

臺南市公立安南區青草國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	愛別人要先愛自己	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
課程目標	透過討論、體驗與實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成寶貝的寶貝、性侵害防治、我的情緒小怪獸_家庭情緒、好事成雙讀書會、氣候變遷等學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7	6	性平教育 我長大了 國教輔導團：身體 自主與界線 (2)	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 撰寫學習單與小組討論</p> <p>2. 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>3. 分組上台進行戲劇表演</p>	<p>1. 悅納自己，培養個人價值感。</p> <p>2. 能辨識好與不好的碰觸。</p> <p>3. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。</p>	<p>1. 針對身體特徵提出問題，請學生討論。</p> <p>2. 學生小組發表，教師針對學生發表內容進行討論。</p> <p>3. 學生填寫學習單並針對問題進行討論。</p> <p>4. 教師統整學生的填達並歸納。</p>	<p>口頭評量</p> <p>上課參與度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>
8-10	3	性侵害防治 如何拒絕性騷擾	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p>	<p>1. 認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>2. 學習對周遭人</p>	<p>1. 能瞭解自己的身體構造及隱私處。</p> <p>2. 能瞭解不同性別的身體構造</p>	<p>1. 讓學生進行問題情境的角色扮演</p> <p>2. 透過角色扮演，提出問題詢問學生。</p> <p>3. 學生分組討論，老師到各組針對學生討論的內容提出問題，讓學童能逐一省思自己、他人身體自主權的重要性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>上課參與度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

邏輯。

**【社會】**

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

**【綜合】**

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

事物展現適度的關懷。

及隱私處。

3. 能尊重自己及別人的身體。
4. 知道如何保護自己的身體。

4. 學生發表自己的討論結果。
5. 老師歸納學生的發表，讓學生能建立尊重自己、他人的觀念。

11-13	3	家庭教育 (我的家庭真幸福)	<p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 撰寫學習單與小組討論</p> <p>2. 進行小組討論與上台發表。</p>	<p>1. 認識情緒，並接受自己的情緒。</p> <p>2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。</p> <p>3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。</p>	<p>活動一【情緒是小怪獸嗎?】</p> <p>1. 結合情緒教育繪本： (1)藉由「我的情緒小怪獸」繪本短片，介紹情緒。 (2)結合「情緒管理員影片」，讓孩子練習省思自己的情緒。</p> <p>2. 情緒ABC &amp; 情緒紅綠燈 (1)利用情緒教育PPT，帶孩子了解情緒ABC(情緒如何產生) (2)介紹「情緒紅綠燈」減少學生因為負面情緒帶來的傷害</p>	<p>口頭評量 上課參與度 評量 學習單評量</p>	<p>自編教材 學習單</p>
14-16	3	防治家庭暴力 (遠離家庭暴力)	<p><b>【社會】</b></p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議</p>	<p>1. 認識性侵害、性騷擾相關知識。</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p>	<p>1. 共讀〈好事成雙〉</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 撰寫學習單</p>	<p>口頭評量 上課參與度 評量 學習單評量</p>	<p>自編教材 學習單</p>

			<p>題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>2. 認識性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4.能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>5.能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>6.能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>			
17-20	4	環境教育 (氣候變遷)	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 撰寫學習單與小組討論</p> <p>2. 進行小</p>	<p>1.能瞭解環保教育的意義。</p> <p>2.能對環境表現關懷，</p>	<p>1. 影片欣賞〈明天過後〉</p> <p>2. 共讀繪本〈曾文溪奇幻旅程〉</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 撰寫學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>上課參與度</p> <p>評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>組討論 與上台 發表。</p>	<p>主動探索環保知識。</p> <p>3.能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>4.能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>5.能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>6.能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>			
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區青草國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 其他類-素養議起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	愛別人要先愛自己	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
課程目標	透過討論、體驗與實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成聰明的小羊、如何保護自己、誰可能是壞人、我家出事了怎麼辦?、空污 NO 等學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7	6	性平教育(青春 期好害羞) 國教輔導團：做好 我自己(2)	<p><b>【國語】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫學習單與小組討論</li> <li>2. 多元性別的人際互動與情感表達。</li> <li>3. 分組上台進行戲劇表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知覺活動中存在性別活動刻板印象</li> <li>2. 破除性別區隔活動的迷思</li> <li>3. 體會兩性分工合作的意義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組談一談參與躲避球活動的經驗，討論分隊的方式為何，並說明原因。</li> <li>2. 請同學依自己的想法回答問題，回答只須填入男生、女生或男女即可。</li> <li>3. 在活動單中有 10 位不同實力的同學，讓同學填入並選擇這些隊員的優先次序及理由，並說明為什麼你會依這樣的次序選擇。</li> <li>4. 概念統整、課後活動、延伸活動</li> </ol>	口頭評量 上課參與度 評量 學習單評量	自編教材 學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
8-10	3	性侵害防治教育 (如何保護自己)	<p>【語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫學習單與小組討論</li> <li>2. 多元性別的人際互動與情感表達。</li> <li>3. 分組上台進行戲劇表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。</li> <li>2. 辨識危險環境，學習應變及自我保護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀性侵案件新聞。</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 小組發表及情競討論。</li> <li>4. 撰寫學習單</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>上課參與度評量</p> <p>學習單評量</p>	自編教材 學習單
11-13	3	家庭教育 (理財小高手)	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫學習單與小組討論</li> <li>2. 進行小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩童如何適當的使用金錢與理財</li> <li>2. 引導孩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀賞短片—「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」。</li> <li>2. 教師引導學生分組討論學習單內容。</li> <li>3. 學生針對問題情境進行角色扮演。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>上課參與度評量</p> <p>實作評量</p>	自編教材

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

與上台發表。

童如何適當規劃及運用家庭收支

3. 提升孩童規劃與運用金錢及物質資源的能力

4. 增進父母引導子女規劃與運用金錢及物資資源的能力

5. 提升父母引導子女瞭解知足常樂的生活價值觀

6. 提升孩子能辨

4. 學生分享交色扮演過程的心路歷程。

5. 學生跟學習單內容回家進行記帳工作。

6. 學生分享記帳內容及心得。

7. 教師統整學生發表內容。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>【社會】</b> 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		<p>識錢財要取之有道，量入為出。</p>			
14-16	3	<p>家庭暴力防治教育 (我家出事了怎麼辦?·)</p>	<p><b>【社會】</b> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 <b>【健體】</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>1. 認識性侵害、性騷擾相關知識。 2. 認識性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。 4. 預防家庭暴力的發生。</p>	<p>1. 討論蒐集到的報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片。 2. 分組討論 3. 撰寫學習單</p>	<p>口頭評量 上課參與度評量 學習單評量</p>	<p>自編教材 學習單</p>
17-20	4		<p><b>【社會】</b></p>	<p>1. 撰寫學</p>	<p>1. 能瞭解</p>	<p>1. 影片欣賞〈這是我們呼吸</p>	<p>口頭評量</p>	<p>自編教材</p>

	<p>環境教育 空污 NO</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>習單與小組討論 2. 進行小組討論與上台發表。</p>	<p>環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解空氣污染的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環</p>	<p>空氣嗎？&gt; 2. 共讀繪本〈空氣污染面面觀〉 3. 小組討論 4. 撰寫學習單</p>	<p>上課參與度 評量</p>	
--	-----------------------	--	------------------------------------	---	---	---------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					境、愛護 環境的 精神。		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。