

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Syuejia master	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以聽說學習的角度出發，用英語學習認識學甲。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	從個人出發，結合鄉土情誼，並以基本語文能力認識學甲。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用不同學習字卡搭配地圖學習單，相關網路影片及學甲文化等學習資料，統整學習相關知識並練習表達個人感受或是小組發表共同創作概念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	Hello Syuejia	<p>【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>【英參】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【安】 A-I-1 覺察生理限制對交通行為影響。</p>	<p>1. 學甲之於頂洲的相對方位。(N, S, W, E)</p> <p>2. 從頂洲到學甲可用的交通工具。 bus, car, bike, taxi</p>	能了解上課所教授的方位單字並說出交通工具的單字。	<p>1. 認識頂洲到學甲之間相對的地理位置關係。</p> <p>2. 學習往返頂洲到學甲的方式，除了家長接送之外還有哪些方式是可以往返的？</p> <p>3. 能夠說出使用不同交通工具往返句型:I go to school/ go home by_____.</p> <p>4. 找出最方便的方式，且對小朋友是最安全的方式。</p> <p>5. 小組完成交通路線學習單(頂洲到學甲)</p>	<p>口頭評量: 說出交通工具的名稱</p> <p>實作評量: 小組完成交通路線學習單</p>	<p>1. 頂洲到學甲方位地圖</p> <p>2. 交通工具字卡</p> <p>3. 頂洲到學甲交通路線學習單</p>
第 6~10 週	10	Specialty in Syuejia	<p>【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺</p>	<p>1. 從學甲的方位環境發覺學甲特產。</p> <p>2. 學甲特產單字</p>	學習學甲環境特產並說出特產相關單	<p>1. 從頂洲到學甲路程觀察學甲區域的特產以哪些東西居多？</p>	<p>課堂問答:學甲常見特產有哪些？</p> <p>口頭評量:</p>	<p>1. 學甲相對環境地圖</p> <p>2. 頂洲到學甲周遭相關環境</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察環境的特性 【英參】 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	:milk fish , tomato , corn , watermelon 3. 聽懂並說出__milk fish__ is yummy. 表達特產很美味。	字。	2. 透過教師講解環境組成探索環境特性。 3. 能說出特產相關英語單字。 4. 學生自行選擇一特產並上台說出 _____ is yummy.	說出特產單字並加上 is yummy 表達美味	照片 ppt 3. 特產字卡
第 11~15 週	10	Guider of Syuejia	【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【英參】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 上白礁活動及數字單字 2. 學甲傳統信仰單字- god. temple. Parade. Fortune sticks 3. 1-13 單字 (one-thirteen)	利用上課單字學習學甲上白礁歷程單字及了解流程	1. 看《哈臺南》第一集學習相關概念，並利用老師提供之保生大帝 ppt 學習傳統信仰。 2. 利用上白礁蜈蚣陣路線圖學習相關 13 庄相對數字概念。 3. 學習利用 1-13 單字排序出繞境順序，且能說出單字順序	口頭評量: 說出信仰單字	1. 保生大帝 ppt 2. 傳統信仰字卡 3. 數字字卡 4. 學甲上白礁活動介紹海報
第 16~20 週	10	Syuejia Master	【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 學甲創意地圖 2. 介紹影片拍攝	結合學甲學，培養學習力。	1. 從《哈臺南》第十集學甲影片學習介紹景點的方式 2. 討論想要介紹的學甲特產 3. 如何搭公車到達學甲(頂洲-學甲) 4. 小組討論 2 分鐘的影片能夠介紹哪些東西	實作評量: 小組完成介紹流程排序、演練，進行拍攝及投票 總結性評量:	1. 《哈臺南》影片 2. 平板 3. 大電視 4. 投票海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><b>【英參】</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【戶外】</b> E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		<p>5. 組員拿著頂洲到學甲地圖、特產字卡、上白礁活動海報等介紹景點</p> <p>6. 每組投票選出最喜歡的組別介紹</p>	<p>統整先前相關學習知識及技能完成此項介紹</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	One day in syuejia	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以聽說學習的角度出發，用英語學習認識學甲。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，培養生活中的美感體驗。				
課程目標	以鑑賞之基本能力發揚學甲之美，並以家鄉之同理心發現學甲特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用學甲美食地圖及附近區域相關行政區域圖搭配課堂字詞學習相對應字詞及延伸單字，培養日常生活技能及時間掌控能力。 期末搭配小組上台發表學習相關字詞統整及訓練發表能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["cuisine in Syuejia (10) 介紹學甲美食。"] --&gt; B["festival in syuejia(10) 學甲特色景點。"]     B --&gt; C["Beauty surround Syuejia (10) 學甲附近區域景點介紹。"]     C --&gt; D["Syuejia let's go! (10) 安排學甲到另一個區域的一日行程。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	cuisine in Syuejia	<p>【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性</p> <p>【英參】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 學甲附近美食。 2. 美食單字 beef soup. Rice sausage. chicken rice. Fried chicken 3. 介紹的方式。	透過觀察生活中常吃到的美食，搭配課程單字學習美食介紹。	1. 討論《學甲尋保大作戰》的美食搭配課堂單字學習 2. 觀看相關介紹學甲美食影片學習介紹方式《哈臺南》第十集學甲之旅 3. 小組討論出介紹流程 4. 利用課堂單字搭配學甲美食獵人學習單聽辨單字 5. 小組上台發表介紹	小組互動表現:討論介紹流程時每位小朋友都須表達出自己的看法	1. 學甲 12 道保你呷平安特餐 2. 課堂美食單字 ppt 3. 學甲美食獵人學習單
第 6~10 週	10	Good Neighbors	<p>【生】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現</p> <p>【英參】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 學甲與其他地區相對位置(鹽水、佳里、麻豆) 2. 學甲蜀葵花節 3. 蜀葵花顏色 hollyhock - pink. Yellow. Red.	利用行政區地圖標示並列出學甲景點文化節慶。	1. 小組利用大臺南行政區圖學習單標示學甲相對位置，並寫出相關區域名稱 2. 觀看學甲蜀葵花節影片並搭配顏色 ppt 學習課堂單字 3. 利用蜀葵花對對碰賓果說出課堂單字 4. 小組製作蜀葵花拼貼並標示出課堂單字名稱	小組互動表現:每個組員皆須拼貼出屬於自己顏色的蜀葵花	1. 大臺南地區行政區地圖學習單 2. 顏色 ppt 3. 蜀葵花對對碰賓果

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				purple. green				
第 11~15 週	10	Beauty surround Syuejia	<p>【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對物的觀察與意見</p> <p>【英參】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學甲附近區域知名文化節慶</li> <li>2. 麻豆文旦節、佳里牛蒡節、鹽水意麵節等特產名稱- pomelo. Burdock. Yi-noodles</li> <li>3. 學習 Do you like____? Yes, I do. 及 No, I don' .句型</li> </ol>	學習文化節慶對生活的影響，並利用課堂字詞回答課堂問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習學甲區域附近相關地區之知名文化節慶</li> <li>2. 節慶介紹 ppt 學習特產相關單字名稱</li> <li>3. 利用 do you like?句型學習表達喜歡或是不喜歡這項特產</li> <li>4. 分類自己喜歡的特產有哪些，並能夠在課堂回答老師詢問 yes, I do. 或是 no, I don' t.</li> </ol>	口頭評量:利用課堂句型搭配特產名稱應答	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節慶介紹 ppt</li> <li>2. Do you like 學習單</li> <li>3.</li> </ol>
第 16~20 週	10	Syuejia let' s go!	<p>【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察環境的特性</p> <p>【英參】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化節一日遊行程</li> <li>2. 公車路線 bus (get on the bus go to ____</li> </ol>	利用公車路線圖安排一日遊行程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組參考老師安排一日遊行程</li> <li>2. 選出公車路線圖搭配句型 get on the bus go to 與 get off the bus go to)</li> <li>3. 說出文旦特產名稱</li> </ol>	口頭評量:利用課堂句型搭配文化節慶進行分享 總結性評量:統整先前相關學習知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學甲鄰近區域地圖</li> <li>2. 公車路線圖</li> <li>3. 一日遊海報</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【戶】</b> E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>Get off the bus go to _____)</p> <p>3. 時間安排（學甲- 00 節）</p>	<p>4. 小組選出公車路線圖搭配鄰近區域地圖，上台發表如此安排的原因及搭配相關句型進行分享</p>	<p>及技能完成一日行程規劃</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。