臺南市學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	SDGs in taiwan	實施年級(班級(班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課 程 四類規範	■統整性探究詞	果程 〔□±	·題□專題■議題)						
設計理念	互動與關聯- 与 人、事、物。	學生透過諱	遠題討論學習對於 SDGs 的	核心概念,	並融入日常	生活,	,推及自身生活經驗,產生類化進而學習關心生活周遭		
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀 、寫英語文能力。在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 環-E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。								
課程目標	學生能夠運用日常語句,搭配 SDGs 核心概念相關議題,學習與環境共存,並學習永續經營。								
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	□本土語 □數學 ■礼 □綜合活動	社會	英語文融入參考指引 自然科學 □藝術 程 □科技 □科技融入	□生命教育 □安全教育	□防災教	育 □和]環境教育 □海洋教育 □品德教育]科技教育 □資訊教育 □能源教育]閱讀素養 □多元文化教育]原住民教育□戶外教育 ■國際教育		

表現任務 須說明引導基 準:學生要完

成的細節說明

老師利用國家發展地圖、貧窮國家分布地圖,及世界飢餓地圖學習單等教學引導學生完成紙本練習,並搭配全球良好健康與福祉指標統整大海報,讓學生練習透過議題統整、概念再認識學習解說相關生活議題。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

No Poverty 能夠知道世界 上面臨的貧窮 狀況



Zero Hunger 能夠知道全球 飢餓問題的根 源



Good Health and Well-being 能夠知道全球 健康問題和健 康指標



Clean Water and Sanitationainan drinks 能夠知道全球 相關水資源發 展及設施問題



能夠利用所學 相關議題,參 照學習解決生 活問題

SDGs around

教學期 程	節數	單元與活動 名稱	學校關參議內到與大學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		學習內容 <mark>(校訂)</mark>	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5	5	No Poverty	【英】	1.	世界上對於貧窮的	利用課堂	1. 能夠透過了解	口語發	國家發展地圖及貧窮國家分布地圖
週			英-E-B1		定義	所學概念	貧窮的定義學習	表:說	消除貧窮方法介紹 ppt
			具備入	2.	貧窮與生活的關聯	說出如何	世界各國國家發	出那些	
			門的	3.	國家發展相關的相	消除極端	展之下產生的貧	方法能	
			聽、		關單字	貧窮	窮問題	夠消除	
			說、		developing		2. 學習世界各國	貧窮的	
			讀、寫		country, least		為了達到 no	目標行	
			英語文		developed		poverty 所做出	為	
			能力。		country,		的 happy		
			在引導		developed		methods		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Lb-1 彈性學督課	性計量(第一類)							
		下,能		country, poverty		3. 學習除了能夠		
		運用所		line		透過世界各國的		
		學字詞	4.	學習為了消除所有		官方努力之外,		
		及句型		地方的極端貧窮,		還能夠透過哪些		
		進行簡		所做出的行為		非政府組織的方		
		易日常		$\underline{\mathbf{h}}$ elp, $\underline{\mathbf{p}}$ rotect,		式達到協助		
		溝通。		<pre>provide ,</pre>		(NGO)		
		【社】		<u>a</u> void,		4. 能夠說出		
		社-E-A3		c y cle(happy)		Thanks to		
		探究人	5.	目標句型 Thanks		help,		
		類生活		to, there		there is no		
		相關議		is no poverty		poverty days		
		題,規		days by days.		by days.		
		劃學習						
		計畫,						
		並在執						
		行過程						
		中,因						
		應情境						
		變化,						
		持續調						
		整與創						
<i>tt</i> 0 0 1		新。	-	3 . 15 A Ab 31 31 = 1	11 M - 4 - 17	1 (2) 22 12 12	\— = = ×4	1 P 1 T 40 P 21 11
第 6~9 4	Zero Hunger	【英】	1.	全球飢餓的地區概	能夠透過	1. 學習課堂	口語發	世界公平貿易影片
週		英-E-B1	0	况	課堂所學	ppt 繪出全		全球飢餓地區概況地圖
		具備入	Ζ.	了解貿易公平	說出世界	球飢餓地區	上台分	世界飢餓地圖學習單
		門的		(fair trade)的核	貿易公平	概況圖	享世界	https://youtu.be/xKd_xd11MIM
		聽、		心概念 fair not	項目特定	2. 利用影片搭	貿易集	
		說、		aid	字詞	配學習單歸	中的區	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

 ・	L6-1 彈性學習課程計畫(第-	· 類)	
能力。 在引導 下下能 運用所 學字词 及力型 進行前 易日常 溝建 1 社-E-Cl 培養良 好的生 活習 関策・ 対数を の 大力・ を表 の の の の の の の の の の の の の の の の の の		讀、寫 3. 主要貿易公平的單	納世界貿易 域位於
在引導 price, 易公平單字 下,能 SUSTAINABLE development 號出課堂句 運用所 學字詞 型we do 会找費 要字詞 L 主要句型We do 上大貿 及の型 連行情 易公平單字 場場: TXT TXT 基本形式 建立 等性 規範, 水果事 務、養成社會費任 成此鄉 養養任 競出 要並維 護自己		英語文 字: good working	的重點區域 哪些地
下 , 能 選用所 development 要字詞 4. 主要句型 We doto help the world. 如		能力。 conditions, fair	3. 利用課堂貿 區(學
選用所		在引導 price,	易公平單字 習單)
學字詞 及句型		下,能 sustainable	說出課堂句 小組上
及句型 to help the world. 進行簡 world. 場公平 單字 講通。 【社】 社-E-C1 培養良好的智順並沒 好的智順並沒 解並會等社會規範, 參與公共事務, 共事務成社會責任環境,等重並維護自己 數值		運用所 development	型 We do 台說出
進行簡		學字詞 4. 主要句型 We do	to help 三大貿
易日常 溝通一E-CI 培養 Be 好的習 價解並社務, 學與事 務就社會 責任 感並自己		及句型to help the	the world. 易公平
溝通。 【社】 社-E-C1 培養良 好的生 活習 慣,理 解並遵 守社會 規範, 參與公 共事 務,養 成社會 責任 感,華 重並維 護自己		進行簡 world.	單字
【社】 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範, 參與公 共事務社會 成正任 感責任		易日常	
社-E-CI 培養良 好的生 活習 慣,理 解並會 規範, 參與公 共事 務 成社會 責任 感, 重並維 護自己		溝通。	
培養良好的生活習慣, 理解 并全會 規範 会 表 等 表 成 社 會 責任 感, 章 並維 護 自 己		【社】	
好的生 活習 慣,理 解並確 中規範 中規範 大事 養 成社會 責任 感, 重並維 護自己		社-E-C1	
活習 慣,理 解並遵 守社會 規範, 參與公 共事 務,養 成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		培養良	
慣,理 解並遵 守社會 規範, 參與公 共事 務,社會 責任 感,尊 重並維 護自己		好的生	
解並遵 守社會 規範, 參與公 共事 務,養 成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		活習	
守社會 規範, 參與公 共事 務,養 成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		慣,理	
規範, 參與公 共事 務,養 成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		解並遵	
參與公 共事 務,養 成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		守社會	
共事 務,養 成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		規範,	
務,養成社會責任感,尊重並維護自己		參與公	
成社會 責任 感,尊 重並維 護自己		共事	
責任 感,尊 重並維 護自己		務,養	
感,尊重並維護自己		成社會	
重並維 護自己		責任	
護自己		感,尊	
		重並維	
和他人		護自己	
l l l l l l l l l l l l l l l l l l l		和他人	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

Cb-1 5甲1生与	2百昧性	註計畫(第一類)				1			1	
			的人							
			權,關							
			懷自然							
			環境與							
			人類社							
			會的永							
			續發							
			展。							
第	4	Good Health	【英】	1.	全球良好健康與福	能夠學習	1.	與組員討論	口語發	全球良好健康與福祉指標
10~13		and Well-	英-E-B1		祉指標	認知全球		全球良好健	表: 小	https://tw.voicetube.com/videos/158479
週		being	具備入	2.	全球良好健康與福	良好健康		康與福祉的	組上台	小組學習單
			門的		祉目標單字:	與福祉指		指標訂定方	說出對	全球良好健康與福祉指標介紹資料
			聽、說		reduce the	標,並利		式	於良好	全球良好健康與福祉指標統整大海報
			讀、 寫		global maternal	用課堂句	2.	小組上台發	健康與	
			英語文		mortality	型學習說		表對於良好	福祉的	
			能力。		ratio, end the	出如何幫		健康與福祉	看法	
			在引導		epidemics,	助社會發		的討論		
			下,能		universal health	展更好	3.	小組共同整		
			運用所		coverage			理老師提供		
			學字詞	3.	The goal help			之資料,並		
			及句型		the world to			寫出 20-50		
			進行簡		reduce			字的解釋(一		
			易日常					組一~兩個議		
			溝通。					題)		
			【社】				4.	各個小組將		
			社-E-A3					解釋貼到一		
			探究人					海報上統整		
			類生活							

第 14~17	4	Clean Water and	相題劃計並行中應變持整新【英日關,學畫在過,情化續與。英E供議規習,執程因境,調創 】B1		淨水與衛生項目目標 ##	能 學 劉 利 單 初		學習淨水與衛生項目	小量: 完业	淨水與衛生項目學習單 淨水與衛生項目 ppt
週)		Sanitation drinks	具門聽說讀英能在下運學備的、、、語力引,用字入寫文。導能所詞	2.	課堂目標單字:Safe and affordable drinking water, improve water quality, protect and restore water-related ecosystems, affordable equipment	字學海集,與智學,與一個學學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	3.	小二網與內小習出議釋小組目搜衛容組單20-50 競配並淨項 成並0 義 台上水目 學寫字解 發	成與項習上紹淨衛目單台	
			及進易清明	3.				表定義 學習課堂 ppt 介紹之 目標		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)			
	【社】		
	社-E-C1		
	培養良		
	好的生		
	活習		
	慣,理		
	解並遵		
	守社會		
	規範,		
	參與公		
	共事		
	務,養		
	成社會		
	責任		
	感,尊		
	重並維		
	護自己		
	和他人		
	的人		
	權,關		
	懷自然		
	環境與		
	人類社		
	會的永		
	續發		
	展。		
	【環】		
	E3 7		
	解人與		

- 711 <u>-</u> 7		話」重(朱一規)		T					
			自然						
			和諧共						
			生,進						
			而保護						
			重要棲						
			地。						
第	4	SDGs around	【英】	1. SDGs 議題定義	能夠利用	1.	尋找日常生	小組評	SDGs 統整 ppt 及議題分享
18~21		me	英-E-A2	2. 分享 SDGs 議題範	課堂所學		活中的 SDGs	量:完	SDGs 議題介紹海報
週			具備理	例製作	介紹生活		議題	成	
			解簡易	3. 組合每周學習的句	當中面臨	2.	小組提出問	SDGs	
			英語文	型,完成介紹海報	到的 SDGs		題討論 SDGs	議題介	
			訊息的	(1)Thanks to	項目。		並且與老師	紹海報	
			能力,	, there is no			討論議題是	並上台	
			能運用	poverty days by			否符合	介紹	
			基本邏	days. (2) We do		3.	小組進行議	總結性	
			輯思考	to help the			題描述後並	評量:	
			策略提	world. (4) The goal			組合課程句	統整先	
			升學習	help the world to			型,上台發	前相關	
			效能。	reduce			表	學習知	
			【英】	·				識及技	
			英-E-B1					能完成	
			具備入					此項介	
			門的聽					紹	
			說、						
			讀 、寫						
			英語文						
			能力。						
			在引導						

C6-1	彈性學	習課程計	·書(第-	一類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)			
	下,能		
	運用所		
	學字詞		
	及句型		
	進行簡		
	易日常		
	溝通。		
	【社】		
	社-E-C1		
	培養良		
	好的生		
	活習		
	慣,理		
	解並遵		
	守社會		
	規範,		
	參與公		
	共事		
	務,養		
	成社會		
	責任		
	感,尊		
	重並維		
	護自己		
	和他人		
	的人		
	權,關		
	懷自然		

31123 1121									
	環境與								
	人類社 會的永								
	會的永								
	續發								
	展。								

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	SDGs around me	實施年 級 (班級組 別)	六	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課 程 四類規範	■統整性探究課程(□主題□專題■議題)									
設計理念	全球互動—學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念,並融入日常生活,推及自身生活經驗,產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。									
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	【英】英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 【社】社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 【社】社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【多】 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊									
課程目標	學生能夠運用日常語句,搭配 SDGs 核心概念相關議題,學習自身反思及關心社會變遷。。									
配合融入之 領域或議題 有勾選的務習 出現在學習表現	 □ 國語文 ■英語文 □英語文融入參考 指引 □本土語 □ 數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □生命教育 □法治教育 □財養 □ 財養 □ 財養 □ 財養 □ 財養 □ 財養 □ 財養 □ 財養									

表現任務

學生透過分組討論及資料等查詢,分別學習各國教育概況,並透過資訊載具運用對於性別分類有所認知。此外學習閱讀概念反思公平貿易是否如同理想進行。除人類經濟活動,透過多模態學習認知人類活動對於氣候影響及透過學習單統整學習生態系的重要及其發展。

須說明引導基 準:學生要完 成的細節說明

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Quality Education 能夠了解教育 的重要性及比 較各國教育的 差距



Gender Equality 能夠理解並學 習不同性別之 間的差異及尊 重不同性別族 群



Responsible Consumption and Production 能夠透過先前 學習的經驗選 擇負責任的產 品



Climate Action 能夠學習並了 解在人類活動 下造成的氣候 議題



Life on Land 能夠學習生態系 的重要性及其發 展

教學期程	節數	單元與活 動 名稱	學校關參議內習現或域指或實涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自 選 或 單
第	5	Quality	【英】	1. 教育的重要	透過	1. 老師分組,各組別查詢不同國家的教育現況	小組評	全球教
1~5		Education	英-E-B1	性	閱讀	2. 搭配課堂 ppt 繪製全球教育差距長條圖學習單	量:完	育差距
週			具備入	2. 全球教育差	簡易	3. 小組討論推論為什麼各國教育存在差異性	成全球	ppt
			門的聽	距	文章	4. 學習老師課堂提供之全球教育差距 ppt 並說出與推論的差異	教育差	全球教
			說、	3. 優質教育相	內		距長條	育差距
			讀、寫	關單	容,		圖學習	長條圖
			英語文	字:lifelong	與組		單	學習單
			能力。	learning,	員討			
			在引導	compulsory	論並			
			下,能	education,	了解			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)			
	運用所	quality	教育
	學字詞	education	的重
	及句型	4. 馬拉拉演講	要
	進行簡	內容	性。
	易日常		
	溝通。		
	【社】		
	社-E-C1		
	培養良		
	好的生		
	活習		
	慣・ 理		
	解並遵		
	守社會		
	規範,		
	參與公		
	共事		
	務,養		
	成社會		
	責任		
	感,		
	尊重並		
	維護自		
	己和他		
	人的人		
	權, 關		
	懷自然		
	環境與		
	人類社		

		怪司童(弗一類)	會的永							
			續							
			發展。							
第	4	Gender	【英】	1.	性別平等的	能夠		小組利用平板查詢討論目前性別的分類,並統整在學習單上	口語發	性別分
6~9		Equality	英-E-B1		定義	透過	2.	寫下日常中曾經遇到或聽到的性別刻板印象,並進行班級投	表:說	類認識
週			具備入	2.	性別刻板印	課堂		票,選出最常見的三個性別刻板印象狀況	出性別	學習單
			門的聽		象及現況	討論	3.	小組分別討論面對三種刻板印象應如何處理,並上台發表	分單字	性別議
			說、	3.	性別相關單	了解	4.	將小組分享張貼在學習布告欄並請學生貼貼紙選出最棒的解決	並利用	題討論
			讀、寫		字:male ,	性別		方式。	目標句	ppt
			英語文		female,	刻板	5.	學生利用句型說出:we canto stop gender	型學習	
			能力。		transgende	印象		stereotypes.	突破性	
			在引導		r,	現			別刻板	
			下,能		gender,	況,			印象的	
			運用所		gender	並學			框架	
			學字詞		stereotype	習如				
			及句型		S	何面				
			進行簡	4.	相關句	對				
			易日常		型:We can					
			溝通。		to					
			【社】		stop					
			社-E-B2		gender					
			認識與		stereotype					
			運用科		s.					
			技、資							
			訊及媒							
			體,並							
			探究其							
			與人類							
			社會價							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

CO-1 浑 注写		任計重(朱一規)								
			值、 信							
			仰 及態							
			度的關							
			聯。							
			【多】							
			E8 認識							
			及維護							
			不同文							
			化群體							
			的							
			尊嚴、							
			權利、							
			人權與							
			自由。							
第	4	Responsib	【英】	1.	持續和消費	能夠	1.	小組查詢並整理出兩種產品的生產者正透過公平貿易方式保護	口語發	小組討
10~13		le	英-E-B1		生產的概念	連結		世界貿易,並寫在小組討論版上	表:小	論版
週		Consumpti	具備入	2.	消費相關單	先前	2.	閱讀老師提供相關簡報並整理出50字對於報導的看法寫在(個	組利用	持續和
		on and	門的聽		字:natural	知識		人白板)	目標句	消費生
		Productio	說、		resources	學習	3.	小組討論	型上台	產 ppt
		n	讀、寫		, supply	分辨	4.	小組利用目標句型上台發表對於報導的看法	發表對	及相關
			英語文		chains,	在持		https://crossing.cw.com.tw/article/15530	於報導	推翻報
			能力。		consumer	續消			的看法	導
			在引導	3.	小組討論並	費生				
			下,能		利用I	產狀				
			運用所		agree or I	態下				
			學字詞		disagree	如何				
			及句型			選擇				
			進行簡		because 完	公平				
			易日常		成討論	貿易				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

CO-1 7年 1主与		至三重(另一規)							
			溝通。			的產			
			【社】			品,			
			社-E-B2			或如			
			認識與			何達			
			運用科			到公			
			技、資			平貿			
			訊及媒			易			
			體,並						
			探究其						
			與人類						
			社會價						
			值、 信						
			仰 及態						
			度的關						
			聯。						
第	4	Climate	【英】	1.	氣候議題種	能夠	1. 觀賞「正負2度c」影片,觀察去年氣溫變化平均溫度,比較	口語發	正負2
14~17		Action	英-E-B1		類	連結	10 年前與現在溫度差異	表:小	度c影
週			具備入	2.	氣候議題單	先前	2. 小組查詢溫室效應下產生哪些氣候議題(每組至少寫出兩個)並	組利用	片
			門的聽		字:	知識	上台介紹,全班統整出目前可見氣候議題	目標句	年均溫
			說 		drought,	學習	3. 小組討論針對現今氣候議題能夠提出哪些辦法解決?	型上台	統計圖
			讀 、寫		flood,	介紹	4. 小組製作 3 張 ppt 介紹(1 氣候議題成因 1 氣候議題影響 1 氣	發表對	平板
			英語文		global	相關	候議題解決辦法)	於氣候	
			能力。		warming,	氣候	https://www.cwa.gov.tw/Data/service/notice/download/publi	議題的	
			在引導		green	議題	sh_20160408155429. pdf	介紹	
			下,能		house	並產			
			運用所		effect	生覺			
			學字詞	3.	目標句型	知			
			及句型		Because of				
			進行簡		,				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						1								
			易日常		we face									
			溝通。		the									
			【社】		climate									
			社-E-C3		action.									
			子解白											
			我交											
			化·尊											
			垂與於											
			賞多元											
			文化:											
			關心本											
			土及全											
			球議											
			題。											
			【環】											
			環 E9											
			覺知氣											
			候變遷											
			會對生											
			活、社											
			會及環											
			境造成											
			衝擊											
第	4	Life on	【英】	1.	陸地生態系	1.		狙查詢陸地生	態系組成	要素及威力	脅,記錄人	在學習單上	口語發	陸地生
18~21		Land	英-E-B1		的重要及威	2.	Æ	習老師提供之	陸地生態	系相關簡	介,比較	眼自己查找的內容	表:能	態系組
週			具備入		脅		7	無差異,並記	錄在學習	單上			夠透過	成要素
			門的聽	2.	生態系相關	3.		组繪製一張簡	易陸地生	態系組成	要素介紹	,並上台發表陸地	2 課堂學	介紹海
			說、		單		<u> </u>	態系的組成					習句型	報

讀、寫	字:Ecosyst	上台發	陸地生
英語文	em ,	表陸地	態系紀
能力。	water,	生態系	錄學習
在引導	air,	的組成	單
下,能	soil,	總結性	
運用所	Biosphere	評量:	
學字詞 3.	The	統整先	
及句型	ecosystem	前相關	
進行簡	form	學習知	
易日常	by	識及技	
溝通。		能完成	
	and	此項介	
	_·	紹	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。