

臺南市公立安南區青草國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	人我之間	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
課程目標	透過討論、體驗與實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成男女大不同、男女顯微鏡、打擊空汙等學習單並角色扮演發表討論與上台分享				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7	6	性別平等教育— 我和你不一樣 (第一節課程引用 性平國教輔導團教 案—為何不一樣)	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	1. 繪本的閱 讀 2. 「男女大 不同」、「男 女顯微鏡」 觀察學習任 務 3. 「好話連 篇」、「男女 幸運星」價 值	1. 能了解故 事內容，認識 自己身體，進 而了解異性 的生理現象。 2. 能觀察、表 達並聆聽同 學間不同性 別的特質。 3. 能尊重團 體中不同性 別特質，相互 體諒、和平相 處。	1. 透過繪本導讀，揭開學生對 於異性生理現象的好奇。 2. 從同學中做觀察、紀錄 問 題、分享發表。 3. 發表、聆聽，並從中學習尊 重不同性別的行為特質及創 意表現。	1. 完成「男 女大不同」 及「男女顯 微鏡」學習 單。 2. 口頭發表 觀察意見、 心得	1. 「薩琪到底有沒 有小雞雞」繪本 2. 「男女大不同」 及「男女顯微鏡」 學習單
8-10	3	性侵害防治教 育— 認識性騷擾及性 侵害	健 3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同 的生活情境 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管	1. 性侵害、 性騷擾相關 知識 2. 自我保護 及危機處理 的方法	1. 能了解性 侵害的相關 知識，避免成 為受害者或 加害者。 2. 能學習自 我保護及危 機處理的方 法。	1. 播放相關影片，提高學生對 性侵的警覺性。 2. 教師引導討論影片中相關 問題，引導學生思考，進行觀 念澄清。 3. 講解有關性侵害的法律、網 絡安全及防治性侵害之相關 資訊；並教導同學自我保護訓 練以及求助能力。	發表討論	性侵害、性騷擾相 關資料及影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			道。					
11-13	3	家庭教育— 感恩的心	綜1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。 家E4 兒童的家庭責 任。	1. 孝順的觀 念 2. 分工合作 的重要	1. 能得到孝 順的觀念。 2. 能體驗父 母的辛勞。 3. 能了解家 庭中分工合 作的重要，體 驗父母的辛 勞。 6. 能了解家 庭中的角色 並參與家庭 活動。 7. 能對家人 懷抱感恩。	1. 觀賞「一休和尚」、「孝順 餅和蠟燭」小故事。 2. 教師引導討論故事相關問 題。 3. 「我們這一家」角色扮演。 4. 寫一封信給家人。	上台分享 角色扮演	「一休和尚」、「孝 順餅和蠟燭」小故 事
14-16	3	家庭暴力防治教 育— 除暴小英雄	健 3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同 的生活情境 法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭 不公平的事件， 並提出改善的想 法。 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違	1. 家庭暴力 事件的線索	1. 能辨識遭 遇家暴者會 出現的情形。 2. 能同理受 到家暴者的 心情。 3. 能學會尋 求保護的方 法。 4. 能學會抒 發情緒的方 法。	1. 教師播放講小熊的故事簡 報故事，講述故事。 2. 發下學習單，請學生找出小 熊到底怎麼了，並且寫下自己 找到的線索。 3. 請小朋友發表自己找到的 線索，並說明。 4. 教師提問，並引導學生討論 故事中相關問題。 5. 教師歸納統整家庭暴力事 件的線索，引導學生學習尋求 保護及宣洩情緒的方法。	上台發表 完成學習單	1. 小熊的故事簡 報。 2. 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。					
17-19	3	環境教育— 空氣汙染真可怕	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 空氣污染的主要污染源及其影響 2. 空氣污染防治的方法 3. 空氣品質指標及空氣品質旗幟標示的內容	1. 能了解空氣對人體的重要性。 2. 能知道所處環境的空氣概況。 3. 能了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 能認識空氣污染防治的方法。 5. 能了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 2. 說明如何防治空氣汙染。 3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。 4. 指導學童完成「打擊空汙」學習單。	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣汙染的原因。 3. 能說出防治空汙的方法。 4. 確實完成「打擊空汙」學習單。	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區青草國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	人我之間	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
課程目標	透過討論、體驗與實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成相信自己，勇敢求助、垃圾 OUT 等學習單及製作母親節卡片並角色扮演發表討論與上台分享				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7	6	性別平等教育— 男女頂呱呱 (第一節課程引用 性平國教輔導團教 案—男生、女生一 定要分得這麼清 楚嗎?)	性E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	男女平等的 觀念	1. 觀察生活 中各項喜好 與性別的關 係。 2. 了解男女 平等的觀 念及學會尊 重。	1. 能說出男生、女生的外表特 質。 2. 認識生活中常見的職業。 3. 搜集各行業傑出的男性及 女性人物。 4. 思考不同性別的人在表現 上有什麼差異。	口頭報告	「那一年我們一 起追夢—性別與 職業」影片
8-10	3	性侵害防治教 育— 相信自己，勇敢 求助	健 3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同 的生活情境 性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	身體自主權 及其危害之 防範與求助 策略	能瞭解身體 自主權及其 危害之防範 與求助策略	1. 播放「身體我最大」兒童性 侵害防治教學光碟-中年級篇 影片。 2. 教師引導討論影片中相關 問題。 3. 播放兒童性侵害防治教學 光碟-中年級總結。 4. 完成學習單。	完成學習單	「身體我最大」兒 童性侵害防治教 學影片 「相信自己，勇敢 求助」學習單
11-13	3	家庭教育— 我愛媽媽	綜1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。	1. 母親節的 意涵與由 來。 2. 對母親的 感恩	1. 能瞭解母 親節的意涵 與由來，對母 親表達感恩。 2. 能欣賞不	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問 題。 3. 愛要大聲唱出來。	1. 回答影片 相關問題 2. 唱出母親 節歌曲 3. 製作母親	影片《母親節 的由來 The Origin of Mother's Day》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			家E6 關心及愛護家庭成員。	3. 母親節歌曲與影片	同的母親節歌曲與影片。 3. 能唱出母親節歌曲。 4. 能動手製作母親節卡片。	4. 製作母親節卡片。	節卡片	
14-16	3	家庭暴力防治教育— 快逃，火山爆發了！	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		1. 能瞭解遇到家暴的求助方法。 2. 能同理其他人的情緒。 3. 能學會正確的紓壓方法。	1. 教師講述講小虎的故事。 2. 針對故事內容提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。 3. 請學生分組討論，共同完成學習單。 4. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導，歸納保護自己的方法。 5. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法。 6. 引導學生練習練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式。	上台發表 完成學習單	情緒字卡 情緒學習單 氣球 打氣筒
17-19	3	環境教育— 垃圾知多少	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	1. 台灣的垃圾現況 2. 垃圾分類的重要性及	1. 能知道垃圾與環境的關係。 2. 能認識台	1. 說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，除了要妥善處理垃	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣	1. 回收物品 2. 「垃圾 OUT」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的行動。</p> <p>環E16</p> <p>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>做法</p> <p>3. 資源回收方式</p>	<p>灣的垃圾現況。</p> <p>3. 能了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>4. 能了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<p>圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收。</p> <p>2. 說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。</p> <p>3. 指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p>	<p>目前的垃圾處理方式。</p> <p>3. 完成「垃圾 OUT」學習單。</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。