

臺南市公立安南區青草國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	愛自己是一切的根本	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
課程目標	透過討論、體驗與實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成我們長大了、性侵害防治、消費者保護、生氣的男人、浮冰上的小熊等學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7	6	性平教育(我們長大了) 國教輔導團：他行，她也行-鯨騎士(4)	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單撰寫與討論 2. 多元性別的人際互動與情感表達。 3. 分組上台表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女身體大不同學習單，教師提問，並請學生自由發表。 2. 情境劇表演 3. 男女向前走，分組討論不同職業是否一定要男生或女生才能擔任。 	上台分享 角色扮演 學習單	自編教材 學習單
8-10	3	性平教育(性侵害防治)	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞性侵害防治教育宣導_高年級影片 2. 藉童書《我的小雞雞》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 	發表討論	童書《我的小雞雞》 性侵害防治教育 宣導_高年級影片

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

【社會】

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

【綜合】

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏

2. 對周遭人事物的關懷

4. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。
5. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。
6. 能勇敢對性侵害的行為說不。
7. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。

3. 情境劇角色扮演。
4. 教師教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。

			危機，運用各項資源或策略化解危機。					
11-13	3	家庭教育(消費者保護)	<p>【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	化解危機的資源或策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 教師分享不同消費經驗，並說明消費時該注意的細節。 3. 教師引導學生認識各種商品標示。 4. 分組討論 5. 說明綠色消費概念 	發表討論	自編教材

					6. 能培養綠色消費的習慣。			
14-16	3	家庭暴力防治教育 保護自己遠離家暴	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害、性騷擾相關知識 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞〈受虐兒去哪裡〉 2. 共讀繪本〈生氣的男人〉 3. 小組討論 4. 歌曲教唱 Let It Go (Stop the Violence) 5. 撰寫學習單 	發表討論 學習單	影片〈受虐兒去哪裡〉 繪本〈生氣的男人〉 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。			
17-20	4	環境教育(氣候變遷)	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	生態環境的永續發展概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞<2012> 2. 共讀繪本<浮冰上的小熊> 3. 小組討論 4. 撰寫學習單 	發表討論 學習單	影片<2012> 繪本<浮冰上的小熊> 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				精神。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區青草國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	愛自己是一切的根本	實施年級 (班級組別)	六	教學節 數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
課程目標	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成我會保護我自己、威廉的洋娃娃、你懂我的心嗎、遠離家暴我有辦法、環保啦啦隊等學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7	6	性平教育(我會保護我自己) 國教輔導團：做我自己(1)	【語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1. 影片欣賞<性侵害防治短片> 2. 小組討論 3. 救命拳遊戲 4. 撰寫學習單	發表討論 學習單	影片<性侵害防治短片> 自編教材 學習單
8-10	3	性侵害防治教育(威廉的洋娃娃)	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活	男女平等的觀念	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 影片欣賞<兩性要「齊」視> 2. 共讀繪本<威廉的洋娃娃> 3. 小組討論 4. 心靈停看聽	發表討論	影片<兩性要「齊」視> 繪本<威廉的洋娃娃>

			<p>或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>					
11-13	3	家庭教育 你懂我的心嗎	<p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達</p>	<p>1. 孝順的重要性</p> <p>2. 感恩母親的辛勞</p>	<p>1. 能了解媽媽養育我們的辛勞。</p> <p>2. 能知道母親節的重要及意義。</p>	<p>1. 影片欣賞〈母親節砂畫〉</p> <p>2. 這是誰的媽媽</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 塑我媽媽</p>	<p>發表討論</p> <p>實作作品</p>	<p>影片〈母親節砂畫〉</p> <p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>		<p>3.能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。</p>		
14-16	3	家庭暴力防治 遠離家暴我有辦法	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>1. 性侵害、性騷擾相關知識</p> <p>2. 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1.能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2.能近一步分辨其界限。</p> <p>3.若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>1. 影片欣賞〈誰是大野狼〉</p> <p>2. 童顏無悻拒家暴</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>發表討論</p> <p>影片〈誰是大野狼〉 自編教材</p>
17-20	4	環境教育(環保啦啦隊)	<p>【社會】 2a-III-1 關注</p>	<p>1. 回收的概念</p>	<p>1. 能了解啦啦隊的意</p>	<p>1. 介紹啦啦隊</p> <p>2. 製作啦啦隊道具</p>	<p>發表討論 實作作品</p> <p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>2. 資源永續利用的重要性</p>	<p>義。</p> <p>2. 能運用回收物製作簡單手具。</p> <p>3. 能創作環保口號。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5. 能表演出啦啦隊活動。</p>	<p>3. 小組討論口號和動作</p> <p>4. 表演環保啦啦隊</p>	<p>小組呈現</p>	
--	--	--	----------------------	---	---------------------------------------	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。