

學習主題名稱 (中系統)	青草巡禮	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯-透過繪製校園及社區地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
課程目標	透過繪製校園地圖及社區地圖的過程，探索自己與社區的關係，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口頭報告：說出青草社區的歷史、人文元素。 2. 觀察紀錄：使用圖示和文字呈現自己的觀察紀錄。 3. 地圖繪製：完成校園安全地圖及社區景觀地圖。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
青草快譯通(10) 能透過校園探索， 了解青草國小各場所的功能 及可能產生的危險						里ㄟ故事(10) 能認識自己居住地方所在地， 創作居住地方的景觀地圖		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	青草快譯通	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>1. 學校各個場域的位置和功能</p> <p>2. 校園地圖草圖</p> <p>3. 校園各類場所歸類</p> <p>4. 標示校園場域於校園地圖上</p> <p>5. 校園各個場所的功能和潛藏的危險</p> <p>6. 校園的危險角落</p>	<p>1. 能透過討論共同繪製校園草圖</p> <p>2. 能透過校園探索，修正校園草圖</p> <p>3. 能對校園各類場所進行歸類，並以圖像或符號標示在校園地圖上</p> <p>4. 能了解校園個場所的功能及可能產生的危險</p> <p>5. 能在完成繪製校園地圖的任務中，展現分工合作的技巧</p>	<p>1. 回憶：過去在校園的發現及自己過去在校園中的特別經驗。</p> <p>2. 描述：校園建物大致的位置。</p> <p>3. 創造：繪製校園地圖草圖並運用軟體做成數位記錄。</p> <p>4. 歸納：能利用地圖的概念認識校園景物的相對位置。</p> <p>5. 指出：能運用不同符號將校園各個場域標示於在校園地圖上並運用軟體做成數位記錄。</p> <p>6. 描述：能夠說出校園各個場所的功能和潛藏的危險</p>	<p>1. 完成校園安全地圖及數位記錄檔。</p> <p>2. 拍攝一張心目中最美的校園角落照片。</p> <p>3. 完成一張含有標語的數位相片。</p>	「校園安全地圖」學習單
第 11-21 週	10	里八故事	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 青草里與沙崙里社區在地圖上的</p>	<p>1. 認識青草里和沙崙里社區</p> <p>2. 我在社區裡</p>	<p>1. 識別：讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區</p> <p>2. 標出：引導學生指出自己</p>	<p>1. 在地圖上指出居住所在地的大略</p>	<p>1. 蒐集青草里和沙崙里的相關照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>應。社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>位置</p> <p>2 自己居住所在地。</p> <p>3 地方的自然與人文景觀。</p> <p>4 居住地方景觀的特色。</p> <p>5 認識居住地方的方法。</p>	<p>發現的人事物</p> <p>3. 社區內的古蹟或特色建築</p>	<p>居住所在的行政區，以及學校所在的行政區</p> <p>3. 識別:認識青草里和沙崙里在地圖上的位置。</p> <p>4. 表達:介紹自己居住地方所在地必錄音。</p> <p>5. 細列:地方的自然與人文景觀。</p> <p>6. 描述:居住地方景觀的色。</p> <p>7. 創造:繪製居住地方的景觀地圖並運用軟體做成數位記錄。</p>	<p>位置</p> <p>2. 說出青草里和沙崙里在地圖上的位置。</p> <p>3. 介紹自己居住地方所在地。</p> <p>4. 描述地方的自然與人文景觀。</p> <p>5. 完成含有居住地方景觀照片地圖。</p>	<p>2. 繪製居住地方的景觀地圖</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區青草國民中(小)學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 青草樂園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	青草走讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過社區踏查，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過實際的社區踏查活動，探索自己與社區的關係，了解家鄉事蹟、景觀特色及產業元素與我們生活的聯繫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口頭報告：說出青草社區的歷史、人文元素。 2. 地圖繪製：完成社區踏查地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

青草ㄟ特產(10)
能認識社區的特產並了解社區特產對居民生活的影響。



青草好厝邊(10)
能認識社區周邊公共設施、機關、商店並完成繪製社區地圖的任務中，展現分工合作的技巧

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	青草ㄟ特產	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資 E6 認識與使</p>	<p>1. 社區的特產</p> <p>2. 蔥、蒜、稻作……生長過程</p> <p>3. 蔥、蒜、稻作……挑選及日常應用的方法。</p> <p>4. 蔥、蒜、稻作……保存的方式</p>	<p>1. 認識社區的特產。</p> <p>2 了解社區特產對居民生活的影響。</p> <p>3. 探索蔥、蒜、稻作……生長過程，覺察的特性。</p> <p>4. 認識蔥、蒜、稻作……挑選方法</p> <p>5. 認識蔥、蒜、稻作……保存的方式</p>	<p>1. 識別:透過簡報認識家鄉特產-蔥、蒜、稻作……</p> <p>2. 描述:自己對於家鄉物產的感受並運用軟體做成數位記錄。</p> <p>3. 認同:家鄉之美</p>	<p>1. 口頭發表對蔥、蒜、稻作……生長特性的理解</p> <p>2. 說出蔥、蒜、稻作……挑選及日常應用的方法。</p> <p>3. 能說出蔥、蒜、稻作……保存的方式</p> <p>4. 完成含有蔥、蒜、稻作……生長特性、挑選及日常應用的方法、保存方式的影音紀錄。</p>	「蔥蒜飄香」學習單

			用資訊科技以表達想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
第 11-20 週	10	青草好厝邊	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內的公共設施、機關、商店。 2. 社區內為我們服務的人與機關 3. 社區踏查時該準備的物品與觀察場所的注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區周邊公共設施、機關、商店。 2. 能說出社區中為我們服務的人與機關有哪些 3. 進行實地的社區踏查 4. 社區踏查後繪製一張具有類別圖像、場所照片、馬路和路名社區地圖 5. 能在社區踏查時，展現有禮貌的行為與態度 6. 能在完成繪製社區地圖的任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納:透過事前的資料收集了解社區內的公共設施、機關、商店等相關資料 2. 安排:如何規劃社區踏查行程 3. 描述:可說出踏查時該準備的物品與觀察場所的注意事項 4. 圖示:能於踏查後完成社區地圖並運用平板電腦做成數位記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區內的公共設施、機關、商店等相關資料 2. 規劃社區踏查路線 3. 踏查後完成「青草的好厝邊」學習單 4. 至少繳交 3 張包含社區周邊公共設施、機關、商店的照片。至少與 2 位為我們服務的人合照。 	完成「青草的好厝邊」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					中，展現分 工合作的技 巧			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。