

臺南市學甲區頂洲國民中小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習頂洲學學頂洲\_課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科技資訊應用家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：扎根在地，連結世界，培養數位公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	培養學生運用資訊科技，探索家鄉文化，並能應用於資料蒐集、整理、分析與表達，提升資訊素養與問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學甲小導遊：學生分組合作，運用資訊科技工具，蒐集、整理與分析學甲在地資料，製作一份具互動性的數位學甲導覽地圖，並向社區居民發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 資訊小能手 (7) 熟練文書處理，應用於 歷史紀錄。             </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 資訊小偵探 (7) 認識網路應用，培養 資訊素養與安全意             </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #34495e; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 簡報小達人 (6) 運用 Google Map 規劃， 呈現學甲區遊學路線             </div> <div style="font-size: 2em; color: #34495e;">➔</div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

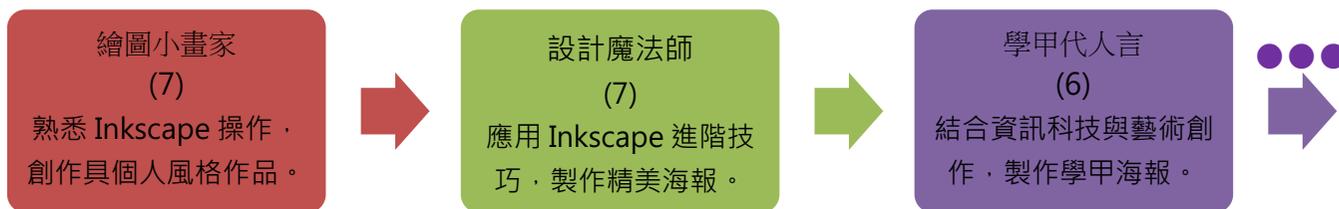
第一週 至 第七週	7	資訊小能手	資議 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科議 E7：依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 社 2-II-1 能運用觀察、提問、蒐集資料、討論等方式，關懷生活環境議題並提出解決方案。	1.文書軟體的基本操作的方法 3.學甲區歷史沿革的大事記	1.學生能熟練 Word 的基本操作，並應用於生活情境。 2.學生能運用各種資源進行資料搜尋，並整理成有條理的資訊。	1.文書 基礎訓練營：透過遊戲、任務導向的方式，讓學生熟悉 Word 的基本操作，並能製作簡單的個人履歷或活動海報。 2.學甲時光機：帶領學生探索學甲區的歷史，運用網路資源、圖書館資料等，蒐集相關資料並整理成電子檔，最後製作成時間軸或簡報。	完成學甲大事紀文字編排整理	自編教材
第八週 至 第十四週	7	資訊小偵探	資議 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科議 E7：依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 社 2-II-1 能運用觀察、提問、蒐集資料、討論等方式，關懷生活環境議題並提出解決方案。	1.資料搜尋的方法 2.常見網路設備的功能。 3.句型綜合輸入的方法。	1.學生能運用各種資源進行資料搜尋，並整理成有條理的資訊。 2.學生能了解網路安全知識，並養成正確的網路使用習慣。 3.學生能熟練中英文輸入，提升打字效率。	<b>網路安全冒險</b> ：透過角色扮演、情境模擬等方式，讓學生了解網路安全的重要性，學習辨識網路釣魚、保護個人資料等。 <b>資訊偵探</b> ：設計情境任務，例如規劃學甲一日遊，讓學生運用搜尋引擎、地圖等工具，蒐集所需資訊並規劃行程。 <b>打字高手</b> ：舉辦打字比賽、遊戲等，讓學生練習中英文輸入，提升打字速度及正確率。	完成學甲遊路線規劃	自編教材
第十五週 至 第二十週	6	簡報小達人	資議 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科議 E7：依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 社 2-II-2 能運用地圖及相關資源，認識生活環境的空間分布及特徵。	學甲區遊學路線的規劃與簡報製作的方法	1.學生能將學甲區的遊學路線蒐集並整理，記錄成電子檔。 2.學生能編排簡易之學甲地區遊學路線簡介。 3.學生能結合資訊科技，規劃並呈現具創意的遊學路線。	<b>學甲導遊</b> ：帶領學生實地走訪學甲區的特色景點，並運用 Google Map 規劃遊學路線，最後製作成電子地圖或簡報，向同學介紹。	完成導覽說明	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市學甲區頂洲國民中小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習課程名稱頂洲學學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	創意美感設計師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	設計與製作：動手玩創意，科技融入藝術。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	培養學生運用 Inkscape 繪圖軟體進行設計、創作與應用，並結合學甲在地特色，提升資訊科技與美感素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學甲代言人發表會：學生分組合作，運用 Inkscape 軟體，結合學甲在地元素，設計並製作一份具創意的學甲遊學海報，向全校師生發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	繪圖小畫家	藝 2-n-1 能運用視覺元素與媒材，嘗試各種創作形式。 科 E7：依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 綜 1b-II-1：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	向量繪圖軟體 Inkscape 的基本操作	1.學生能熟悉 Inkscape 的基本操作 2.學生能理解向量圖形的概念 3.學生能運用 Inkscape 創作具個人風格的作品。	<b>Inkscape 新手村</b> ：透過引導式教學，讓學生熟悉 Inkscape 的介面與基本工具，如選取工具、繪圖工具、變形工具等。 <b>幾何創意樂園</b> ：學生運用 Inkscape 繪製各種幾何圖形，並學習運用顏色、漸層、圖樣等效果，創作獨特的圖案。 <b>卡片設計師</b> ：學生結合所學，設計生日卡片、賀卡、邀請卡等，並學習匯出不同格式的檔案。	完成賀卡設計	自編教材
第八週 至 第十四週	7	設計魔法師	藝 2-n-1 能運用視覺元素與媒材，嘗試各種創作形式。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 1b-II-1：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.海報設計技巧 2.Inkscape 的進階操作（	1.學生能應用 Inkscape 的進階功能，製作更精緻的海報。 2.學生能了解海報設計的原則，並應用於實際設計。 3.學生能運用色彩搭配技巧，提升海報的視覺效果。	<b>海報設計工作坊</b> ：介紹海報設計的原則與技巧，讓學生分組設計不同主題的海報，並互相觀摩、評析。 <b>Inkscape 魔法教室</b> ：學習 Inkscape 的文字工具、濾鏡效果、圖層混合模式等進階功能，並應用於海報設計。 <b>色彩心理學</b> ：學習色彩理論，了解色彩搭配的技巧，並運用於海報設計中。	完成個人設計海報	自編教材
第十五週 至 第二十週	6	學甲代言人	藝 2-n-3 能運用藝術創作，表達情感與思想。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 1b-II-1：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學甲遊學海報的製作	1.學生能收集文字與遊學路線規劃，執行海報製作。 2.學生能製作學甲遊學海報。 3.學生能將資訊科技與藝術創作結合，呈現學甲之美。	<b>學甲印象</b> ：結合學甲在地特色，讓學生運用所學的繪圖及設計技巧，製作一份介紹學甲的創意海報。 <b>海報發表會</b> ：舉辦海報發表會，讓學生向同學、老師、家長展示自己的作品，並分享設計理念。	完成學甲代言人海報	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。