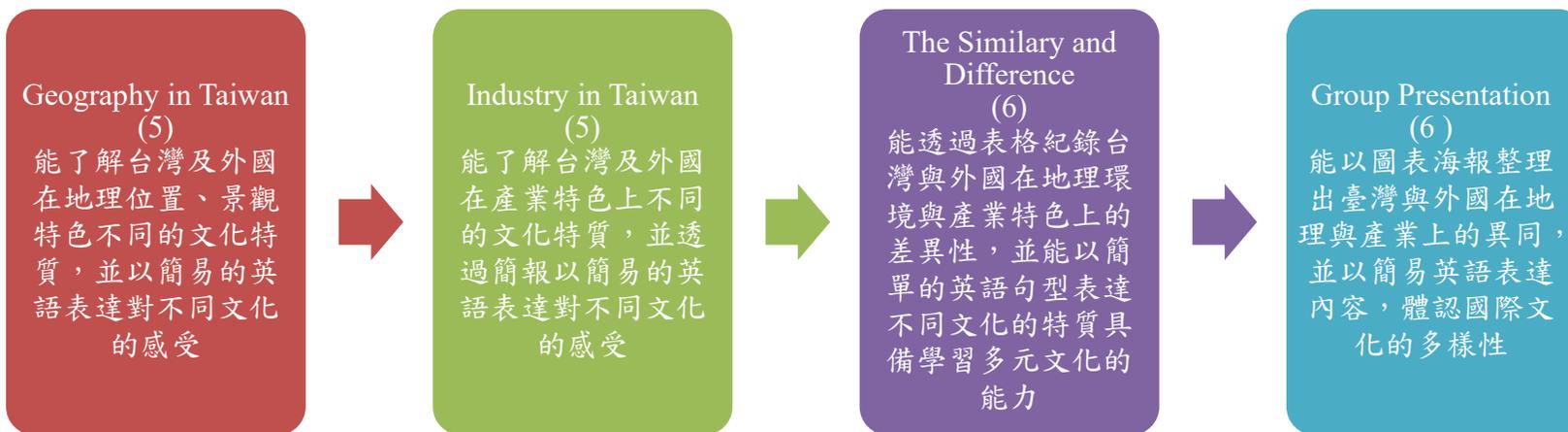


學習主題名稱 (中系統)	Hello, World	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯與差異：能在簡易的英語互動學習中探究台灣地理位置與景觀、產物特色的關聯性，並發現台灣與外國在景觀、產物特色上的異同處，了解不同文化的形成因素並具備學習多元文化的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以聽、說、讀的基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究臺灣在地理、產業特色的關聯以及與其他國家的異同，並能上台運用英語進行發表解說，認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	雙語多元文化特色分享活動： 1. 布置呈現臺灣與國外文化特色比較的圖表海報 2. 以簡易的英語向參與者進行圖表海報的介紹 3. 邀請師長或同學參與並給予回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	Geography in Taiwan	<p>【英】2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【國際】E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣的地理位置與景觀特色</li> <li>2. 外國與台灣相似的景觀特色</li> <li>3. 方位、地理景觀的相關英文單字及對話</li> </ol>	能了解台灣及外國在地理位置、景觀特色不同的文化特質，並以簡易的英語表達對不同文化的感受	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習方位、地理景觀的英文單字</li> <li>2. 認識 What do you see? I see the _____. 的英文句型，並進行對話練習。</li> <li>3. 閱讀英語繪本 If You Come to Earth</li> <li>4. 運用網路搜尋資料，整理歸納出台灣地理位置與景觀特色的關聯性</li> <li>5. 認識與台灣相似的外國景觀特色</li> <li>6. 小組合作運用英語撰寫小短文，製作簡報，上台發表</li> </ol>	口頭評量 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單	臺灣地理特色簡報  外國地理特色簡報  地理特色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6~10 週	5	Industry in Taiwan	<p>【英】2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【國際】E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣與外國的產業特色</li> <li>2. 外國與台灣相類似的產物特色</li> <li>3. 產業名稱、產品的相關英文單字與對話</li> <li>4. 簡報的製作方法</li> </ol>	能了解台灣及外國在產業特色上不同的文化特質，並透過簡報以簡易的英語表達對不同文化的感受	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習產業名稱、產品的英文單字</li> <li>2. 認識 There is a _____. 的英文句型，並進行對話練習。</li> <li>3. 小組討論歸納生活周遭常見的產業與產品，嘗試查詢英文字典，主動學習英文的說法</li> <li>4. 閱讀英語繪本 Look inside a Farm</li> <li>5. 繪製臺灣產業分布地圖</li> <li>6. 認識與台灣相似的外國產業特色</li> <li>7. 小組合作運用英語撰寫小短文，製作簡報，上台發表</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>臺灣產業特色簡報</p> <p>外國產業特色簡報</p> <p>產業特色學習單</p>
第 11~16 週	6	The Similarity and Difference	<p>【英】2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【國際】E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 差異比較表格的整理方法</li> <li>2. 台灣的地理環境與產業特色</li> <li>3. 外國的地理環境與產業特色</li> <li>4. 英語單字 same 和 different</li> </ol>	能透過表格紀錄台灣與外國在地理環境與產業特色上的差異性，並能以簡單的英語句型表達不同文化的特質具備學習多元文化的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的表格樣式</li> <li>2. 學習英語單字 same 和 different</li> <li>3. 小組合作完成文字記錄臺灣與外國地理環境與產業特色差異比較表格，各週主題如下所示。</li> </ol> <p>第一週：臺灣與外國的陸域景觀特色</p> <p>第二週：臺灣與外國的海域景觀特色</p> <p>第三週：臺灣與外國的農業、</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	特色差異比較表格學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						漁業 第四週：臺灣與外國的工業、商業、服務業  4. 以簡易的英語句型發表分享學習單內容		
第 17~22 週	6	Group Presentation Preparation	<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，<del>並加以說明。</del></p> <p>【國際】E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖表海報的製作方法</li> <li>2. 臺灣與外國地理與產業的相關英語單字與對話句型</li> </ol>	能以圖表海報整理出臺灣與外國在地理與產業上的異同，並以簡易英語表達內容，體認國際文化的多樣性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小組合作的方式，將臺灣與外國的地理與產業異同，繪製成圖表海報</li> <li>2. 以課程中學到的知識為基礎，使用網路查詢其他的補充資料，觸類旁通、舉一反三</li> <li>3. 各組上台發表成果海報</li> <li>4. 擔任觀眾的學生練習給予讚美或建議，並在回饋單中書寫記錄</li> </ol>	口語評量 課堂問答 小組互動表現  課堂參與度評量  實作評量-完成海報  口語評量 圖表海報 分享	成果海報  發表回饋學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hello, friend!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯與差異：能在簡易的英語互動學習中探究台灣飲食、傳統服裝、節慶特色的關聯性，並發現台灣與外國在飲食、傳統服裝、節慶特色上的異同處，了解不同文化的形成因素並具備學習多元文化的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以聽、說、讀的基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究臺灣在地飲食、傳統服裝、節慶特色的關聯以及與其他國家的異同，並能上台運用英語進行發表解說，認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	雙語多元文化特色分享活動： 1. 布置呈現臺灣與國外文化特色比較的圖表海報 2. 規劃臺灣文化推廣活動與海報 3. 以簡易的英語向參與者進行圖表海報的介紹 4. 師長同學參與並給予回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	Food Around the World	<p>【英】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【社】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【國際】E6 具備學習不同文</p>	<p>1. 台灣與外國的飲食特色</p> <p>2. 外國與台灣相似的飲食特色</p> <p>3. 飲食的相關英文單字及對話</p>	能了解台灣及外國在地飲食文化特色不同的文化特質，並以簡易的英語表達對不同文化的感受	<p>1. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習食物的英文。(如 rice, noodles, soup, pizza, sushi...)</p> <p>2. 學習英語句型 What do you want to eat? I want to eat _____, 並進行對話練習。</p> <p>3. 閱讀英語繪本 A Very Hungry Caterpillar</p> <p>4. 運用網路搜尋資料，認識外國飲食文化</p> <p>5. 整理歸納出台灣與外國飲食文化的特色及差異</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>臺灣飲食特色簡報</p> <p>外國飲食特色簡報</p> <p>飲食特色學習單</p> <p>繪本 A Very Hungry Caterpillar</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			化的意願與能力。					
第 6~10 週	4	Traditional Clothing Around the World	<p>【英】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【社】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【國際】E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣與外國的傳統服飾特色</li> <li>2. 外國與台灣相類似的傳統服飾特色</li> <li>3. 傳統服飾名稱、產品的相關英文單字與對話</li> </ol>	能了解台灣及外國在傳統服飾特色上不同的文化特質，並透過簡報以簡易的英語表達對不同文化的感受	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習服裝與配件的英文。(如 hat, shirt, skirt, pant...)</li> <li>2. 學習英語句型 Where is it from? It' s from __.，並進行對話練習。</li> <li>3. 閱讀關於各國傳統服裝的英文簡易短文</li> <li>4. 運用家中現有衣物素材，發揮創意，搭配出與各國傳統服裝類似衣著，並拍照紀錄、書寫心得，邀請家長給予鼓勵</li> <li>5. 上台發表自己的裝扮是什麼國家的傳統服飾，並說明特色</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>臺灣傳統服飾特色簡報</p> <p>外國傳統服飾特色簡報</p> <p>服飾特色學習單</p>
第 11~15 週	5	Festival Celebration Around the World	<p>【英】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【社】2b-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣與外國的節慶特色</li> <li>2. 外國與台灣相類似的節慶特色</li> <li>3. 節慶名稱、產品</li> </ol>	能了解台灣及外國在節慶特色上不同的文化特質，並透過簡報以簡易的英語表達對不同文化的感受	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習節慶的英文。(如 Christmas, Dragon Boat Festival, Thanksgiving, Songkran Festival...)</li> <li>2. 學習英語 What festival do you like the most? I like __ the most. 並進行對話練習</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p>	<p>臺灣節慶特色簡報</p> <p>外國節慶特色簡報</p> <p>節慶特色學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感受與欣賞不同文化的特色。 【國際】E6 具備學習不同文化的意願與能力。	的相關英文單字與對話		3. 閱讀關於各國節慶文化的英文簡易短文 4. 觀看節慶文化介紹影片 5. 班級共同討論在地特色節情(如紅腳苓、西瓜節、上白醮)是否有類似的節慶呢 6. 學習四季的英文單字(spring, summer, fall, winter) 7. 將各國節慶依照季節分類，並作簡短的介紹說明		
第 16~22 週	8	Group Presentation	【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【國際】E5 體認國際文化的多樣性。	1. 小書、海報的製作方法 2. 臺灣與外國飲食、傳統服裝與節慶的相關英語單字與對話句型	能以圖表海報整理出臺灣與外國在飲食、傳統服裝與節慶上的異同，並以簡易英語表達內容，體認國際文化的多樣性	1. 藉由小組合作的方式，將臺灣的飲食、傳統服裝與節慶異同，規劃文化推廣活動，並製作活動宣傳小書 2. 以課程中學到的知識為基礎，使用網路查詢其他的補充資料，觸類旁通、舉一反三 3. 各組上台發表文化推廣海報 4. 擔任觀眾的學生練習給予讚美或建議，並在回饋單中書寫記錄	口頭評量 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量  實作評量- 完成文化推廣宣傳小書	文化推廣宣傳小書      發表回饋學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。