

學習主題名稱 (中系統)	青草英仔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過繪製校園及社區英語地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過繪製英語校園地圖及社區地圖的過程，探索自己與社區的關係，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭報告繪製的英語地圖，並能結合 5-7 句英文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Greeting(2) 能正確使用 classroom English] --> B[認識校園(4) 能和同學小組 合作] B --> C[探索校園(4) 製作校園中英 平面圖] C --> D[認識家鄉(5) 認讀公共建設 之英文] D --> E[我的家鄉(6) 認讀繪本內的 單字句型] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 -2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室 用語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常 生活用語。	1. 建立英 文課常 規 2. 生活 的問候 語 3. 基本 的課室 用語	1. 能遵守英 文課常規 2. 能正確使 用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	Classroom English
第 3-6 週	4	認識校園	1-V-1 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-V-3 能聽懂 常用句型的 句子。 2-IV-2 能依 情境使用日 常生活用語。	1. 介紹校 史 2. 認識校 園環境 中英標 語對照 3. 透過小 組合作， 勘查校園 環境	1. 了解學校 歷史 2. 培養學生 對學校認 同感 3. 認得校 園內的中 英標語對 照 4. 能和同 學小組合 作，培養 團隊精神	1. 介紹青草 國小的由 來 2. 認識校 園 3. 習得生 活中可見 的中英標 語	1. 動態評 量 2. 口語評 量	校園平面圖
第 7-10 週	4	探索校園	2-V-1 能說 出課堂中所 學的字詞。	1. 校園尋 寶，老師 將寶物放 置	1. 藉由尋寶 活動更認 識校園	1. 校園尋寶 2. 繪製校 園中英平 面圖 3. 小組作 品發表， 學生學習 上台口條， 以及擔任 評審	1. 態度評 量 2. 實作評 量	校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	<p>校園各處，學生須透提示完成尋寶</p> <p>2. 小組合作，一起完成老師指定任務</p> <p>3. 繪製校園中英平面圖</p>	<p>2. 透過小組合作學習，能和同儕相處融洽</p> <p>3. 小組動手製作校園中英平面圖</p> <p>4. 小組作品發表</p>			
第 11-15 週	5	認識家鄉	<p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>1. 介紹學校周邊歷史地理</p> <p>2. 認識學校周圍公共建設之英文</p> <p>3. 實地踏查</p>	<p>1. 了解家鄉歷史</p> <p>2. 認讀公共建設之英文</p> <p>3. 能和同學有良好互動，進行小組活動</p>	<p>1. 介紹青草里和砂崙</p> <p>2. 能夠拼讀公共建設之英文</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度評量</p>	無
16-21	6	我的家鄉	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	1. 英文繪本 Me On the Map	<p>1. 認讀繪本內的單字句型</p> <p>2. 了解家鄉地理位置</p>	<p>1. 透過繪本引起學習興趣</p> <p>2. 製作家鄉中英平面圖</p> <p>3. 發表小組作品</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	英文繪本 Me On the Map

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. 熟悉家鄉地理位置 3. 實作	3. 製作家鄉中英平面圖			
--	--	--	--	----------------------	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區青草國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 放眼世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	青草 E 走讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過繪製校園及社區英語地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過繪製英語校園地圖及社區地圖的過程，探索自己與社區的關係，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭報告繪製的英語台灣美食地圖，並能結合 5-7 句英文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Greeting(2) classroom English] --> B[世界美食大集合(5) 學會台灣美食的英文] B --> C[食尚之都(5) 認讀家鄉特產英文單字] C --> D[青草好厝邊(8) 英文繪本ABC OF JOBS] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 建立英文課常規 2. 生活的問候語 3. 基本的課室用語	1. 能遵守英文課常規 2. 能正確使用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	無
第 3-7 週	5	世界美食大集合	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 世界美食大集合 2. 台灣的特產	1. 與國際接軌，學習多元文化 2. 學會台灣美食的英文	1. 介紹世界各地美食 2. 台灣前十大美食 3. 夜市英文食物接龍	遊戲評量	無
第 8-12 週	5	食尚之都	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 美食之都 2. 家鄉的特產	1. 能認讀台灣小吃英文單字 2. 能認讀家鄉特產英文單字	1. 繪製台灣美食中英地圖 2. 分享自己對家鄉特產的感受	實作評量 口語評量	教師自製 PPT 台灣美食中英地圖
第 3-20 週	8	青草好厝邊	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區裡為民服務的人員	1. 能正確說出不同職業的英文 2. 能專心聽	1. 介紹不同職業的中英文 2. 分享自己長大的志向 3. 繪製家人的職業圖	實作評量 口語評量	ABC OF JOBS

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	2. 不同職業的英文 3. 英文繪本 ABC OF JOBS	老師分享英文繪本 3. 能感恩不同職業的人為我們服務	4. 繪製未來的自己		
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。