

學習主題名稱 (中系統)	我愛大自然 I	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
課程目標	辨識校園中植物、作物及動物，去探索自己與學校環境的關係。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	上台發表實作學習單，並能結合至少 3-5 句的英語呈現。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 青草校園植物 (9) 認識校園中植物的英語字母 及繪本 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 青草校園作物 (6) 觀察校園中作物 字母及繪本 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 青草校園動物 (6) 觀察校園中動物 字母及繪本 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	9	青草校園植物	<p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園代表性的樹木、花、草。 校園代表性的樹木、花、草主要特徵。 植物呈現的類英語字母。 植物上的類英語字母和英語單字繪本上的字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察不同植物的特徵，透過視覺、觸覺、嗅覺感受其不同。 透過小組合作，搜尋校園各區代表性植物上出現的英語單字。 學生能將所見之植物字母，對照字母相關繪本，分辨字母大小寫。 學生能夠分辨所見之物為植 	<ol style="list-style-type: none"> 分區植物觀察。 英語單字繪本 Alphabet City 認讀、分享。 英語單字繪本 Eric Carle's ABC 識讀、對照。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察植物時的小組合作表現。 以英語繪本 Alphabet City 和 Eric Carle's ABC 為參考，找出對應英語字母。(口語表達、實作評量) 	<ol style="list-style-type: none"> 英語單字繪本 Alphabet City by Johnson, Stephen 英語單字繪本 Eric Carle's ABC

					物、作物或動物。			
第 10-15 週	6	青草校園作物	<p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物、作物的分佈及比較。 2. 作物呈現的類英語字母。 3. 作物上出現的類英語字母和英語單字繪本上的字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園有哪些作物及其用途。 2. 學生能夠分辨所見之物為植物、作物或動物。 3. 學生能從校園作物中，找出教師指定的英語字母。 4. 學生能以肢體語言表達所找到的大小寫英語字母。 5. 養成感恩、珍惜作物得來不易的感恩心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園作物踏察。 2. 英語字母書 My awesome alphabet book (ABC 字母書)認讀、分享。 3. 完成 ABC Go! Go! Go! 學習單。 4. 以字母功夫拳寫出學習單上的英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出找到的英語字母。 2. 完成 ABC Go! Go! Go! 學習單。 3. 以身體律動寫出找到的英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABC Go! Go! Go! 學習單 2. 英語字母書 My awesome alphabet book (ABC 字母書)

第 16-21 週	6	青草校園動物	<p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園動物的特徵，例如：外型、顏色等。 2. 動物身體上或棲息地出現的類英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探察校園不同區域的動物及其特性。 2. 觀察校園動物身體特徵，並找出其上出現的英語字母。 3. 學生能夠指出並說出所見字母大小寫及字母名。 4. 學生能夠分辨所見之物為植物、作物或動物。 5. 能夠欣賞不同動物之美，養成愛護動物的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將身體有類英語字的動物或其棲息地畫於動物魔術師學習單上，並口頭介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成動物魔術師學習單。 2. 介紹動物魔術師學習單上的動物特徵及其隱藏的英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物魔術師學習單
--------------	---	--------	--	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我愛大自然 II	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯-探究自己校園動植物互動情形及關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
課程目標	辨識校園中植物、作物及動物，去探索自己與學校環境的關係。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	上台發表實作明信片，並能結合至少 3-5 句的英語呈現。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 青草校園景緻探索 (9) 學會歌誦季節相關英語歌曲 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 我是未來小園丁 (7) 認識不同的蔬菜、果實、種 子的樣子。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 校園濕地踏察 (4) 認識校園濕地生物 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	9	青草校園景緻探索(冬季 VS 春季)	(生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生)5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 (英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 校園四季不同的景緻。 2. 校園冬季和春季花、草、樹木的顏色及外型變化。 3. 英語歌謠 If You Know All the Seasons 4. 英語繪本 Tap the magic tree	1. 認識校園不同季節的景緻。 2. 知道四季的英語，並能分辨不同景致的校園圖片所屬之季節。 3. 學會歌誦季節相關英語歌曲。	1. 欣賞校園四季景觀圖片，分辨四季。 2. 觀察校園冬季及春季的花草樹木，並做紀錄。 3. 英語歌謠律動。 4. 英語繪本 Tap the magic tree 課堂互動。	1. 將英語季節單詞與正確校園四季圖配對。 2. 英語歌謠 If You Know All the Seasons 讀唱。 3. 冬季及春季校園植物觀察記錄。(以畫圖表示) 4. 就地取材，以校園植物、花、	1. 英語歌曲 If You Know All the Seasons (https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g) 2. 英語繪本 Tap the magic tree by Christie Matheson

							草，創作特色明信片。	
第 10-16 週	7	我是未來小園丁	<p>(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞</p>	<p>1. 種植所需用具。</p> <p>2. 種植植物或作物注意事項。</p> <p>3. 不同蔬菜、果實、種子的樣子。</p> <p>4. 英語繪本 Plants feed me</p>	<p>1. 能知道種植所需用具。</p> <p>2. 學會種植的方法及植物照顧方式。</p> <p>3. 認識不同的蔬菜、果實、種子的樣子。</p> <p>4. 了解植物、作物得來不易，養成不浪費的習慣。</p>	<p>1. 於多樣物品堆中，找出種植所需用具。</p> <p>2. 能依蔬菜、果實、種子的特色，說出其名稱。</p> <p>3. 英語繪本 Plants feed me 課堂互動。</p>	<p>1. 找出種植所需用具。(實作評量)</p> <p>2. 分享不同蔬菜、果實、種子的特徵。</p>	<p>1. 英語繪本 Plants feed me by Lizzy Rockwell</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			做簡易歸類。					
第 17-20 週	4	校園濕地踏察	<p>(生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>(生)5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>(英)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 濕地功能。</p> <p>2. 校園生態池的生物。</p> <p>2. 常見的溼地生物有哪些。</p>	<p>1. 知道校園溼地(生態池)</p> <p>2. 認識溼地功能。</p> <p>3. 認識校園濕地生物。</p>	<p>1. 踏察校園生態池。</p> <p>2. 溼地介紹短片欣賞。</p>	<p>1. 以濕地生物為主題創作個人專屬名片。</p> <p>2. 能以口頭表達濕地功能。</p>	<p>1. 濕地蘊涵豐富生態資源具多種功能、價值 (https://www.youtube.com/watch?v=SVVS6J4BWms) 短片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。