


學習主題名稱 (中系統)	青草守護神	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯-透過認識家鄉廟宇的歷史沿革、宗教儀式及慶典活動，培養對在地的認同感，達成「健康快樂、主動求知、負責守規」的學生圖像。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	透過具備藝術創作與欣賞的基本素養，去認識土城聖母廟、青草崙紫金宮及砂崙腳清聖宮的歷史沿革、神明職責及民俗活動，理解傳統信仰的精神意涵，使之能具備理解與關心本土事務的素養。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成聖母廟平面圖、畫出「我心中的聖母廟」、完成話畫聖母廟數位搜尋紀錄、數位平面圖及「我心中的聖母廟」數位記錄檔、完成神明職責調查表並上台分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 話畫聖母廟(11) 瞭解聖母廟各殿的位置分配 及建築特色 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 神明蒐查線(5) 瞭解各神明的傳說故事與其 掌管職責間的關係 </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 人神零距離(5) 瞭解寺廟中常見的宗教儀式 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-11 週	11	話畫聖母廟	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝3-II-4 能透過藝術創作，美化生活環境。	1. 聖母廟的歷史 2. 聖母廟的三落五殿及周遭環境。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 能瞭解聖母廟的歷史沿革 2. 能瞭解聖母廟各殿的位置分配及建築特色	1. 介紹土城聖母廟的歷史沿革及相關故事 2. 查詢聖母廟三落五殿的相關資料，可運用圖書館或上網搜尋，並做成數位記錄。 3. 畫出聖母廟三落五殿的平面圖 畫出自己印象最深刻的聖母廟一隅	1. 完成聖母廟平面圖 2. 畫出「我心中的聖母廟」 3. 完成話畫聖母廟數位搜尋紀錄、數位平面圖及「我心中的聖母廟」數位記錄檔。	相關歷史資料 平面圖繪製範例
第12-16 週	5	神明蒐查線	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國2-II-4 樂	1. 聖母廟主祀之神明 2. 各神明的傳說與職責	1. 能認識聖母廟各殿主祀之神明 2. 能瞭解各神明的傳說故事與	1. 分組調查聖母廟神明及故事，可運用圖書館或上網搜尋，並做成數位記錄。 2. 討論其與人民生活的關係 3. 完成「神明蒐查線」學習單，並與同學分享，最後留下數位記錄。	完成神明職責調查表 上台分享	「神明蒐查線」學習單

			於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E8認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		其掌管職責間的關係			
第17-21週	5	人神零距離	社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表。 社2b-Ⅱ-2 感	1. 人與神明的溝通方式 2. 寺廟中常見的宗教儀式	1. 能認識人與神明的溝通方式 2. 能瞭解寺廟中常見的宗教儀式	1. 介紹廟中常見與神明溝通的儀式，如擲筊、抽籤、十二生肖轉運盤……等 2. 分組調查相關儀式的規則，並記錄流程，再做數位記錄。 3. 體驗相關儀式的進行方式	1. 完成儀式流程表 2. 演練儀式的 3. 完成演練儀式流程圖(簡報軟體)	相關儀式影片 溝通儀式記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受與欣賞不 同文化 的特色。 資 E8認識基 本的數位資 源整理方法					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青草逗鬧熱	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過認識家鄉廟宇的歷史沿革、宗教儀式及慶典活動，培養對在地的認同感，達成「健康快樂、主動求知、負責守規」的學生圖像。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體感。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過具備藝術創作與欣賞的基本素養，去認識土城聖母廟、青草崙紫金宮及砂崙腳清聖宮的歷史沿革、神明職責及民俗活動，理解傳統信仰的精神意涵，使之能具備理解與關心本土事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作介紹海報並上台分享廟宇主祀之神社及其歷史沿革、完成捏塑春、牛創作解說春牛捏塑作品、上台分享畫出「有趣的慶典活動」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

庄頭守護神(6)
認識青草崙紫金宮與砂
崙腳清聖宮



相招逗鬧熱—元宵踩街
去(6)
認識聖母廟民俗慶典活
動



相招逗鬧熱—土城香(8)
認識聖母廟及在地廟宇
的慶典活動及民俗藝陣

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	庄頭守護神	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說</p>	<p>1. 青草崙及砂崙腳的地名及位置</p> <p>2. 青草里信仰中心—青草崙紫金宮</p> <p>3. 砂崙里信仰中心—砂崙腳清聖宮</p>	<p>1. 能瞭解青草崙及砂崙腳的地名及相關位置</p> <p>2. 能認識青草崙紫金宮與砂崙腳清聖宮</p>	<p>1. 介紹青草崙及砂崙腳的地名由來與相關位置</p> <p>2. 分組調查青草崙紫金宮與砂崙腳清聖宮主祀之神社及其歷史沿革，運用網路搜尋，並做成數位記錄。</p> <p>3. 討論其與里民生活的關係</p> <p>4. 製作介紹海報並上台分享廟宇主祀之神社及其歷史沿革</p> <p>5. 運用繪圖軟體做成介紹海報。</p>	完成介紹海報上台分享	海報製作大綱及範例

			明。 資 E8認識基本的數位資源整理方法					
第 7-12 週	6	相招逗鬧熱— 元宵踩街去	社 2a-II-1 關注居住地方社會物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 E8 認識基本	1. 聖母廟元宵迓春牛遊行暨國際高空煙火秀活動	能認識聖母廟民俗慶典活動	1. 介紹聖母廟元宵迓春牛遊行暨國際高空煙火秀活動 2. 欣賞相關活動影片及照片 3. 查詢迓春牛的典故、意義 4. 利用黏土捏塑創作春牛 5. 展示並解說春牛捏塑作品 6. 運用網路搜尋迓春牛的典故、意義，並做成數位記錄。	1. 完成捏塑春牛創作解說春牛捏塑作品 2. 完成解說簡報檔	相關民俗慶典影片及照片 黏土捏塑技法示範影片

			的數位資源整理方法					
第13-20週	8	相招逗鬧熱 —土城香	<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社3b-II-3 整理資料，並加以說明。</p> <p>藝3-II-4 能透過藝術創作，美化生活環境。</p> <p>資 E8認識基本的數位資源整理方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖母廟三年一科—「刈香」 2. 青草崙紫金宮的「百足真人」及砂崙腳清聖宮的八家將傳統 	能認識聖母廟及在地廟宇的慶典活動及民俗藝陣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹聖母廟三年一科—「刈香」的大型宗教活動 2. 介紹青草崙紫金宮的「百足真人」—蜈蚣陣的傳統及典故 3. 介紹砂崙腳清聖宮的八家將傳統文化 4. 欣賞相關活動影片及照片 5. 查詢相關慶典與藝陣之資料並上台分享 6. 畫出自己曾經參與過或印象最深刻的在地民俗慶典活動 7. 運用網路搜尋相關慶典與藝陣之資料並做成數位記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享畫出「有趣的慶典活動」 2. 完成相關慶典與藝陣數位文件。 	相關民俗慶典影片及照片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。