

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度學校課程願景

壹、學校願景

1. 以認識在地文化為主軸，著重學生實際體驗，創造多元、豐富的學習經驗。
2. 結合鹿耳文化，發展多元智慧，培養核心素養，讓孩子成為學習主人。
3. 透過跨學科學習，培養學習自主能力。從在地主題學習出發，放眼國際。

貳、學生圖像

1. 讓學生從閱讀力培養自學力，珍惜在地家鄉文化，放眼國際。
2. 讓學生玩科學、愛環境、賞藝文，創造璀璨的顯宮童年。

參、課程地圖(說明：須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校校訂課程呼應 12 年國教總目標「適性揚才、終身學習」的理念，以「鹿耳春潮話古今、寰宇世界生活家、顯宮素養小達人」為統整性探究課程發展的三個主軸，型塑具備多元探索、懂得尊重關懷、展現科技創意、善盡公民責任的學生，每個主軸都確立學習重點，厚植學生核心素養學力並能多元發展。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	鹿耳春潮話古今	1	1	4	4	4	4
	寰宇世界生活家	2	2	1	1	1	1
特殊需求領 域課程	社會技巧	0	1	1	0	0	1
其他類課程 (自行增列)	顯宮素養小達人	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7



二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
鹿耳春潮話古今	一上	關係: 透過自己與外界的連結, 能對自己有正向的看法。	顯宮新鮮人	學會觀察自己, 了解自己, 進而探索身體構造, 並藉由簡單對話來介紹自己, 並指導學生知道如何保護自己, 遇到危機該如何應變。	國語文、健康與體育、生活、環境教育、品德教育
	一下	關係: 同理他人感受, 樂於與人互動。	顯宮探險家	能知道家人的稱謂, 並用母語進行禮貌性問答及介紹家人的特色, 能知道鹿耳門的活動並與家人一起參與。	國語文、生活、環境教育、生命教育
	二上	互動與關聯: 探索社區文化與居民生活的關聯性。	文化巡禮	認識班上成員, 學習, 知道如何使用教室用語, 並主動跟師長打招呼。 知道傳統節慶相關歌曲, 並能體會歌中涵義。	國語文、數學、生活
	二下	互動與關聯: 探索社區文化與居民生活的關聯性。	生態之旅	認識學校各項設備及處室名稱, 並認識校學園中的植物, 及生態池的生物, 能意識環境保護的重要性。	國語文、生活、環境教育
	三上	互動與關聯: 體察人與社區的關聯, 並透過體驗探索和多元表徵, 表達彼此的關係。	探訪顯宮	探索觀察與認識社區位置與特色景觀	社會、綜合、環境教育、資訊教育

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
	三下	互動與關聯: 體察人與社區的關聯, 並透過體驗探索和多元表徵, 表達彼此的關係。	探訪顯宮	了解社區廟宇文化習俗、培養欣賞在地文化之美	社會、藝術、綜合、環境教育、資訊教育
	四上	變遷與因果: 察生命的變化與發展歷程。	悠遊台江	探索觀察台江濕地, 關懷在地生態環境	社會、綜合、環境教育、資訊教育
	四下	變遷與因果: 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	悠遊台江	透過在地產業, 探索思考生態環境與產業的影響	國語、社會、環境教育、資訊教育
	五上	結構與功能: 探訪古廟、竹筏港溪與媽祖宮公園。	活力遊鹿耳	整理資料及文稿, 實地觀察紀錄, 實現關心在地文化環境之行動	藝術、社會、環境教育、資訊教育
	五下	結構與功能: 參與戶外學習與自然體驗。	活力遊鹿耳	整理資料及文稿, 實地觀察紀錄, 實現關心在地文化環境之行動	藝術、社會、環境教育、資訊教育
	六上	結構與功能: 社區重要場域大探索。	鹿耳漫遊畫風情	思考並設計問卷, 訪談居民耆老, 並邀請當地耆老召開小小記者會, 發表台江文化故事	國語、社會、環境教育、資訊教育
	六下	交互作用: 安南區小旅行規劃及實行。	台江自助小達人	運用藝術媒材與科技工具, 編寫台江劇本並在社區舉辦公演	國語、社會、環境教育、資訊教育、戶外教育

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
寰宇世界生活家	一上	互動與關聯- 探究自己與他人之間的互動情形及關聯性。	認識自己	學習認識自己的喜好、班級、家庭及學校。	英參、生活
	一下	互動與關聯- 透過製作關係圖的過程,探究自己與家人之間的互動情形及關聯性。	認識自己	認識自己與同學及家庭成員的性格、特色及優缺點,進而能與他人合作並和諧相處。	英參、生活、健體
	二上	互動與關聯- 探究人事物與環境之間的關係與關連性	認識校園	學習認識觀察學校設施、場所、處室。	英參、生活、健體
	二下	互動與關聯- 探究人事物與環境之間的關係與關連性	安全的校園	學習如何在學校生活中照顧自己,並正確且安全使用校園資源。	英參、健體、生活、科技融入參考
	三上	關聯-人事物間的關係	認識社區	認識自己的社區及設施。	英語文、社會
	三下	互動與關聯- 透過製作社區地圖的過程,探究自己與社區之間的互動情形。	認識社區	學習如何在社區中安全的生活、遊玩、和諧與他人相處。	英語文、社會
	四上	互動與關聯- 透過認識台南地圖的過程,探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。	認識家鄉	學習認識台南的地理位置、天氣,並認識台南各地的景觀及設施。	英語文、社會
	四下	互動與關聯- 透過認識台南地圖的過程,探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。	認識家鄉	深入認識台南各地點之特色。	英語文、社會、科技
	五上	互動與關聯: 探究自己與校園環境間的關	認識家鄉文化	認識台南的在地文化及風俗民情。	英語、社會

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
		聯性。			
	五下	互動與關聯： 探究自己與在地文化間的關聯性。	認識家鄉文化	認識台灣各地文化，並比較台南與台灣各地文化之異同。	英語、社會 科技
	六上	差異與多元： 比較與辨別台灣與其他國家間的差異，了解其中的多元性。	認識世界	認識觀察世界國家的分佈，學習各大國的地理位置及天氣。	國語文、英 語、社會、 國際教育
	六下	差異與多元： 比較與辨別台灣與其他國家間的差異，了解其中的多元性。	認識世界	認識世界文化、節慶、風俗民情及特色。	國語文、英 語、自然、 國際教育