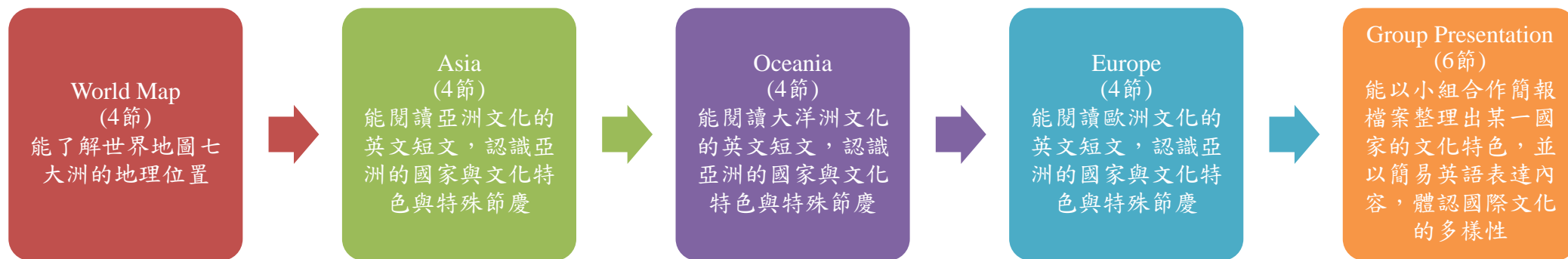


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 ABC 遊世界 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Let's Travel! (1) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 文化與關聯：以中低年級的 ABC 遊世界課程為基礎，已認識自身在地的文化特色，進一步透過融入主題式英語短文閱讀(與外國文化特色相關)，學習如何運用小組合作方式、運用英語學習與閱讀理解式(如:查找單字、前後文判斷單字意思、5W1H、心智圖)，了解外國的文化特色，培養能主動透過英語短文閱讀進而學習新知與獲得新觀點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究亞洲、大洋洲、歐洲的地理位置、文化特色、特殊節慶，進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶，並運用英語進行口頭報告。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 在班級中辦理一場國家文化特色發表會：學生能運用英語字典查詢新單字，主動學習新的英語單詞並記錄在英語單字存摺。學期末時，小組合作選定亞洲、大洋洲、歐洲之中一個國家作為主題，運用網路查詢資料，做整理成 PPT 於班級中進行發表。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|---------|----|-----------|---|--|--|--|---|---|
| 第 1~4 週 | 4 | World Map | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>世界地圖七大洲的地理位置</p> <p>七大洲的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <p>1. 能說出七大洲的英文單字</p> <p>2. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>3. 能說明七大洲的相對方位與位置</p> <p>4. 能運用所學英語句型進行對話</p> <p>5. 能舉例說明七大洲國家的文化特色</p> | <p>1. 製作英語單字存摺，來記錄新的單字</p> <p>2. 學習查詢線上英語字典與閱讀方式</p> <p>3. 運用單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，學習七大洲的英文。(如 Asia、Europe、Africa、South America、North America、Oceania、Antarctica)</p> <p>4. 彩繪紙製地球儀並標示出七大洲的英文</p> <p>5. 閱讀英語繪本 How the World Works</p> <p>6. 運用網路搜尋資料，認識七大洲的國家</p> | <p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答 小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p> | <p>紙製地球儀學習單</p> <p>繪本 How the World Works</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| 第 5~8 週 | 4 | Asia | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>亞洲的國家與文化特色</p> <p>亞洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識亞洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納亞洲的特色節慶。 4. 能運用雙語的方式，概述亞洲的文化特色 5. 能比較亞洲文化多元性，並分析與自身文化的差異 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同閱讀亞洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識亞洲的特色節慶，並上台分享 | <p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單</p> | <p>亞洲文化特色簡報</p> <p>亞洲特色學習單</p> |
| 第 9~12 週 | 4 | Oceania | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>大洋洲的國家與文化特色</p> <p>大洋洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識大洋洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納大洋洲的特色節慶。 4. 能運用雙語的方式，概述大洋洲的文化特色 5. 能比較大洋洲文化多元性，並分析與自身文化的差異 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同閱讀大洋洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識亞洲的特色節慶，並上台分享 | <p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單</p> | <p>大洋洲文化特色簡報</p> <p>大洋洲特色學習單</p> |
| 第 13~16 週 | 4 | Europe | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易</p> | <p>歐洲的國家與文化特色</p> <p>歐洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識歐洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同閱讀大洋洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識亞洲的特色節 | <p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答 小組互動表現</p> | <p>歐洲文化特色簡報</p> <p>歐洲特色學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------|
| | | | <p>日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>典的查詢方法</p> | <p>理歸納歐洲的特色節慶。</p> <p>4.能運用雙語的方式，概述歐洲的文化特色</p> <p>5.能比較歐洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p> | <p>慶，並上台分享</p> | <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p> | |
| 第 17~20 週 | 4 | Group Presentation Preparation | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>簡報的製作方法</p> <p>外國的國家特色與文化的解說方法</p> | <p>1. 能運用網路搜尋所需要的國家文化特色資料</p> <p>2. 能與同儕合作、共同完成上台報告的準備</p> <p>3. 能歸納整理所蒐集到的資料</p> <p>4. 能將文字內容轉化成圖表</p> | <p>1. 藉由小組合作的方式，選定一個亞洲、大洋洲或歐洲的國家，使用網路搜尋其文化特色，歸納整理，製作成 PowerPoint 簡報檔案</p> <p>2. 以課程中學到的知識為基礎，使用網路查詢其他的補充資料，觸類旁通、舉一反三</p> | <p>口頭評量：能以英語做國家特色報告</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>實作評量</p> | <p>成果海報</p> |
| 第 21~22 週 | 2 | Group Presentation | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>圖表海報的製作方法</p> <p>外國的國家特色與文化</p> | <p>1. 能運用雙語的方式解說外國的國家特色與文化</p> <p>2. 能描述並記錄各組的報告優點與待改進的地方</p> | <p>1. 各組上台發表成果 PowerPoint</p> <p>2. 擔任觀眾的學生練習給予讚美或建議，並在回饋單中書寫記錄</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p> | <p>成果海報</p> <p>發表回饋學習單</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Let's Travel! (2) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 文化與關聯：透過融入主題式英語短文閱讀(與外國文化特色相關)，小組合作運用英語學習與閱讀理解的方式(如：查找單字、前後文猜測單字意思、5W1H、心智圖)，了解外國的文化特色，培養能主動透過英語短文閱讀進而學習新知與獲得新觀點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究非洲、北美洲、南美洲、南極洲的地理位置、文化特色、特殊節慶，進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶，並運用英語進行口頭報告。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 在全校性兒童朝會中辦理一場國家文化特色發表會：學生能運用英語字典查詢新單字，主動學習新的英語單詞並記錄在英語單字存摺。學期末時，小組合作選定亞洲、大洋洲、歐洲之中一個國家作為主題，運用網路查詢資料，做整理成 PPT 於全校性兒童朝會中進行發表。在發表完後，藉由全校投票票選方式，頒發獎項，如：最佳台風獎、最佳「笑」果獎、最佳美術獎……等。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|-------|----|---------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| 第1~4週 | 4 | Africa | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>非洲的國家與文化特色</p> <p>非洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識非洲 3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納非洲的特色節慶。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同閱讀非洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 5. 歸納整理這篇文章的心智圖 6. 小組共同找資料，認識非洲的特色節慶，並上台分享 | <p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單</p> | <p>非洲文化特色簡報</p> <p>非洲特色學習單</p> |
| 第5~8週 | 4 | North America | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階</p> | <p>北美洲的國家與文化特色</p> <p>北美洲國家</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用線上英語字典查詢新詞 2. 能閱讀英文短文去認識北美 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同閱讀北美洲文化的英文短文 2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢 3. 上台介紹這三個單字 4. 全班共讀這篇短文和討論 | <p>口頭評量： 能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> | <p>北美洲文化特色簡報</p> <p>北美洲特色學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | | <p>段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <p>洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納北美洲的特色節慶。</p> <p>4. 能運用雙語的方式，概述北美洲的文化特色</p> <p>5. 能比較北美洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p> | <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識北美洲的特色節慶，並上台分享</p> | <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p> | |
| 第 9~12 週 | 4 | South America | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國】E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>南美洲的國家與文化特色</p> <p>南美洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識南美洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納南美洲的特色節慶。</p> <p>4. 能運用雙語的方式，概述南美洲的文化特色</p> <p>5. 能比較南美洲文化多元性，並分析與自身文化的差異</p> | <p>1. 小組共同閱讀南美洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p> <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識南美洲的特色節慶，並上台分享</p> | <p>口頭評量：能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p> | <p>南美洲文化特色簡報</p> <p>南美洲特色學習單</p> |
| 第 13~16 週 | 4 | Antarctica | <p>【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文</p> | <p>南極洲的國家與文化特色</p> <p>南極洲國家的英文名稱</p> <p>線上英文字典的查詢方法</p> | <p>1. 能運用線上英語字典查詢新詞</p> <p>2. 能閱讀英文短文去認識南極洲</p> <p>3. 使用網路搜尋資料後，能整理歸納南極洲的特色節慶。</p> <p>4. 能運用雙語的</p> | <p>1. 小組共同閱讀南極洲文化的英文短文</p> <p>2. 小組找出短文內三個新的單字記錄在英語單字存摺，運用線上英語字典查詢</p> <p>3. 上台介紹這三個單字</p> <p>4. 全班共讀這篇短文和討論</p> <p>5. 歸納整理這篇文章的心智圖</p> <p>6. 小組共同找資料，認識南極洲的特色節慶，並上台分享</p> | <p>口頭評量：能以英語簡述主題重點</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂參與度評量</p> <p>紙筆評量-完成學習單</p> | <p>南極洲文化特色簡報</p> <p>南極洲特色學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | | 化的多樣性。 【國】 E4 了解國際文化的多樣性。 | | 方式，概述南極洲的文化特色 5. 能比較南極洲文化多元性，並分析與自身文化的差異 | | | |
| 第 17~20 週 | 4 | Group Presentation Preparation | 【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， 並加以說明。 【國】 E4 了解國際文化的多樣性。 | 簡報的製作方法 外國的國家特色與文化的解說方法 或 (外國的國家特色與文化) | 1. 能運用網路搜尋所需要的國家文化特色資料 2. 能與同儕合作、共同完成上台報告的準備 3. 能歸納整理所蒐集到的資料 4. 能將文字內容轉化成圖表 | 1. 藉由小組合作的方式，選定一個非洲、北美洲、南美洲、南極洲的國家，使用網路搜尋其文化特色，歸納整理，製作成 PowerPoint 簡報檔案 2. 以課程中學到的知識為基礎，使用網路查詢其他的補充資料，觸類旁通、舉一反三 | 口頭評量： 能以英語簡述主題重點 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 實作評量 | 成果海報 |
| 第 21~22 週 | 2 | Group Presentation | 【英】3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， 並加以說明。 【國】 E4 了解國際文化的多樣性。 | 圖表海報的製作方法 外國的國家特色與文化 | 1. 能運用雙語的方式解說外國的國家特色與文化 2. 能描述並記錄各組的報告優點與待改進的地方 | 1. 各組上台發表成果 PowerPoint 2. 擔任觀眾的學生練習給予讚美或建議，並在回饋單中書寫記錄 | 口頭評量： 能以英語做國家特色報告 課堂問答 小組互動表現 課堂參與度評量 紙筆評量-完成學習單 | 成果海報 發表回饋學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後