

學習主題名稱 (中系統)	E 化守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過認識鄰近廟宇的過程, 探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。				
課程目標	敏覺在地廟宇文化、探究家鄉特色。於課程最後能重整各單元重點內容並上台發表、分享自己的學習成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能融入課程內容並結合英語，上台口頭報告不同國家的文化習俗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Greeting(2) 正確使用classroom English] --> B[Religion(6) 學習接納多元文化 並了解宗教相關英 文單字] B --> C[Christmas(7) 簡單英文輔以圖畫 撰寫聖誕卡] C --> D[New Year(6) 同學能用世界各地的 方式打招呼] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室 用語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。	1. 英文課 常規 2. 生活 的問候語 3. 基本 的課室用 語	1. 能遵守英 文課常規 2. 能正確使 用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	Classroom English
第 3-8 週	6	Religion	1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 2-III-2 能說 出課堂中所 學的字詞。	1. 國內外 不同宗教 2. 宗教相 關慶典活 動 3. 聖母廟 歷史	1. 學習接納 多元文化 2. 能了解宗 教相關英 文單字	1. 學生分享 民俗文化 2. 老師介紹 國內外不 同宗教 3. 體驗萬 聖節活動 4. 學習土 城聖母廟 相關單字	動態評量 遊戲評量	
第 9-15 週	7	Christmas	2-III-10 能 複誦和吟唱 簡易的歌謠 韻文。 4-III-6 能書 寫課堂中所 學的句子。	1. 聖誕派 對 2. 聖誕老 公公的信 3. E 起去 郵局	1. 能認識聖 誕節的由 來及聖誕 節存在的 意義 2. 能以簡 單英文輔 以圖畫撰 寫	1. 教唱聖 誕歌曲 2. 製作裝 扮道具 3. 寫信給 聖誕老公 公	實作評量	i-Safe 網 站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					聖誕卡 3. 能分辨紅綠色郵筒及如何寄信到國外			
第 16-21 週	6	New Year	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 世界各國的新年 2. 不同過年活動	1. 各國打招呼用語影片 2. 臺灣、韓國、日本、泰國新年影片 3. 和同學練習用世界各地的方式打招呼。	1. 認識自己國家過新年的故事 2. 分享過新年的活動有哪些? 3. 探討其他國家有沒有過新年的故事及有趣的習俗。	口語評量	自製簡報 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青草 E 起逗鬧熱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過認識鄰近廟宇的過程, 探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。				
課程目標	敏覺在地廟宇文化、探究家鄉特色。於課程最後能重整各單元重點內容並上台發表、分享自己的學習成果。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能融入課程內容並結合英語, 上台口頭報告在地廟宇文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Greeting(2) 正確使用classroom English] --> B[Temple Around Us(5) 認識在地文化培養 家鄉認同感] B --> C[Mazu and Temple Fair(6) 認識媽祖文化及民 俗藝陣之相關英文] C --> D[Introduction of Mazu Temple(7) 製作英文版聖母廟 導覽圖並上台分享 作品內容] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 英文課常規 2. 生活的問候語 3. 基本的課室用語	1. 能遵守英文課常規 2. 能正確使用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	Classroom English
第 3-7 週	5	Temple Around Us	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。	學校周邊廟宇	1. 能認識聖母廟民俗慶典活動知相關英文 2. 藉由認識在地文化培養家鄉認同感	1. 學習廟宇相關英文 2. 學習拜拜擲茭杯相關英文 3. 分享自己的拜拜經驗	口語評量	教師自製 PPT
第 8-13 週	6	Mazu and Temple Fair	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 媽祖傳說 2. 陣頭	能認識媽祖文化及民俗藝陣之相關英文	1. 我是正港台灣人！ 美國人參與第四年 - 義大利人首次體驗台灣【2020 大甲媽祖遶境活動】影片 2. 欣賞相關廟會照片 3. 學習媽祖文化和民俗	口語評量 動態評量	教師自製 PPT 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						藝陣之相關英文		
第 14-2 週	7	Introduction of Mazu Temple	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	雙語聖母廟	1. 能小組合作完成任務 2. 能製作英文版聖母廟導覽圖 3. 能上台分享作品內容	1. 內政部英語友善寺廟影片 2. 製作英文版聖母廟導覽圖 3. 小組上台發表	口語評量 實作評量	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。