

學習主題名稱 (中系統)	數位新星	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 自主行動：使用資訊科技設備，瞭解家鄉地理位置體現對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，並進而理解本校地理位置及在地產業。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	自製頂洲地圖發表會： 發表自己設計的頂洲產業特色地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<p>資訊小達人養成術 (7) 認識行動載具，熟悉基本操作與應用。</p> <p>鍵盤魔法師 (7) 認識家鄉文化，學習數位資訊整理與報告。</p> <p>頂洲社區探險家 (6) 運用數位工具，製作社</p>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-7 週	7	資訊小達人養成術	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.資訊系統的操作方式。 2.判讀地圖的方法	1.能了解資訊系統的操作方式。 3.能正確判讀地圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能了解資訊系統的基本概念，並熟悉操作方式。</li> <li>● 學生能認識地圖的種類、要素與符號，並能運用地圖進行路線規劃與位置判斷。</li> <li>● 學生能了解科技產品在日常生活中的應用，並能說明其運作方式。</li> </ul>	實作評量： 完成路線規劃	自編教材 學習單
第 8-14 週	7	鍵盤魔法師	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.中英文輸入的方法 2.標記地圖的方法	1.動手實作練習中英文輸入的方法。 2.認識數位標記地圖的方法。	<p>提供電腦教室或平板電腦，讓學生練習中英文輸入。</p> <p>老師示範數位標記工具的使用方法，並讓學生實際操作。</p> <p>提供地圖範例，讓學生練習標記地點、路線等。</p>	實作評量： 完成標記圖層地圖	自編教材 學習單
第 15-20 週	6	頂洲社區探險家	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.頂洲社區的產業及地標 2.上台報告的技巧	學生能了解動手實作的重要性，並能實際操作標記地圖。 學生能認識基本的數位資源整理方法，並能應用於上台報告。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生實地走訪頂洲社區，觀察並記錄社區的產業活動（如養殖漁業、農作物種植等）以及重要的地標建築。</li> <li>● 學生運用網路資源、圖書館資料等，蒐集關於頂洲社區的產業及地標的相關資料，並整理成報告。</li> </ul>	實作評量： 社區探訪發表	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市學甲區頂洲國民中小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習頂洲學學頂洲)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉探索家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	自主行動：使用資訊科技設備，瞭解家鄉地理位置體現對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過資訊科技融入社區踏查，培養學生操作數位工具、蒐集資料、統整資訊及表達能力，增進學生對家鄉的認識與認同，並具備數位公民素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	自製三慶里地圖發表會： 透過小組合作，運用所學資訊科技，製作一份介紹頂洲社區的數位地圖，並向社區居民發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	行動載具小達人	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.行動載具的進階使用方法 2.頂洲國小網站資源運用的方法	1.了解行動載具進階的使用方法。 2.認識頂洲國小網站上資源運動的方法	學生如何操作行動載具的基本功能，如開啟應用程式、瀏覽網頁、拍照、錄影等。 實際操作學校網站的各項資源，讓學生學習如何運用網站查詢資訊、下載資料等。	實作評量： 完成再載具達人學習單	自編教材 學習單
第 8-14 週	7	數位資訊小尖兵	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.三慶里的文化 2.google map 的使用方法。	1.認識三慶里的文化 2.學會使用 google map	認識三慶里的歷史、人文、地理環境等，了解在地文化特色。 學生使用 Google Map 的進階功能，如測量距離、標記地點、分享地圖等。	實作評量： 完成資訊尖兵學習單	自編教材 學習單
第 15-20 週	6	頂洲社區小導覽	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1.google map 的進階使用方法。 2.上台報告的技巧	1.學會 google map 的進階使用方法 2.能將資料蒐集整理並上台發表。	複習並深化 Google Map 的進階使用方法，讓學生能更熟練地運用地圖。 讓學生根據製作的地圖，練習擔任社區導覽員，介紹社區特色，並模擬回答遊客提問。	實作評量： 發表社區導覽計畫。	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。