

學習主題名稱 (中系統)	Tainan Brain	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯— 利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。 透過在地化的生活經驗搭配延伸相關知識學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用日常語句，跟同學以進行經驗、思想、情意的表達，認識且包容文化多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能夠將本學期所學之台南文化特色主題，透過小組合作的方式，製作成卷軸式闖關遊戲，並輪流向同學們報告與參與其他組別所設計的遊戲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Tainan Temple	<p>【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【綜】綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重 關懷不同群族，理解並包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 臺南的廟宇 信仰與我們生活的關聯 廟宇雕像動物單字 rabbit、elephant、dragon、tiger、bird 敬拜流程單字 burn incense， pray，bow 	<p>能夠說出廟宇雕像神獸動物的名稱並分享其文化特色，學習認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能夠透過廟宇建築會用到的神獸或是動物學習單字 rabbit、elephant、dragon、tiger、bird 學習敬拜的流程 (worship) burn incense，pray，bow 能夠說出自己家鄉廟宇雕像動物或是壁畫神獸名稱 能夠分享自己參與廟宇活動敬拜的經驗 	<p>口語發表： 說出神獸 英語名稱 並分享敬拜 拜三步驟</p>	廟宇文化學習單

第 6~9 週	4	Tainan Fruits	<p>【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南區域知名水果 2. 生活中常見水果名稱: pomelo、papaya、pineapple、mango、longan 3. 目標句型:I like to eat_____. 	能夠說出臺南知名水果的名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「我的水果寶寶」繪本認識不同種類的水果 2. 能夠聽懂並說出臺南區域中知名水果- pomelo、papaya、pineapple、mango、longan 3. 能夠說出 I like to eat_____. 	口語發表: 搭配水果對對碰學習單說出臺南知名水果名稱, 並上台完成目標句子	水果對對碰學習單 繪本-我的水果寶寶
第 10~13 週	4	Tainan Foods	<p>【英】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外國人眼中夜市美食相關單字 Oyster omelet, stinky tofu, coffin bread, Taiwanese meatball 2. 點菜目標句型 May I have_____? 	能夠學習夜市美食名稱並學習簡易的點菜方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習外國人眼中常見夜市美食傳統小吃並投票常見夜市美食 2. 利用 May I have_____? 練習點菜 3. 小組討論如果創辦頂洲夜市能夠利用我們的農特產販賣哪些產品 4. 利用目標句型介紹自己組別發想的特產夜市產品 	口語發表: 夜市美食學習單搭配投票統計並能選出最多人數的餐點共同點餐	夜市美食學習單投票統計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同與肯定自己的文化。					
第 14~17 週	4	Tainan Drinks	<p>【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 飲料糖度單字名稱 no sugar、half sugar、less sugar、full sugar 飲料冰塊名稱 no free、less ice、more ice 點餐的方法 I want _____ice、_____sugar please. 	能夠學習糖度英語名稱並模擬珍珠奶茶點餐	<ol style="list-style-type: none"> 學習歷史發展下糖(sugar)在臺南的發展，與臺灣知名飲品 bubble milk tea 學習飲料分成 no sugar、half sugar、less sugar、full sugar 等糖度表示 能夠小組練習說出飲料的糖度 小組票選並完成最完美糖度冰塊學習單 	小組評量：完成最完美糖度冰塊學習單	最完美珍奶學習單
第 18~22 週	5	Tainan Mouth	<p>【英】1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【社】3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 設計卷軸式闖關遊戲方法與規劃要領 上台發表的方法 組內分工合作的方式 	能夠設計臺南主題卷軸式闖關遊戲並介紹	<ol style="list-style-type: none"> 回顧本學期學習的各種類主題 小組討論出屬於自己的主題地圖(特產或是廟宇) 小組畫出屬於自己的主題卷軸式闖關遊戲 輪流向其他組別同學介紹自己的遊戲，並講解 	口語發表：小組發表主題卷軸式闖關遊戲	自製主題卷軸式闖關遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並表達自己的 看法。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Tainan Heart	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯— 利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。 透過在地化的生活經驗搭配延伸相關知識學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用日常語句，跟同學以進行經驗→思想→情意的表達，認識且包容文化多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能夠透過小組合作的方式來蒐集資料，進而設計一份台南一日旅遊行程，並上台報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	People in Tainan	【英】 1-II-3 能聽辨字詞是 單音節或多音 節，並辨識重音 的音節。 【綜】 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。	1. 在臺南的 不同族群 2. 臺南的新 住民	能夠觀察發 現生活當中 不同國家的 人	1. 介紹臺南市政府彙整的「外國 人在臺南開的店」 2. 介紹除了英、美、日外，也有 不同國家的新移民來臺南生 活，舉例：越南、泰國、印尼、 菲律賓 Vitanese, Thai, Indonesian, Philipino 3. 詢問小朋友對於非本國人的 想法，並請小朋友發表	口語發表： 說出日常生 活中所見的 外國人的國 家並說出自 身想法	外國人在臺南 開的店 PPT 國家介紹 PPT
第 6~9 週	4	Tainan Exotic Culture	【英】 1-II-3 能聽辨字詞是 單音節或多音 節，並辨識重音 的音節。 【綜】 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長	1. 臺南不 同異國 文化 2. 臺南異 國美食	能夠說出臺 南有哪些異 國文化	1. 學習不同國家的食物名稱 Tainanese food、Japanese food、Italian food、India food、Korean food 2. 學習「世界文化美食嘉年華」 請小朋友說出自己喜歡的食物 3. 小朋友票選最喜歡哪國美食	口語發表： 說出世界文 化美食嘉年 華的異國食 物統稱並表 達 like	食物名稱統整 PPT 世界文化美食 嘉年華海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			處，並表達自己的想法和感受。					
第 10~13 週	4	Tainan Exotic Festival	<p>【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 異國文化節日 2. 在臺南舉辦的異國文化節日 	能夠欣賞並說出臺南的異國節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看臺南相關曾經舉辦過的異國節日，讓小朋友對異國節日有基礎概念 2. 小組討論有沒有曾參加過介紹的異國節日 3. 請小朋友說出不同節日的差異 	口語發表： 小組共同上台說出臺南異國節慶的差異性	臺南異國節慶 統整 PPT
第 14~17 週	4	World in Tainan	<p>【英】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際眼中的臺南 2. 臺南的國際活動 	能夠欣賞並說出臺南的國際活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從文獻當中整理出剪報內容並學習內容 2. 選擇一個小組有興趣的主題，並加以介紹分享 	口語發表： 小組共頭上台介紹剪報內容	臺南的國際活動 統整 PPT 相關報導報紙
第 18~21 週	4	My Tainan Tour	<p>【英】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南一日行程規劃 2. 介紹臺南之美 	能夠設計臺南一日旅遊行程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「臺南問路店」做為發想請小朋友思考如果有外國朋友來臺南，能夠到哪裡旅遊 2. 給小朋友特定景點，並小組討論，上台排序(temple、tree house) 3. 小組上台發表自己的想法，並說出為什麼安排如此的景點流程 	口語發表： 能夠透過介紹家鄉景點並搭配一日旅遊學習單學習規劃一日流程	一日旅遊學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			於日常生活。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。