

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 頂洲學學頂洲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲國小成長記事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-- 頂洲社區、校園環境與我們的生活，產生連結，讓孩子能在課程中探索學校與社區的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察社區與校園環境，運用體驗與實踐處理日常生活問題，關懷社區與學校且能和團隊合作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	頂洲成長發表會 1. 我們的校園:學生上台發表各組利用照片製作的校園設施和景觀地圖 2. 學弟妹對學長姐的崇拜:作品展示-將學生製作的給學長姐的卡片呈現作展覽 3. 校友回娘家的紀錄發表:學生一活動過程選擇主題上台分享心得(主題-訪談準備. 校友入班訪問過程. 心內話海報製作) 4. 「畫話頂洲~阮心內話」大海報的張貼與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園走一走 (7節)

- 1.校園設施的認識
- 2.校園植物的描述
- 3.拼貼的創作方法

頂洲風華 (7節)

- 1.頂洲歷屆畢業團體照的認識與覺察
- 2.校友職人的認識
- 3.卡片的製作方法

我們憶起分享 (7節)

- 1.家長校友的訪問內容
- 2.海報創作和分享的方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第7週	7	校園走一走	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (安)E8 了解校園安全的意義。 (戶)E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 校園設施的認識 2. 校園植物的描述 3. 拼貼的創作方法	1. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 2. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 3. 能分享參觀後的發現。 4. 能仔細觀察認識校園裡的植物。 5. 能利用自然素材創作。 6. 小組共同建立自然素材創作的美感經驗。	1. 我們的校園~ (1) 平板的使用與拍照練習 (2) 分組蒐集校園設施與植物照片 (3) 運用拍到的照片分類作為「校園景觀設施圖」的素材 2. 校園走透透-認識校園各個地點與公共設施 (1) 校園平面圖的紀錄 老師介紹校園時，學生在校園平面圖上做紀錄(文字說明或圖示皆可) (2) 師長的介紹與問候 認識師長並了解他們的工作 (3) 校園景觀設施圖的完成 利用校園平面圖以及學生分組拍照收集來的照片印	1. 口頭評量:分組上台介紹校園設施。 2. 口頭評量:分組上台介紹校園植物。 3. 實作評量:分組完成自然素材創作。 4. 觀察與口頭評量:分組合作學習及發表。	校園平面圖 8K 圖畫紙

						<p>出後黏貼在平面圖上完成「校園景觀設施圖」</p> <p>(4)討論校園「死角」，注意校園安全</p> <p>3. 認識校園的植物</p> <p>(1)校園植物(樹木/花朵)的認識與描述</p> <p>(2)我最愛的校園植物票選活動</p> <p>4. 植物的形形色色</p> <p>(1)收集一些校園中的落葉或花瓣</p> <p>(2)進行葉片分類(圓形.長形……)</p> <p>(3)小組將自然素材(樹葉.花瓣)組合成作品</p> <p>(4)分組發表與作品分享</p>		
第 8 週 至 第 14 週	7	頂洲風華	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 頂洲歷屆畢業團體照的認識與覺察</p> <p>2. 校友職人的認識</p> <p>3. 卡片的製作方法</p>	<p>1. 能透過老照片，了解學校校史。</p> <p>2. 能認識各行各業的校友職人。</p> <p>3. 能利用媒材創作卡片分享自己的感覺。</p>	<p>1. 頂洲老照片的欣賞與討論</p> <p>(1)老照片(歷屆畢業團體照)的欣賞</p> <p>(2)討論與發表</p> <p>a. 學校的現在與過去(建築物、設施…)</p> <p>b. 你覺得以前的學校… 現在的學校…</p> <p>2. 認識各行各業(士農工商)校友職人的表現</p> <p>(1)職業工作的介紹</p> <p>(2)校友職人的介紹</p>	<p>1. 口頭評量-發表自己的發現與意見</p> <p>2. 口頭評量-介紹校友職人的特殊表現</p> <p>3. 實作評量-卡片創作的完成與分享</p>	歷屆畢業照 書面紙 壁報紙

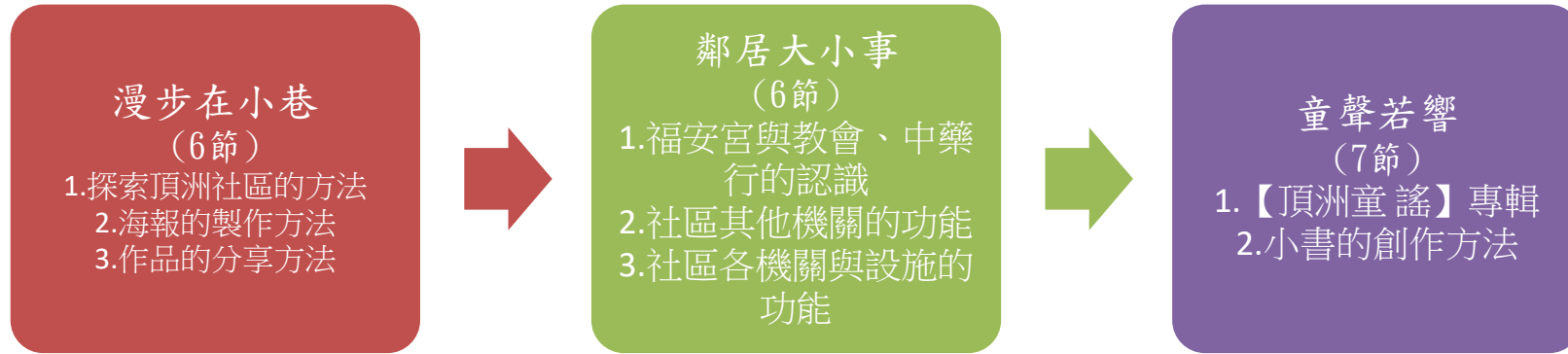
						<p>從家長校友中尋找各行各業的傑出職人，透過學生回家的訪談到班上介紹或請家長到校介紹自己的行業甘苦</p> <p>3. 我想對學長姐說…</p> <p>(1) 討論發表</p> <p>聽聞傑出校友的介紹後，發表你對他們的一些看法、感覺、想法</p> <p>(2) 卡片創作</p> <p>a. 畫出或寫下想對校友說的話</p> <p>b. 利用自然素材(樹葉/花瓣…)裝飾卡片</p> <p>c. 完成卡片進行發表與分享</p>		
第 15 週 至 第 21 週	7	我們憶起分享	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>(生) E7 發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接</p>	<p>1. 家長校友的訪問內容</p> <p>2. 海報創作和分享的方法</p>	<p>1. 能完成調查表並參與訪談問題的討論</p> <p>2. 能與人分享自己的想法並傾聽尊重他人的看法</p> <p>3. 能將大人與自己的想法收集分類製成海報張</p>	<p>1. 尋找頂洲校友</p> <p>(1) 畢業學校解密</p> <p>學生先回家訪問家人國小畢業學校</p> <p>(2) 完成「尋找校友」調查表</p> <p>2. 邀請家長分享頂洲就讀經驗</p> <p>(1) 準備工作</p> <p>我想知道—訪談問題大集合</p> <p>a. 討論發表想要知道爸媽或爺爺奶奶讀頂洲國小時的那些事(學習內容.老師.同學.下課玩什麼.學校環境……)</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>-參與訪談問題的討論</p> <p>2. 實作評量</p> <p>-寫下並分享自己和家長對頂洲的一句話</p> <p>3. 實作評量</p> <p>-海報的完成與分享</p>	壁報紙 書面紙 調查表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的各種幫助， 培養感恩的 心。</p>		<p>貼分享</p>	<p>b. 將同學發表的內容統整板 書揭示</p> <p>c. 訪談發問時的禮貌和規則 說明</p> <p>d. 製作邀請卡，討論時間、 地點、對象</p> <p>3. 歡迎家長校友回娘家</p> <p>(1)家長校友自我介紹</p> <p>(2)提問解惑時間 學生輪流提問</p> <p>(3)學生發表對這次訪談內容 的感覺和收獲</p> <p>4. 畫話頂洲</p> <p>「阮ㄟ心內話」--我想對頂 洲國小說...</p> <p>收集大小朋友寫下想對頂洲 國小說的一句話製作成海報</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	------------	---	--	--

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 頂洲學學頂洲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲好鄰居	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：頂洲社區、校園環境與我們的生活，產生連結，讓孩子能在課程中探索學校與社區的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察社區與校園環境，運用體驗與實踐處理日常生活問題，關懷社區與學校且能和團隊合作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我ㄟ厝邊展覽會 1. 熟識厝邊頭尾：學生上台發表各組利用照片製作的「厝邊頭尾」探索路線 2. 靜態作品展示：學習單、頂洲童謠小書的展示 3. 頂洲童謠接力唱：學生分組演唱頂洲童謠				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第6週	6	漫步在小巷	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。 (安) E4 探討日常生活應注意的安全。 (戶) E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 探索頂洲社區的方法 2. 海報的製作方法 3. 作品的分享方法	1. 能完成頂洲巷道探訪的路線圖。 2. 能標註沿途重要的機關或設施 3. 能與人分享並傾聽他人的發表	1. 頂洲走透透— (1) 行前準備 a. 平板的使用與拍照的練習 b. 戶外探索安全的叮嚀與注意事項的說明 (2) 探索頂洲 帶領學生至社區探訪、沿途說明介紹，請學生將重要的公共設施或機關場所拍照作資料 2. 製作「厝邊頭尾」海報 (1) 各組將蒐集與拍照的照片先篩選需要的資料進行列印 (2) 小組運用照片及一小段的文字說明將其黏貼在海報紙上，繪製成探索的路線圖 (3) 分組上台介紹作品	1. 實作評量 - 完成頂洲探索路線圖海報 2. 口頭評量 - 分組上台介紹「厝邊頭尾」海報 3. 觀察評量 - 分組合作學習與發表	照片 壁報紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7 週 至 第 12 週	6	鄰居大小事	(國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	1. 福安宮與教會、中藥行的認識 2. 社區其他機關的功能 3. 社區各機關與設施的功能	1. 能完成「我們的神不一樣」學習單 2. 能發表對中藥行的認識 3. 完成「我知道要去哪」學習單 4. 3. 能與人分享並傾聽他人的發表	1. 我們的神不一樣 (1)認識福安宮 (2)認識教會 (3)分組發表它們之間的異同 2. 現代華陀—頂洲中藥行 3. 我知道要去哪? (1)認識農會、派出所、市場、公車站的功能 (2)上述機關或設施與生活的關係	1. 口頭評量—分組上台分享「我們的神不一樣」學習單 2. 口頭評量—發表對中藥行的認識 3. 口頭發表—發表與分享「我知道要去哪」學習單	「我們的神不一樣」學習單 「我知道要去哪」學習單
第 13 週 至 第 20 週	7	童聲若響	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性 (生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (生) 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 【頂洲國小校歌】 【頂洲童謠】專輯 2. 小書的創作方法	1. 會唱【頂洲國小校歌】和【頂洲童謠】 2. 能與人合作完成創作頂洲童謠的插圖	1. 學習【頂洲國小校歌】和【頂洲童謠】唸謠。 2. 配上音樂，展現【頂洲國小校歌】和【頂洲童謠】之樂聲。 3. 頂洲童謠小書製作 分組畫製頂洲童謠的插圖，將作品集結成冊分享頂洲相關產業與設施 4. 在全校集合時間，表現給全校師生欣賞。	1. 口頭評量—完整唱出【頂洲國小校歌】 【頂洲童謠】的唸謠與歌曲 2. 實作評量—完成「頂洲童謠小書」 3. 口頭評量—分組上台分享「頂洲童謠小書」	頂洲童謠 8 開圖畫紙