

臺南市學甲區頂洲國民小學113學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



2、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

課程主軸為學頂洲頂洲學(在地文史課程)、ABC遊世界(英語課程)、頂洲展科創(資訊科技)、頂洲樂音·樂此不疲(社團活動課程)。以「啟發生命潛能、陶養

C2-1 學校課程願景(國小)

生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」為課程願景。培養頂洲學童勇於面對未來，擁有在地認同與國際視野的競爭力。因此，具備適應未來解決問題的素養、具有行動力與競爭力，是課程發展的重點；藉以培養具備恆毅力、行動力、創思力、競合力及溝通力，並能展現「熱情專注、合作進取、尊重生命」的頂洲學童。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	頂洲學·學頂洲	1	1	1	1	2	2
	ABC 遊世界	2	2	1	1	1	1		
	頂洲展科創			1	1	1	1 (PBL)		
社團活動與技藝課程	頂洲樂音·樂此不疲			2	2	2	2		
特殊需求領域課程									
其他類課程 (自行增列)									
學校實際彈性學習總節數				3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
頂洲學·學頂洲	一上	關係	頂洲國小成長 記事	探索校園環境製作校園地圖和認識校園植物;從欣賞頂洲老照片討論與發現頂洲的今昔變化,認識各行各業頂洲的校友;邀請畢業家長入班與學生分享其在校的學校生活,親子共同寫下對未來頂洲的心內話。	國語文、生活課程
	一下	關係	頂洲好鄰居	走訪學校鄰居(派出所.農會頂洲分會.教會.中藥行.機車行.頂洲市場.公車站.福安宮)拍照製作厝邊頭尾海報;認識它們在社區的角色	國語文、生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				與功能；透過頂洲童謠和校歌的唸唱對頂洲的人文與產業有初步的認識與了解，增進學生對頂洲的認同與關懷。	
	二上	關係	「ㄉㄤˋ、」頂洲	學生了解自己社區的產業及文化特色，從參與課程的過程了解自己所居住的社區及學甲區，並培養對家鄉的認同感。	國語文、生活課程
	二下	關係	「ㄉㄤˋ、」三慶	走出學校，從學生居住的社區出發，帶領學生覺察社區機構與資源，了解三慶里社區與自身日常生活的連結。	國語文、生活課程
	三上	自主行動	數位新星	透過「行動載具小達人」和「數位資訊小尖兵」兩個單元，讓學生認識行動載具，熟悉基本操作與應用，並學習運用 Google Map 探索家鄉文化，培養資訊整理及報告能力。	綜合、科技融入參考指引
	三下	自主行動	家鄉探索家	以「頂洲社區小導覽」為主題，引導學生深入運用 Google Map，蒐集整理社區資料，製作數位地圖，並透過實際導覽解說，培養學生對家鄉的認識與表達能力。	綜合、科技融入參考指引
	四上	互動與關聯	科技資訊應用家	透過「文書小能手」和「資訊小偵探」兩個單元，讓學生熟悉文書處理、資料蒐集及網路安全等資訊能力，並應用於探索學甲在地文化。	社會、科技融入參考指引
	四下	設計與製作	創意美感設計師	透過「繪圖小畫家」、「設計魔法師」與「學甲代言人」三個單元，培養學生繪圖軟體的基礎操作與設計技巧，並應用於製作介紹學甲	藝術、綜合、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				的創意海報。	
	五上	關係	頂洲有達人	探訪在地特色產業(農業：西瓜、玉米、小番茄；漁業：虱目魚、台灣鯛、白蝦)，分組蒐集資料，進行統整，上台報告	自然科學、藝術、科技融入參考指引
	五下	交互作用	采風頂洲	找出在地特色景觀(學甲濕地、頑皮世界)，傳統活動(廟宇、鶺鴒季)，實地踏查，上網蒐集資料，分組採多元形式發表報告	社會、自然科學、綜合活動、科技融入參考指引
	六上	創造力	頂洲小鯤報	以詩歌、圖文創作歌詠在地特色，並用更多元的媒體形式來宣揚地方文化及產業。學生學習現代科技來製作成宣傳海報，從學習過程中發掘與培養更多的創造力與美感素養。	國語文、社會、藝術、綜合活動、健康與體育、科技教育、生命教育、安全教育、品德教育、戶外教育
	六下	關係	我頂洲我驕傲	在校的最後一學期，讓學生對成長的重要之地做最後的回顧與凝視。書寫過去與未來的自己，更加了解自己與周遭人事物的連結歷程。學生藉由畢業影片製作，蒐集自己與同儕互動的學習歷程，加深彼此的關係，與對學校的情感認同。	國語文、藝術、綜合活動、資訊教育、生命教育、安全教育、品德教育、戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
A B C 遊 世 界	一上	關係	Welcome to New Life	認識在地家鄉地點及文化，探索生活與字母的關係。	英語文融入參考指引、生活課程
	一下	關係	hello dingzhou	利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。	英語文融入參考指引、生活課程
	二上	關係	Syuejia master	以聽說學習的角度出發，搭配用英語學習認識學甲。	英語文融入參考指引、生活課程、戶外教育、安全教育
	二下	關係	One day in syuejia	以聽說學習的角度出發，用英語學習認識學甲，並透過技能學習安排一日觀光行程。	英語文融入參考指引、生活課程、戶外教育
	三上	時間空間 地域	Tainan Brain	運用主題式課程，藉由英文來認識生活周遭事物，如：廟宇建築特色、在地農特產品、夜市文化、飲料店點餐，進而能設計臺南主題地圖並介紹。	英語文、社會、綜合活動
	三下	時間空間 地域	Tainan Heart	日常生活情境中經常能見到多元文化特色，課程中安排人文、美食、節慶等主題，加深認識異國文化，進而設計一份給外國遊客的台南一日遊行程。	英語文、社會、綜合活動
	四上	關聯與差異	Hello, World	透過融入主題式英語短文閱讀(與臺灣地理、產業相關)，了解外國對於臺灣的觀點，進而對比與自身觀點的差別，以及蒐集資料來了解在國際上是否有與台灣地理、產業相似的國家，製作文化比較海報並上台發表。	英語文、社會、國際教育
四下	關聯與差異	Hello, Friend!	透過融入主題式英語短文閱讀(與臺灣飲食、傳統服裝、節慶相關)，了解外國對於臺灣的觀點，進而對比與自身觀點的差別，並規劃如何將在地特色推向國際，製作文化推廣海報並上台發表。	英語文、社會、國際教育	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	文化與關聯	Let' s travel!(1)	以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究亞洲、大洋洲、歐洲的地理位置、文化特色、特殊節慶，進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶，並運用英語進行口頭報告。	英語文、社會、國際教育
	五下	文化與關聯	Let' s travel! (2)	以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能，結合英語文的學習，探究非洲、北美洲、南美洲、南極洲的地理位置、文化特色、特殊節慶，進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶，並運用英語進行口頭報告。	英語文、社會、國際教育
	六上	全球互動	SDGs in taiwan	學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念，並融入日常生活，推及自身生活經驗，產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。	英語文、社會、國際教育
	六下	全球互動	SDGs around me	學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念，並融入日常生活，推及自身生活經驗，產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。	英語文、社會、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
頂洲展科創	三上	自我表達與關係	學習 E 起來	學習使用電腦及載具編輯及分享協作的分法，透過平板拍攝對於校園的印象，並創作短文，將圖片及文章排版編輯後發表。	國語文、綜合、科技融入參考指引
	三下	社會與環境關懷	頂洲 E 點通	學習使用電腦及載具編輯及分享協作的分法，使用搜尋引擎蒐集資料，搭配平板攝影、錄音等功能訪問家人紀錄家鄉點滴，將蒐集的資料排版編輯成海報後於校慶發表。	國語文、社會、綜合、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	科技與社會	頂洲 E 遊記	運用資訊科技，探討頂洲地理、氣候對作物的影響，並利用物聯網設備紀錄作物生長數據，最後將研究成果製作成動畫或影片發表。	社會、自然、科技融入 參考指引
	四下	社會與環境關懷	頂洲 E 遊記	學習數位海報製作方式，呈現地方傳統文化活動，及地方特產，並上台發表分享自己的作品。	社會、藝術、科技融入 參考指引
	五上	科技與社會	智慧交通行	透過認識交通號誌、平交道運作和感測器應用，培養學生交通安全意識與科技應用能力。	自然、科技融入 參考指引
	五下	設計與製作	智慧校園好安全	運用所學知識，結合創意與團隊合作，設計並製作能解決交通安全問題的模型。	數學、自然、科技融入 參考指引
	六上	科技與生活	快「樂」農場	學習樂高機器人基礎操作與程式設計，並應用於自動化門禁與堆高機任務。	自然、科技融入 參考指引
	六下	設計與製作	鴿鴿便不見 (PBL)	學習顏色感應器與分類器的應用，並透過循線與分類任務，培養學生邏輯思考與解決問題能力。	自然、社會、科技融入 參考指引

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。