

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習頂洲學學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲小鯤報	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	創造力_以詩歌、圖文創作歌詠在地特色，並用更多元的媒體形式來宣揚地方文化及產業。學生學習現代科技來製作成宣傳海報，從學習過程中發掘與培養更多的創造力與美感素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學習在地農、漁業特色並透過詩歌、圖文、海報創作來發表成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以詩歌創作、創意料理推廣在地特色農漁產品，並蒐集在地特色農漁產業，文化景觀，傳統活動的資料，分組製作成觀光宣傳海報，最後運用蒐集到的資料與學習到的軟體編輯能力，每組製作出一個主題約 3-5 頁網頁，在學校網頁平台推廣分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



第 1~3 週	6	我是蔬果小達人	<p>(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(健) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	在地農產：西瓜、玉米、小番茄的知識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與組員配合，分工蒐集知識和製作簡報。</li> <li>2. 能將在地農產知識清楚說明並有條理呈現在簡報中。</li> <li>3. 能選擇與歸納在地農產知識，寫入學習單中。</li> </ol>	<p>▲學生搜尋在地農產的資料：玉米、番茄、西瓜等。</p> <p>▲分組上台報告</p> <p>▲將蒐集到的內容寫進學習單中。</p> <p>例：</p> <p>(1) 番茄是蔬菜？還是水果？</p> <p>(2) 這些蔬果的營養成分 (列出最重要的三種營養素？並說明其功能價值)</p> <p>(3) 食安注意要點：要如何吃得健康？如何挑選食材？</p> <p>(4) 玉米、西瓜、小番茄可以做成那些加工食品？ (加工後，這些蔬果的營養價值仍存在嗎？還能吃得健康嗎？)</p> <p>▲利用這些食材，創作料理畫在學習單上。</p>	實作評量—完成學習單	我是蔬果小達人學習單
第 4~6 週	6	魚蝦好食在	<p>(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達</p>	在地漁產：台灣鯛、虱目魚、白蝦	1 能與組員配合，分工蒐集知識和	▲學生搜尋在地漁產的資料：台灣鯛、虱目魚、白蝦，將搜尋到的內容寫進學習單中。	實作評量—完成學習單	吃魚好食在學習單

			<p>的效能。</p> <p>(健) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>品 E1 良好生活 <del>習慣與德行。</del></p> <p>安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。</p>	<p>的知識。</p> <p>製作簡報。</p> <p>2 能將在地農產知識清楚說明並有條理呈現在簡報中。</p> <p>3. 能選擇與歸納在地農產知識，寫入學習單中。</p>	<p>例：</p> <p>(1)這些漁產的營養成分(列出最重要的三種營養素？並說明其功能價值)</p> <p>(2)食安注意要點：要如何吃得健康？如何挑選食材？</p> <p>(3)我們利用虱目魚、白蝦、台灣鯛做成那些加工食品？</p> <p>(4)如何保鮮？醃漬？保存不當會造成不良的食用後果。 ▲利用這些食材，創作料理畫在學習單上。</p>			
第 7 週~ 第 9 週	6	家鄉產物詩謎 創作	<p>(國) 6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作 基本能力。</p> <p>(國) 6-III-4 創作童詩及故 事。</p>	<p>1. 近體詩的 寫作方法。</p> <p>2. 詩歌的創 作方法</p> <p>3. 家鄉物產 的特色</p>	<p>1. 學習近 體詩的寫作 方法。</p> <p>2. 創作主 題相關的 詩。</p>	<p>家鄉物產詩謎創作</p> <p>1. 學習「五言絕句」「七言絕句」的押韻特色。</p> <p>2. 思考家鄉的特色產物或景觀</p> <p>3. 以「主題」為中心做發散式思考相關的語句。</p> <p>4. 找尋適合做韻腳的詞彙，並編輯成一句一句詩文。</p> <p>5. 繪製成詩謎圖卡。</p> <p>6. 與同學分享與回饋。</p>	實作評量— 完成詩謎創 作圖卡	五言絕句、七 言絕句範本

第 10 週~ 第 13 週	8	在地好料理	<p>(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>生 E7 發展設</p> <p><del>身處地、感</del></p> <p><del>同身受的同理</del></p> <p><del>心及主動去愛</del></p> <p>的能力，察覺</p> <p>自己從他者接</p> <p>受的各種幫</p>	<p>1. 料理的流程。</p> <p>2. 作品版面排版與設計的方法。</p> <p>3. 照片編輯的步驟與方法。</p>	<p>1. 組織規劃煮一道菜的流程。</p> <p>2. 在地料理圖文創作。</p> <p>2. 運用圖片編輯軟體製作圖卡。</p>	<p>▲利用在地食材做料理給家人吃。</p> <p>1. 思考料理形式與主食材選用。</p> <p>2. 觀察家中適合的烹煮設備、調味料、現有食材等。</p> <p>3. 從準備過程到完成，以平板拍照或錄影，作為簡報編輯的素材。</p> <p>4. 料理後省思：學生發表準備食材、料理過程遇到的快樂和困難，到完成後自己與家人品嚐的感受，從而感謝一日三餐幫我們烹調料理、照顧家人健康的家人們。</p> <p>▲將料理的照片做編輯，利用編輯軟體製作簡報。</p> <p>▲同儕互相欣賞與回饋：投票票選本屆料理王</p>	實作評量— 完成料理心得報告	無
-------------------	---	-------	---	--	--	---	-------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			助，培養感恩之心。					
第 14~17 週	8	頂洲小鯤報	<p>(社) 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>戶 E5 <u>理解他人</u></p> <p><u>對環境的不同</u></p> <p><u>感受，並且樂</u></p>	<p>1．了解在地活動和景觀的由來。</p> <p>2．宣傳文本的寫作方式。</p> <p>3．宣傳海報的製作方式。</p> <p>4．宣傳單三折頁的製作方式。</p>	<p>1．蒐集地方特色文化與產業資料。</p> <p>2．分組製作出行銷宣傳海報與三折頁。</p> <p>3．創作海</p>	<p>▲請同學互相分享參加過的地特色活動與景觀的感受經驗：例如學甲廟宇活動、西瓜節西瓜棋比賽、虱目魚觀光文化季、紅腳苓。</p> <p>▲分組製作在地特色活動與景觀的宣傳海報：學甲廟宇活動、西瓜節西瓜棋比賽、虱目魚觀光文化季、紅腳苓。</p> <p>▲小組成員依照主題規劃討論出：</p>	實作評量—完成三折頁完成海報成果展示	無

			<p>於分享自身經驗。</p> <p>(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>(藝) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>(資)E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		<p>報設計在地特色海報。</p>	<p>1. 海報版面形式</p> <p>2 創想標題名稱</p> <p>▲海報分工與創作：</p> <p>1. 字體運用設計</p> <p>2. 景點(活動)說明文撰寫</p> <p>3. 美編與插圖</p> <p>▲宣傳單三折頁設計</p> <p>將小組討論結果以數位形式呈現，利用 CANVA 製作出介紹海報與三折頁。</p>		
第 18 週~ 第 20 週	6	頂洲報乎你知	(綜) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	成果發表會的籌備流程	各組將製作出的宣傳海報/影片到各	<p>▲各組將製作出的宣傳海報/影片到各年級班上進行發表。</p> <p>▲由聆聽的該班級學生，貼『點</p>	口語評量—每人發表心得	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

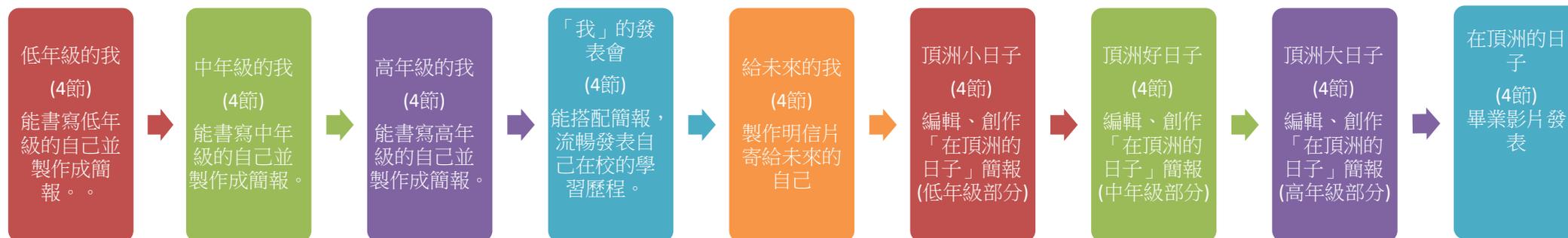
		<p>感與創意的多樣性表現。</p> <p>(國)2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>(藝)2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>作品的展示與說明。</p>	<p>年級班上進行發表。</p> <p>。能藉由作品更認識家鄉環境特色。</p> <p>1.</p>	<p>讚星星』票選出年度頂洲國小觀光大使。</p> <p>▲請觀眾發表欣賞感言，給予回饋。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習頂洲學學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我頂洲我驕傲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 在校的最後一學期，讓學生對成長的重要之地做最後的回顧與凝視。書寫過去與未來的自己，更加了解自己與周遭人事物的連結歷程。學生藉由畢業影片製作，蒐集自己與同儕互動的學習歷程，加深彼此的關係，與對學校的情感認同。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生藉由書寫低、中、高的自己與製作畢業影片，回顧在學校六年的生活，加深對學校的情感連結與認同，藉著回顧自己的每一個學習階段，更加了解自己，進而對自己的未來有更多的計畫與展望。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生回顧低、中、高年級的自己並寫作敘述出來、蒐集與編輯每一階段學習歷程照片，最後學生分組將在頂洲國小的學習歷程編輯成 3-5 分鐘的影片(每組影片至少要有 3 分鐘長度)，並搭配畢業感言做為旁白或字幕，製作出畢業影片，最終於畢業典禮發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週~第 2 週	4	低年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題 的作品。 (資) E6 認識 與使用資訊科 技以表達想 法。	1. 關於低年級 的自己的文章 寫作方法。 2. 簡報製作的 技巧。	掌握書寫步驟 寫出符合主題 「低年的自 己」的文章， 並製作成簡 報。	1. 書寫低年級的自己：以學校生活為主，回顧 當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象 深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等 方面書寫。 2. 蒐集低年級活動照片，找一張最表現出自己 個性的照片。 3. 搭配低年級的照片，製作出「低年級的自 己」簡報一張	實作評量— 完成「低年 級的我」簡 報一張	低年級 的我_ 寫作學 習單

			戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗—培 養對生活環境 的覺知與敏 感，體驗 與珍惜環境的 好。					
第 3 週~第 4 週	4	中年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題 的作品。 (資) E6 認識 與使用資訊科 技以表達想 法。	1. 關於中年級 的自己的文章 寫作方法。 2. 簡報製作的 技巧。	掌握書寫步驟 寫出符合主題 「中年的自 己」的文章， 並製作成簡	1. 書寫中年級的自己：以學校生活為主，回顧 當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象 深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等 方面書寫。 2. 蒐集中年級活動照片，找一張最表現出自己 個性的照片。 3. 搭配中年級的照片，製作出「中年級的自 己」簡報一張	實作評量— 完成「中年 級的我」簡 報一張	中年級 的我— 寫作學 習單

			<p>戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗—培 養對生活環境 的覺知與敏 感，體驗 與珍惜環境的 好。</p>					
第 5 週~第 6 週	4	高年級的我	<p>(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 關於中年級的自己的文章寫作方法。 2. 簡報製作的技巧。</p>	<p>掌握書寫步驟寫出符合主題「高年的自己」的文章，並製作成簡</p>	<p>1. 書寫高年級的自己：以學校生活為主，回顧當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等方面書寫。 2. 蒐集高年級活動照片，找一張最表現出自己個性的照片。 3. 搭配高年級的照片，製作出「高年級的自己」簡報一張</p>	<p>實作評量—完成「高年級的我」簡報一張</p>	<p>高年級的我_寫作學習單</p>

			<p>戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗一培 養對生活環境 的覺知與敏 感，體驗 與珍惜環境的 好。</p>					
第 7 週~第 8 週	4	「我」的發表 會	<p>(國) 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達 的效能。 (綜)1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊 重和珍惜生 命。</p>	<p>1. 整理資料的 方法 2. 上台發表的 發法</p>	<p>使用資訊科技 整理關於 「我」的文章 上台發表，在 過程中覺察自 己及同學的變 化，尊重他 人。</p>	<p>1. 學生將自己的低、中、高年級簡報整理，並 練習發表流暢。 2. 學生輪流上台發表，與欣賞他人的簡報成 果。 3. 同學彼此分享自己與他人的成長變化, 學習 相互尊重的精神。</p>	<p>口頭發表_ 能流暢生動 表達自己的 成長歷程與 感受。</p>	

			<p>品 E6 同理分 享。</p> <p>安 E9 學習相 互尊重的精 神。</p>					
第 9 週~第 10 週	4	給未來的我	<p>(國)6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作 基本能力。</p> <p>(藝) 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。</p> <p>(資) E6 認識 與使用資訊科 技以表達想 法。</p> <p>生 E3 理解人 是會思考、 有情緒、能進</p>	<p>1. 編輯軟體的 使用方法</p> <p>2. 明信片的製 作方法</p>	發揮思考及聯 想力，寫一封 給未來自己的 明信片，透過 編輯軟體 進行創意實 作。	<p>▲書寫一封信給未來的自己：想像未來的自己 會成為怎樣的人？會遇到什麼樣的人事物？若 遭遇挫折時該怎麼面對困境…為未來的自己打 氣。</p> <p>▲學習運用已學習過的軟體，例如：canva、 power point 等，以明信片的格式製作與圖文 製作。</p> <p>▲明信片完成後，貼上郵票，在畢業前夕寄送 出去。讓未來(畢業後)的自己收到。</p>	實作評量— 完成明信片 一張。	明信片 格式說 明

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行自主決定的 個體。					
第 11 週~第 12 週	4	頂洲「小」日子(畢業製作)	(藝) 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	探究照片編輯的方法。	學習版面設計將文章、照片和影片進行創意發想, 使用資訊科技編輯成「低年級在頂洲的日子」。	<p>▲思考低年級的有哪些重要活動、班級活動, 確定好素材蒐集的目標。</p> <p>▲學生分組: 蒐集下載頂洲國小低年級團體活動照片和個人照。(一上、一下、二上、二下)</p> <p>▲照片加工與特效: 可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡.. 等等效果使照片更有趣。</p>	實作評量—蒐集出畢業製作所需的照片素材與照片編輯。	
第 13 週~第 14 週	4	頂洲「好」日子(畢業製作)	(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	探究照片編輯的方法。	學習版面設計將文章、照片和影片進行創意發想, 使用資訊科技編輯成「中年級在頂洲的日子」。	<p>▲思考中年級的有哪些重要活動、班級活動, 確定好素材蒐集的目標。</p> <p>▲學生分組: 蒐集下載頂洲國小中年級團體活動照片和個人照。(三上、三下、四上、四下)</p> <p>▲照片加工與特效: 可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡.. 等等效果使照片更有趣。</p>	實作評量—蒐集出畢業製作所需的照片素材與照片編輯。	
第 15 週~第 16 週	4	頂洲「大」日子(畢業製作)	(藝) 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想	探究照片編輯的方法。	學習版面設計將文章、照片和影片進行創意發想, 使用資訊科技編輯成「高年級在頂洲的日子」。	<p>▲思考高年級的有哪些重要活動、班級活動, 確定好素材蒐集的目標。</p> <p>▲學生分組: 蒐集下載頂洲國小高年級團體活動照片和個人照。(五上、五下、六上、六下)</p> <p>▲照片加工與特效: 可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡.. 等等效果使照片更有趣。</p>	實作評量—蒐集出畢業製作所需的照片素材與照片編輯。	

