

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能安靜聆聽並接收他人的對話。 2. 能在適當時機說出對話重點。 3. 能透過注音拼音協助認讀文本生字。 4. 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需) 5. 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一課心的悄悄話	1	1. 能在他人談話時保持安靜。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化能有效接收對方的談話內容。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代生字的讀音。	1. 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】
第二週 9/1-9/7	第二課妙故事點點名	1	2. 能了解他人的談話內容。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 口頭評量	
第三週 9/8-9/14	第三課繞口令村	1	3. 能簡單回應他人的談話。	3-II-1 能透過注音拼音協助認讀生字。	簡化、減量 800 個常用字的字形、字音。	3. 實作評量	
第四週 9/15-9/21		1	4. 能掌握適當的說話時機。	4-II-1 能認識	Ac-II-2 各種	4. 觀察評量	
第五週 9/22-9/28	第四課小丑魚和海葵	1	5. 能在對談時說出要表達的重點。				
第六週 9/29-10/05		1	6. 能適當回應他人的談話內容。				
			7. 能正確拼讀注音符				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/06-10/12	第五課飛舞的絲帶	1	號。 8. 能透過拼音方式讀出生字。 9. 能認讀常見部首部件。(融入特需) 10. 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 11. 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 12. 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 13. 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 14. 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	常用國字至少800字，使用500字。 5-II-3 學習階段相符合文本的概略要點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	基本句型。 減量 指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化文章提到的重要資訊。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第八週 10/13-10/19		1				
第九週 10/20-10/26	第六課小女生	1				
第十週 10/27-11/02		1				
第十一週 11/03-11/09	巡迴期中評量	1				
第十二週 11/10-11/16	第七課淡水小鎮	1				
第十三週 11/17-11/23	第八課安平古堡參觀記	1				
第十四週 11/24-11/30	第九課馬太鞍的巴拉告	1				
第十五週 12/01-12/07	第十課狐狸的故事	1				
第十六週 12/8-12/14		1				
第十七週 12/15-12/21	第十一課巨人的花園	1				
第十八週 12/22-12/28		1				
第十九週 1/29-1/04	第十二課奇特的朋友	1				
第廿週 1/05-1/11		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿一週 1/12-1/18	巡迴期末評量	1					
第廿二週 1/19-1/20		1					

臺南市公(私)立學甲區頂洲國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽並接收他人的對話。 能在適當時機說出對話重點。 能透過注音拼音協助認讀文本生字。 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需) 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需) 				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8	第一課許願	1	<ol style="list-style-type: none"> 能在他人談話時保持安靜。 能了解他人的談話內容。 能簡單回應他人的 	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化能有效接收對方的談話內容。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代生字的讀音。	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二週 2/9-2/15	第二課下雨的時候	1					
第三週	第三課遇見美如奶奶	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/16-2/22			談話。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第四週 2/23-3/01		1	4. 能掌握適當的說話時機。	3-II-1 能透過注音拼音協助認讀生字。	簡化、減量 800 個常用字的字形、字音。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週 3/2-3/8	第四課工匠之祖	1	5. 能在對談時說出要表達的重點。	4-II-1 能認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。	Ac-II-2 各種基本句型。 減量 指定的句型。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週 3/9-3/15		1	6. 能適當回應他人的談話內容。	5-II-3 學習階段相符文本的概略要點。	Ad-II-1 意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週 3/16-3/22	第五課學田鼠開路	1	7. 能正確拼讀注音符號。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		戶 E7 參加學校校外教學活
第八週 3/23-3/29		1	8. 能透過拼音方式讀出生字。				
第九週 3/30-4/5	第六課神奇密碼	1	9. 能認讀常見部首部件。(融入特需)				
第十週 4/6-4/12		1	10. 能透過部首輔理解字義。(融入特需)				
第十一週 4/13-4/19	巡迴期中評量	1	11. 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)				
第十二週 4/20-4/26	第七課油桐花·五月雪	1	12. 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)				
第十三週 4/27-5/3	第八課大自然的美術館	1	13. 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)				
第十四週 5/4-5/10	第九課臺灣的山椒魚	1	14. 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)				
第十五週 5/11-5/17	第十課漁夫和金魚	1					
第十六週 5/18-5/24		1					
第十七週	第十一課聰明的鼠鹿	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/25-5/31									
第十八週 6/1-6/7		1							
第十九週 6/8-6/14	第十二課還要跌幾次	1							
第廿週 1/05-1/11		1							
第廿一週 1/12-1/18	巡迴期末評量	1							
第廿二週 1/19-1/20		1							

動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規畫教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力