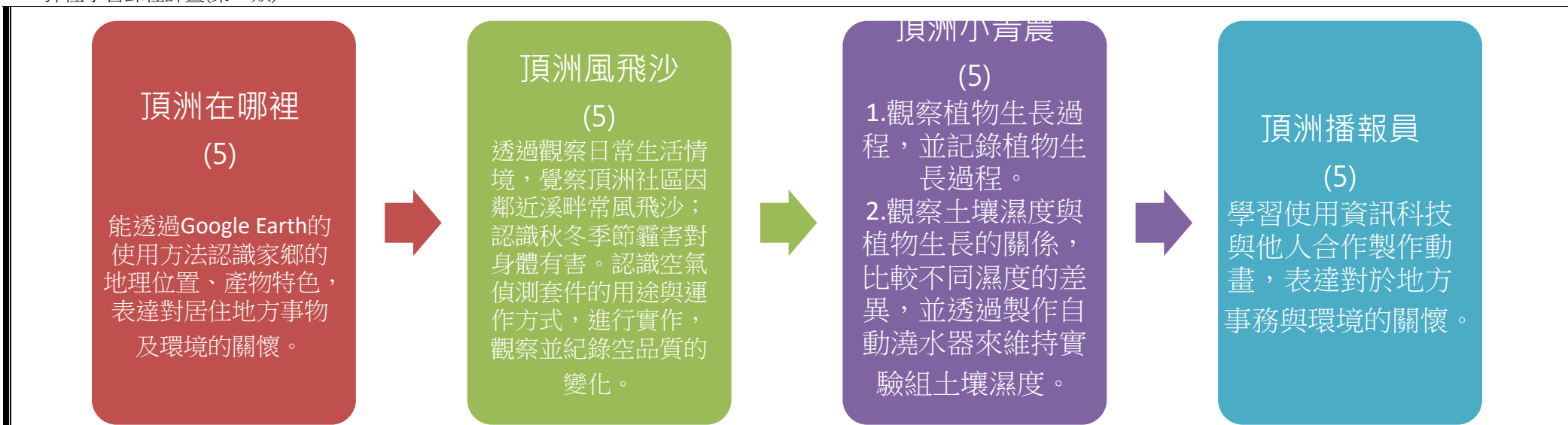


臺南市公立學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習頂洲展科創課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲 E 遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	科技與社會：了解科技與生活息息相關，試著以科技解決生活中的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備資訊科技素養，嘗試使用資訊科技解決生活中遇到的問題，運用感測器感知環境變化做出應對；透過資訊科技認識家鄉、社區，並透過動畫創作表達對家鄉感覺。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區動畫發表會： 透過 scratch 動畫傳達社區意象。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 周	5	頂洲在哪裡	<p>【社】2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>1.家鄉的地理位置。</p> <p>2.家鄉的產業特色。</p> <p>2.Google Earth 的使用方法。</p>	能透過 Google Earth 的使用方法認識家鄉的地理位置、產物特色，表達對居住地方事物及環境的關懷。	<p>1.能解釋家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係，並覺察產業結構和地理環境相關。</p> <p>2.能使用透過使用 Google Earth 找到頂洲社區。</p> <p>3.能使用使用 Google Earth 透過衛星雲圖找到與頂洲條件相似聚落。</p>	<p>口語評量：描述家鄉地理位置。</p> <p>實作評量：使用 Google Earth 查找地圖。</p> <p>紙筆評量：完成學習單</p>	頂洲在哪裡學習單
第 6-10 周	5	頂洲風飛沙	<p>【自】po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>1.家鄉的地理位置及特殊的天氣狀況。</p> <p>2.空氣品質</p>	1.透過觀察日常生活情境，覺察頂洲社區因鄰近溪畔常風	<p>1.認識秋冬常季節常見霾害成因，及對身體有害。</p> <p>2.覺察頂洲社區常有風飛沙，是因為鄰近八掌溪畔，季風常攜帶溪畔大量沙塵。</p>	<p>口語評量：描述空氣品質好壞對人的影響。</p> <p>實作評量：</p>	頂洲風飛沙學習單 空氣品質紀錄表 開發板及套件

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>【科】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>偵測套件的製作方法。</p> <p>3.空氣品質紀錄及比較的方法。</p>	<p>飛沙；認識秋冬季節霾害對身體有害。</p> <p>2.認識空氣偵測套件的用途與運作方式，進行實作，觀察並紀錄空品質的變化。</p>	<p>3.為避免吸入過多有害物質，製作空氣品質偵測套件，於空氣品質差時發出警報提醒。</p> <p>4.於不同條件下(時間、地點、室內外)測得結果進行比較並分享。</p>	<p>合作完成空氣品質偵測套件製作。</p> <p>實作評量：使用並記錄下偵測情形。</p>	
第 11-15 周	5	頂洲小青農	<p>【自】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【科】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.植物生長過程的紀錄方法。</p> <p>2.土壤溼度偵測套件的製作方法。</p> <p>3.自動澆水裝置的使用方法</p>	<p>1.觀察植物生長過程，並記錄植物生長過程。</p> <p>2.觀察土壤濕度與植物生長的关系，比較不同濕度的差異，並透過製作自動澆水器來維持實驗組土壤濕度。</p>	<p>1.製作土壤濕度偵測裝置，以土壤濕度偵測作為條件控制馬達自動澆水。</p> <p>2.觀察並比較不同濕度中植物生長情形。</p>	<p>實作評量：合作製作土壤自動澆水設備。</p> <p>紙筆評量：生長紀錄學習單。</p>	<p>頂洲小青農學習單。</p> <p>開發版濕度偵測套件</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16-20 周</p>	<p>5</p>	<p>頂洲播報員</p>	<p>【社】2a- II -2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 【資】E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。</p>	<p>1.介紹社區 動畫的腳 本。 2.動畫的製 作方法。 3.社區的事 物相關內容</p>	<p>學習使用資 訊科技與他 人合作製作 動畫，表達 對於地方事 務與環境的 關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組搜尋社區的相關資料 2. 小組以心智圖進行資料分類 並進行分享後確認社區簡介 內容 3. 小組進行社區介紹腳本的撰 寫並分享修正 4. 分組依據腳本進行錄音 5. 分組使用 SCRATCH3.0 線上 版創作社區介紹動畫 6.線上動畫分享發表與回饋 	<p>實作評量： 完成社區介 紹動畫製 作。</p>	<p>SCRATCH3.0 線上版 分鏡表</p>
----------------------	----------	--------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習頂洲展科創課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲 E 遊記	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	科技與社會：嘗試透過數位傳播方式將讓更多人了解傳統活動「紅腳苓」以及地方特產「頂洲西瓜」的問題及解決方法，共同關心家鄉社區的發展				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過科技資訊結合藝術創作表達解決社區傳統活動「紅腳苓」及地方特產「頂洲西瓜」問題的想法，促進多元感官的發展並關懷家鄉社區的發展				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區產業嘉年華： 透過海報發表，發想社區產業之美。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

頂洲飛鴿不傳書
(5)
能發現地方傳統活動「紅腳苓」的問題透過運算思維軟體呈現解決的方法，表達對社區事物的關懷。



看見頂洲鴿
(5)
了解家鄉「紅腳苓」活動，並將蒐集的資料整理製作成數位海報，表達對社區事務的關懷。



頂洲西瓜大又甜
(5)
能發現地方特色作物「西瓜」生長過程的問題，透過運算思維軟體呈現解決的方法，表達對社區事物的關懷。



分享頂洲瓜
(5)
了解家鄉特色作物「西瓜」產業，並將蒐集的資料整理製作成數位海報，表達對社區事務的關懷。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 周	5	頂洲飛鴿不傳書	<p>【社】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1.地方傳統活動「紅腳苓」的問題。</p> <p>2.SCRATCH 製作遊戲的方法。</p>	能發現地方傳統活動「紅腳苓」的問題透過運算思維軟體呈現解決的方法，表達對社區事物的關懷	<p>1.認識「紅腳苓」傳統活動，討論鴿子在飛行途中可能遇到的問題並記錄下來。</p> <p>2.將「紅腳苓」活動過程透過 Scratch 設計成遊戲，並將討論後在飛行途中可能遇到的問題設計為遊戲關卡。</p> <p>3.發表及分享遊戲。</p>	實作評量： 完成 SCRATCH 「紅腳苓」遊戲	<p>「紅腳苓」活動簡報。</p> <p>空白遊戲設計腳本。</p>
第 6-10 周	5	看見頂洲鴿	<p>【社】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E9 利用資訊科技分享學習資源與心</p>	<p>1.地方傳統活動「紅腳苓」的內容。</p> <p>2.數位海報製作的方法。</p>	了解家鄉「紅腳苓」活動，並將蒐集的資料整理製作成數位海報，表達對社區	<p>1.認識「紅腳苓」傳統活動，小組討論要如何將這項傳統活動介紹給他人。</p> <p>2.蒐集相關素材及資料並加以整理，學習版面配置和配色方式。</p> <p>3.發表及分享海報。</p>	實作評量： 「紅腳苓」海報	「紅腳苓」活動簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			得。		事務的關懷。			
第 11-15 周	5	頂洲西瓜大又甜	<p>【社】2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1.地方特產「頂洲西瓜」的問題。</p> <p>2.SCRATCH 製作遊戲的方法。</p>	能發現地方特色作物「西瓜」生長過程的問題，透過運算思維軟體呈現解決的方法，表達對社區事物的關懷。	<p>1.認識地方特色作物「西瓜」，探討作物生長過程可能遇到的問題並記錄。</p> <p>2. 將「西瓜」生長過程，使用 Scratch 設計成遊戲，並將討論後在生長過程中可能遇到的問題設計為遊戲關卡。</p> <p>3.發表及分享遊戲。</p>	實作評量：完成 SCRATCH「頂洲西瓜」遊戲	<p>「西瓜」生長簡報。</p> <p>空白遊戲設計腳本。</p>
第 16-20 周	5	分享頂洲瓜	<p>【社】2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【資】E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.地方特產「頂洲西瓜」的內容。</p> <p>2.數位海報製作的方法。</p>	了解家鄉特色作物「西瓜」產業，並將蒐集的資料整理製作成數位海報，表達對社區事務的關懷。	<p>1. 認識地方特產「西瓜」，小組討論要如何展現頂洲西瓜亮點。</p> <p>2.蒐集相關素材及資料並加以整理，學習版面配置和配色方式。</p> <p>3.發表及分享海報。</p>	實作評量：完成「頂洲西瓜」海報	「西瓜」生長簡報。