

學習主題名稱 (中系統)	SDGs in taiwan	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯- 學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念，並融入日常生活，推及自身生活經驗，產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	學生能夠運用日常語句，搭配 SDGs 核心概念相關議題，學習與環境共存，並學習永續經營。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>老師利用國家發展地圖、貧窮國家分布地圖，及世界飢餓地圖學習單等教學引導學生完成紙本練習，並搭配全球良好健康與福祉指標統整大海報，讓學生練習透過議題統整、概念再認識學習解說相關生活議題。</p>
------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	No Poverty	【英】英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫 英語文能力。在引導	1. 世界上對於貧窮的定義 2. 貧窮與生活的關聯 3. 國家發展相關的相關單字 developing country, least developed country, developed	利用課堂所學概念說出如何消除極端貧窮	1. 能夠透過了解貧窮的定義學習世界各國國家發展之下產生的貧窮問題 2. 學習世界各國為了達到 no poverty 所做出的 happy methods	口語發表：說出那些方法能夠消除貧窮的目標行為	國家發展地圖及貧窮國家分布地圖 消除貧窮方法介紹 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【社】社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>country, poverty line</p> <p>4. 學習為了消除所有地方的極端貧窮，所做出的行為 <u>h</u>elp, <u>p</u>rotect, <u>p</u>rovide, <u>a</u>void, <u>c</u>ycle(happy)</p> <p>5. 目標句型 Thanks to _____, there is no poverty days by days.</p>		<p>3. 學習除了能夠透過世界各國的官方努力之外，還能夠透過哪些非政府組織的方式達到協助 (NGO)</p> <p>4. 能夠說出 Thanks to _____ help, there is no poverty days by days.</p>		
第 6~9 週	4	Zero Hunger	<p>【英】英-E-B1 具備入門的聽、說、</p>	<p>1. 全球飢餓的地區概況</p> <p>2. 了解貿易公平 (fair trade) 的核心概念 fair not aid</p>	<p>能夠透過課堂所學說出世界貿易公平項目特定字詞</p>	<p>1. 學習課堂 ppt 繪出全球飢餓地區概況圖</p> <p>2. 利用影片搭配學習單歸</p>	<p>口語發表：上台分享世界貿易集中的區</p>	<p>世界公平貿易影片</p> <p>全球飢餓地區概況地圖</p> <p>世界飢餓地圖學習單</p> <p>https://youtu.be/xKd_xdl1MIM</p>

讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
【社】
 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人

3. 主要貿易公平的單字: good working conditions, fair price, sustainable development
4. 主要句型 We do _____to help the world.

3. 納世界貿易的重點區域
3. 利用課堂貿易公平單字說出課堂句型 We do _____to help the world.

域位於哪些地區(學習單) 小組上台說出三大貿易公平單字

			的人 權，關 懷自然 環境與 人類社 會的永 續發 展。					
第 10~13 週	4	Good Health and Well- being	【英】 英-E-B1 具備入 門的 聽、說 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下，能 運用所 學字詞 及句型 進行簡 易日常 溝通。 【社】 社-E-A3 探究人 類生活	1. 全球良好健康與福 祉指標 2. 全球良好健康與福 祉目標單字： reduce the global maternal mortality ratio, end the epidemics, universal health coverage 3. The goal help the world to reduce _____	能夠學習 認知全球 良好健康 與福祉指 標，並利 用課堂句 型學習說 出如何幫 助社會發 展更好	1. 與組員討論 全球良好健 康與福祉的 指標訂定方 式 2. 小組上台發 表對於良好 健康與福祉 的討論 3. 小組共同整 理老師提供 之資料，並 寫出 20-50 字的解釋(一 組一~兩個議 題) 4. 各個小組將 解釋貼到一 海報上統整	口語發 表：小 組上台 說出對 於良好 健康與 福祉的 看法	全球良好健康與福祉指標 https://tw.voicetube.com/videos/158479 小組學習單 全球良好健康與福祉指標介紹資料 全球良好健康與福祉指標統整大海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。					
第 14~17 週	4	Clean Water and Sanitation drinks	【英】英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淨水與衛生項目目標 2. 課堂目標單字: Safe and affordable drinking water, improve water quality, protect and restore water-related ecosystems, affordable equipment 3. We know safe water comes from_____. 	能夠利用課堂學習單字學習認知淨水與衛生項目，並利用課堂句型說出淨水來自哪些方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習淨水與衛生項目 2. 小組分配一~二目標並上網搜尋淨水與衛生項目內容 3. 小組完成學習單，並寫出 20-50 字議題定義解釋 4. 小組上台發表定義 5. 學習課堂 ppt 介紹之目標 	小組評量: 完成淨水與衛生項目學習單並上台介紹	淨水與衛生項目學習單 淨水與衛生項目 ppt

			<p>【社】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>【環】 E3 了解人與</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第18~21週	4	SDGs around me	<p>【英】英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>【英】英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. SDGs 議題定義 2. 分享 SDGs 議題範例製作 3. 組合每周學習的句型，完成介紹海報 <p>(1)Thanks to _____ ,there is no poverty days by days. (2) We do _____to help the world. (4) The goal help the world to reduce _____.</p>	能夠利用課堂所學介紹生活當中面臨到的 SDGs 項目。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找日常生活中的 SDGs 議題 2. 小組提出問題討論 SDGs 並且與老師討論議題是否符合 3. 小組進行議題描述後並組合課程句型，上台發表 	<p>小組評量:完成 SDGs 議題介紹海報並上台介紹</p> <p>總結性評量:統整先前相關學習知識及技能完成此項介紹</p>	SDGs 統整 ppt 及議題分享 SDGs 議題介紹海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【社】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境與 人類社 會的永 續發 展。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	SDGs around me	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	全球互動—學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念，並融入日常生活，推及自身生活經驗，產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>【英】英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【社】社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>【社】社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【多】 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【環】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊</p>				
課程目標	學生能夠運用日常語句，搭配 SDGs 核心概念相關議題，學習自身反思及關心社會變遷。。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科 技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>學生透過分組討論及資料等查詢，分別學習各國教育概況，並透過資訊載具運用對於性別分類有所認知。此外學習閱讀概念反思公平貿易是否如同理想進行。除人類經濟活動，透過多模態學習認知人類活動對於氣候影響及透過學習單統整學習生態系的重要及其發展。</p>
------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內 容(校訂)	學習 目 標	學習活 動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~5 週	5	Quality Education	【英】 英-E-B1 具備入 門的聽 說、寫 英語文 能力。 在引導 下，能	1. 教育的重要 性 2. 全球教育差 距 3. 優質教育相 關單 字:lifelong learning, compulsory education,	透過 閱讀 簡易 文章 內 容， 與組 員討 論並 了解	1. 老師分組，各組別查詢不同國家的教育現況 2. 搭配課堂 ppt 繪製全球教育差距長條圖學習單 3. 小組討論推論為什麼各國教育存在差異性 4. 學習老師課堂提供之全球教育差距 ppt 並說出與推論的差異	小組評 量:完 成全 球教 育差 距長 條圖 學習 單	全球教 育差 距 ppt 全球教 育差 距長 條圖 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【社】 社-E-C1 培養良好的生活習慣 理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社</p>	<p>quality education</p> <p>4. 馬拉拉演講內容</p>	<p>教育的重要性。</p>			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

			會的永續發展。					
第 6~9 週	4	Gender Equality	<p>【英】 英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【社】 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的定義 2. 性別刻板印象及現況 3. 性別相關單字: male , female , transgender , gender , gender stereotypes 4. 相關句型: We can _____ to stop gender stereotypes. 	<p>能夠透過課堂討論了解性別刻板印象現況，並學習如何面對</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組利用平板查詢討論目前性別的分類，並統整在學習單上 2. 寫下日常中曾經遇到或聽到的性別刻板印象，並進行班級投票，選出最常見的三個性別刻板印象狀況 3. 小組分別討論面對三種刻板印象應如何處理，並上台發表 4. 將小組分享張貼在學習布告欄並請學生貼貼紙選出最棒的解決方式。 5. 學生利用句型說出: we can _____ to stop gender stereotypes. 	<p>口語發表: 說出性別分單字並利用目標句型學習突破性別刻板印象的框架</p>	<p>性別分類認識學習單性別議題討論ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>值、倍及態度的關聯。</p> <p>【多】 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>					
第 10~13 週	4	Responsible Consumption and Production	<p>【英】 英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續和消費生產的概念 2. 消費相關單字:natural resources, supply chains, consumer 3. 小組討論並利用 I agree or I disagree____ because 完成討論 	<p>能夠連結先前知識學習分辨在持續消費生產狀態下如何選擇公平貿易</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組查詢並整理出兩種產品的生產者正透過公平貿易方式保護世界貿易，並寫在小組討論版上 2. 閱讀老師提供相關簡報並整理出 50 字對於報導的看法寫在(個人白板) 3. 小組討論 4. 小組利用目標句型上台發表對於報導的看法 https://crossing.cw.com.tw/article/15530 	<p>口語發表:小組利用目標句型上台發表對於報導的看法</p>	<p>小組討論版 持續和消費生產 ppt 及相關推翻報導</p>

			溝通。 【社】 社-E-B2 認識與 運用科 技、資 訊及媒 體，並 探究其 與人類 社會價 值、信 仰及態 度的關 聯。		的產 品， 或如 何達 到公 平貿 易			
第 14~17 週	4	Climate Action	【英】 英-E-B1 具備入 門的聽 說、寫 英語文 能力。 在引導 下，能 運用所 學字詞 及句型 進行簡	1. 氣候議題種 類 2. 氣候議題單 字： drought， flood， global warming， green house effect 3. 目標句型 Because of _____，	能夠 連結 先前 知識 學習 介紹 相關 氣候 議題 並產 生覺 知	1. 觀賞「正負2度c」影片，觀察去年氣溫變化平均溫度，比較10年前與現在溫度差異 2. 小組查詢溫室效應下產生哪些氣候議題(每組至少寫出兩個)並上台介紹，全班統整出目前可見氣候議題 3. 小組討論針對現今氣候議題能夠提出哪些辦法解決？ 4. 小組製作3張ppt介紹(1氣候議題成因1氣候議題影響1氣候議題解決辦法) https://www.cwa.gov.tw/Data/service/notice/download/publish_20160408155429.pdf	口語發表:小組利用目標句型上台發表對於氣候議題的介紹	正負2度c影片 年均溫統計圖 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>易日常溝通。</p> <p>【社】 社-E-C3 了解自我文化 尊重與欣賞多元文化 關心本土及全球議題。</p> <p>【環】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊</p>	we face the climate action.				
第 18~21 週	4	Life on Land	<p>【英】 英-E-B1 具備入門的聽說、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陸地生態系的重要及威脅 2. 生態系相關單 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組查詢陸地生態系組成要素及威脅，記錄在學習單上 2. 學習老師提供之陸地生態系相關簡介，比較跟自己查找的內容有無差異，並記錄在學習單上 3. 小組繪製一張簡易陸地生態系組成要素介紹，並上台發表陸地生態系的組成 	口語發表:能夠透過課堂學習句型	陸地生態系組成要素介紹海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>字:Ecosyst em, water, air, soil, Biosphere</p> <p>3. The ecosystem form by_____ _____ and_____ —.</p>			<p>上台發表陸地生態系的組成總結性評量：統整先前相關學習知識及技能完成此項介紹</p>	<p>陸地生態系紀錄學習單</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。