

臺南市安南區顯宮國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	8	10	7	10	7	11	53
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0						0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	8	10	7	10	7	11	53

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	學校教師具有年輕與高學歷的優勢，教師年齡在 25~40 之間，年輕有活力，一半以上教師的學歷為碩士。	1. 教師流動率高。 2. 學校內教師缺乏在地人，對於社區人士與風俗民情較不熟悉。	鼓勵積極參與研習或同儕學習。	1. 教師流動率高，導致常有青黃不接現象。 2. 教師參與行政工作的意願不高
學生學習	學生個性天真、單純、熱情，沒有過	1. 學生從小獲得的文化刺激較少，對於各	1. 學生可塑性高 2. 學生人數	1. 學習動機不強，影響學習成就

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>多的社會化的影響。</p>	<p>項事物及人際關係的熟悉度略為不族，需要花費更多的心力引導。</p> <p>2. 缺乏自信及自我要求。</p>	<p>少，適合差異化教學。</p>	<p>2. 學生從小所獲的刺激與學習較少，學生的學習起點較低，導致師生都需要花費更多的心力教學與學習。</p>
<p>家長需求</p>	<p>家長對於學校的教學較少干預，家長會全力支持學校，讓學校可以全力進行各項教學活動。</p>	<p>多數家長忙於工作生計，對於參與學校事務較無時間投入。</p>	<p>因為學區位處於中石化汙染區內，政府及民間的資源陸陸續續挹注在社區或家庭之中。</p>	<p>因為家長無法給予學校較多的協助，導致學校發展多依靠政府或民間基金會的幫助。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>學校附近有鹿耳門天后宮、濕地動植物…等教學資源，有利於學校發展校本課程，培養學生的基本能力，強化學生對於家鄉的認同感。</p>	<p>社區地處偏鄉地區環境衛生較不理想，各項公共建設與資源較少。</p>	<p>近年來由於對生態環境的重視，促使社區周遭的自然環境受到重視，越來越多的團體與專業人士投入環保與教育的工作行列。</p>	<p>由於社區人口老化，工作機會不多。導致經濟能力較佳之家庭不易留在當地的社區，造成學生外流。</p>