	2	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略) 4.擴充閱讀量，認識描	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以	實作 作業 口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 4/06-4/12		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		
第十一週 4/13-4/19	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 4/21-4/24 全國中等學校運動會	2	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.能透過圖片聯想生字語詞(學習策略) 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略) 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/20-4/26		2					
第十三週 4/27-5/03		2					
第十四週 5/04-5/10	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	2	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規
第十五週 5/11-5/17		2					

第十六週 5/18-5/24		2	<p>的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。</p> <p>2. 能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)</p> <p>3. 透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
第十七週 5/25-5/31	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	2	【九、成為人生的開拓者】	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】
第十八週 6/01-6/07		2	1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週 6/08-6/14		2	2. 能透過圖片聯想生字語詞(學習策略)	4-III-3 運用字辭典、成語辭典	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
			3. 透過提問(六合法)掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。(學習策略)		Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方		
			4.辨識事實及觀點的差				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			異，學習以事實支持自己的觀點。	等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	法為主。		
第二十週 6/15-6/21	畢業週	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。