

學習主題名稱 (中系統)	校園跑跳碰	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。					
課程目標	識別校園中植物的組成部位、外型特徵，並認識植物在生活上的作用。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	個人口頭發表、圖文創作、聲音與肢體動作展示自己對生活周遭動植物的了解，並能結合至少 3-5 句的英語呈現。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 小小探查員 (14) 對照英語字母相關繪本 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 植物的秘密 (12) Vegetable Song for Kids- Sing along with the lyrics below </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 小園丁預備趣 (16) Farmer Plants the Seeds </div>

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	小小探查員	<p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 草本植物及木本植物的特徵。</p> <p>2. 校園各區代表性植物上出現或隱藏的類英語單字。</p> <p>3. 英語字母相關繪本</p>	<p>1. 觀察不同草本植物及木本植物的特徵，透過視覺、觸覺、嗅覺感受其不同。</p> <p>2. 透過小組合，搜尋校園各區代表性植物上出現的英語單字。</p> <p>3. 學生能將所見之植物</p>	<p>1. 透過視覺、觸覺、嗅覺觀察及感受校園中草本植物及木本植物的外型、顏色、特徵。</p> <p>2. 對照英語字母相關繪本 ABC: Hide and Seek Alphabet Book，分辨所找到的類英語字母大小寫。</p> <p>3. 完成 ABC Go! Go! Go! 學習單。</p> <p>4. 完成動物魔術師學習單。</p>	<p>1. 對照 ABC: Hide and Seek Alphabet Book 說出找到的英語字母。</p> <p>2. 完成 ABC Go! Go! Go! 學習單。</p> <p>3. 完成動物魔術師學習單。</p> <p>4. 以肢體語言(字母工夫拳)表達所找到的大小寫英語字母。</p>	<p>1. 英語書 ABC: Hide and Seek Alphabet Book。</p> <p>2. ABC Go! Go! Go! 學習單。</p> <p>3. 動物魔術師學習單。</p>

					字母，對照字母相關繪本，分辨字母大小寫。 4. 學生能以肢體語言表達所找到的大小寫英語字母。			
第 8-13 週	12	植物的秘密	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (英)5-I-1 能正確地認讀與	1. 植物的身體部位及其用途。 2. 英語繪本 Plants feed me。 3. 植物加工食品、生活用品 4. 蔬菜英	1. 了解植物在生活上有哪些用途。 2. 學生能夠清楚生活所見之物從何而來，並能將其正確分類。	1. 觀看英語繪本 Plants feed me 說故事短片，並討論。 2. 完成食物變身術配對。 3. 能夠以小組方式，聽辨蔬菜英語歌 Vegetable Song for Kids- Sing along with the lyrics below 每樣蔬菜代表的字首字母名和字母音。	1. 口語表達。 2. 歌謠唸唱。 3. 活動任務達成。	1. 英語繪本 Plants feed me by Lizzy Rockwell (https://www.youtube.com/watch?v=hYxLdDMnV6g)。 2. 蔬菜英語歌 Vegetable Song for Kids- Sing along with the lyrics below (https://www.youtube.com/watch?v=Ds6tUxatnTs)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			聽辨字母。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	語歌 Vegetable Song for Kids- Sing along with the lyrics below。	3. 透過了解植物的加工及生活所需品的製作過程，養成感恩、惜福的情懷。			
第 14-21 週	16	小園丁預備趣	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 不同的種植工具。 2. 植物種植注意事項。 3. 英語歌曲 Farmer Plants the Seeds	1. 認識種植植物的用具及其作用。 2. 選擇春季適合種植的植物。 3. 了解種植植物注意事項。 4. 知道種植植物	1. 準備不同的種植用具及肥料。 2. 知道植物種植及成長順序。 3. 英語歌曲 Farmer Plants the Seeds 跟唱	1. 口語表達。 2. 活動任務達成。 3. 英語歌曲跟唱。	1. How to Start Seeds for Planting (https://www.youtube.com/watch?v=TMbU-d88Ksw) 影片。 2. 英語歌曲 Farmer Plants the Seeds (https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWlIo)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>需要事先了解其生長特性。</p> <p>5. 同理農夫種植的辛勞。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	創客小園丁	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯-探究自己生活土地的動植物互動情形及關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
課程目標	識別校園中植物的組成部位、外型特徵，並認識植物在生活上的作用。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人口頭發表、圖文創作、聲音與肢體動作展示自己對生活周遭動植物的了解，並能結合至少 3-5 句的英語呈現。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 小園丁體驗趣 (12) 親自體驗種植的辛苦及樂趣 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 植物大變身—藝術創作 (14) 了解童玩的由來以及製作步驟 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 植物大變身-創意料理製作 (14) 體會料理製作的辛勞，養成 珍惜食物的觀念。 </div>

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	小園丁體驗趣	(生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生)5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 (英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 冬季、春季的校園植物。 2. 春季適合栽種的植物。 3. 種植的辛苦及樂趣。	1. 認識不同季節的校園植物。 2. 奇妙的種子(準備數種常見的植物種子或花卉的種子)。 3. 小園丁初體驗。 4. 英語繪本 We plant a seed。	1. 認識校園各代表區植物，及其不同季節樣貌。 2. 種植植物。	1. 植物種植及照顧。	1. How to Start Seeds for Planting (https://www.youtube.com/watch?v=TMbU-d88Ksw)影片。 2. 英語繪本 We plant a seed by Sharon Gordon。

第 7-13 週	14	<p>植物大變身 I —藝術創作</p> <p>植物大變身 II—簡易童玩</p>	<p>(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 植物不同部位的使用性，</p> <p>2. 童玩的由來以及製作步驟。</p>	<p>1. 藝術作品製作。</p> <p>2. 童玩製作。</p>	<p>1. 收集校園樹枝、樹葉、果實、種子、花瓣等植物，進行藝術創作及童玩創作。</p>	<p>1. 特色小物藝術創作</p> <p>2. 簡易童玩製作</p>	<p>1. 參考《古早味玩具圖鑑大集：大手帶小手，一起做玩具》書籍。</p>
第 14-20 週	14	<p>植物大變身 III—動物棲息屋</p>	<p>(生)2-I-2 觀察生活中人、</p>	<p>1. 校園常出現的動物其生活</p>	<p>1. 動物觀察及棲息屋製</p>	<p>1. 收集校園樹枝、樹葉、果實、種子、花瓣等植物，進行動物棲息屋設計</p>	<p>1. 動物棲息屋設計及製</p>	<p>1. 參考 Kid's First Cookbook: Delicious Recipe Ideas for 5-12 Year Olds,</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>植物大變身 IV—創意料理 製作</p>	<p>事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生)5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 (英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>習性 2. 愛護動物的情操。 3. 製作料理前的準備步驟。 4. 珍惜食物的觀念。</p>	<p>作。 2. 創意料理製作。</p>	<p>及創作。 2. 採收種植的植物，進行創意料理製作及分享。</p>	<p>作。 2. 創意料理製作。</p>	<p>from Lunch Boxes and Picnics to Quick and Easy Meals, Teatime Treats, Desserts, Drinks and Party Food</p>
--	--	---------------------------------	---	--	--------------------------	---	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。