

臺南市公北門區雙春國民小學 113 學年度
二 年級「健體」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
 113 學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

112 學年度選用南一版國小健康與體育教科書，實際使用後發現由於跨校教學時使用版本的不同，造成兩校教學上的困擾，經兩校授課教師討論後，針對南一與康軒版本的優缺點，擬於 113 學年度更換為康軒版國小健康與體育領域教材。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（南一）版	113 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	(一)部分課程未能對應其所安排之學習內容、學習表現，例如：1 上第 86~87 頁閃躲遊戲、老鷹捉小雞未能對應學習內容 1b-I-1；1 下第 18~19 頁發覺未攝取的六大類食物未能對應學習表現 3b-I-1；1 上第 30~31 頁、第 42~43 頁無呈現生活技能，未能對應學習表現 3b-I-3；1 上第 86~87 頁、第 96~97 頁只呈現活動規則，未呈現需解決的練習或遊戲問題以及處理方式，未能對應學習表現 3d-I-1；1 下第 128~137 頁無呈現個人選擇適合自己的身體活動，未能對應學習表現 4c-I-2；1 下第 90~93 頁無呈現願意從事規律身體活動，未能對應學習表現 4d-I-1。 (二)課程組織性不佳，例如：1 上遊戲場安全分成單元一、單元六兩個單元呈現，概念無法連貫，不易學習。	(一)健康單元頁漫畫有趣，能充分引起學習動機。
難易度分配		(二)學習概念完整且層次分明。
取材適切、實用性		(三)重視評量、行為實踐，例如：健康單元安排「現學現用」單元
內容份量的多寡		總結評量，題型多元、布題情境有趣；體育單元安排「運動撲滿」
取材時宜、多元性		鼓勵課後實踐。
習作內容的規劃		(四)樂趣化體育活動引導學生發展解決問題的能力。
明確的教學目標		(五)創新體育活動結合跨領域能力。
教材內容的連貫性		(六)版面活潑生動，能吸引兒童閱讀焦點。
其他		

	<p>(三)課程未能引導學生達成學習目標，例如：1上第 50~51 頁「討論時間」學生須因應不同情況判斷處理方式和使用的健康中心器材，難度高且不適合低年級學生學習；1下第 68 頁「想一想，為了減輕生病時不舒服的感覺，家人會怎麼做？」，非以學生為主體設計情境。</p> <p>(四)評量方式難以促進學生學習、實踐，例如：「活力存摺」皆為勾選或圈選做到的行為，評量方式單一，難以促進學生課後練習。</p> <p>(五)部分體育活動內容不足，不符合安排的節數，例如：1上第 62、64~65 頁。</p>	
--	--	--

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	第一學期		
	112 學年度 (南一)版	113 學年度 (康軒)版	銜接課程(活動)
教科書版別	單元名稱	對應單元名稱	
新生進行曲	安全上學去.	無	無
	在校園玩遊戲	無	無
	放學平安回家	無	無
健康小達人	我的身體	無	無
	身體清潔嚕啦啦	無	無
	我會上廁所	無	無
我長大了	喜歡自己做	無	無
	我會交朋友	無	無
	我能分辨心情	無	無
	說出自己的感受	無	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

活力加油站	早餐真重要	無	無
	早餐點點名	無	無
	選擇食物有原則	無	無
校園生活健康多	身體不舒服或受傷時	無	無
	健康中心寶物多	無	無
	健康守護神	無	無
	再檢查一次	無	無
小小探險家	運動場地大調查	無	無
	安全停看聽	無	無
	安全玩遊戲	無	無
	我是攀爬王	無	無
來玩呼拉圈	呼拉圈真好玩	無	無
	一起來合作	無	無
快樂動起來	快樂動一動	無	無
	我和你打招呼	無	無
	快樂表演會	無	無
	快樂唱跳	無	無
	大家一起玩遊戲	無	無
快樂走跑跳	運動安全有一套	無	無
	走走跑跑	無	無
	走跑模仿秀	無	無
	蹦蹦跳跳	無	無
和球做朋友	地上繞球	無	無
	夾球真好玩	無	無
	球球跳一跳	無	無
	地上滾接	無	無
	玩球小高手	無	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級 / 學期	第二學期		
教科書版別	112 學年度 (南一)版	113 學年度 (康軒)版	銜接課程(活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
飲食面面觀	認識六大類食物	無	無
	安安的三餐	無	無
	珍惜食物好習慣	無	無
	食物的旅行	無	無
歡喜做朋友	我的好朋友	無	無
	一起來做好朋友	無	無
	我不喜歡吵架	無	無
	分工合作	無	無
帶著眼耳鼻去旅行	一起旅行去	無	無
	愛眼小主人	眼耳鼻急救站	康軒版二上單元二第1課「眼耳鼻急救站」相較南一版1下單元三活動3「眼睛不舒服了」、活動5「耳朵異物的處理」、活動7「流鼻血怎麼辦」,增加眼睛、耳朵、鼻子傷害情況和處理方法的演練。
	眼睛不舒服了		
	護耳小精靈		
	耳朵異物的處理		
	護鼻小小兵		
流鼻血怎麼辦			
自我保護小勇士	身體碰碰碰	無	無
	身體紅綠燈	無	無
	遇到危險怎麼辦	無	無
	自我保護123	無	無
抗病小高手	不舒服要主動告知	無	無
	生病了怎麼辦	無	無
	腸病毒糾察隊	無	無
	在家照護我最行	無	無
	預防高手換我做	無	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

童玩真有趣	有趣的童玩	無	無
	好玩的沙包	無	無
	風車轉呀轉	無	無
	紙飛機飛上天	無	無
反應高手	急凍遊戲	無	無
	瞬間啟動	無	無
	瞬間移動	無	無
	鬼捉人	無	無
我有好身手	平衡好身手	無	無
	滾動高手	無	無
	動物大集合	無	無
跳躍大進擊	跳格子	無	無
	歡樂跳	無	無
	跳躍模仿秀	無	無
	跳躍遊戲	無	無
手腳並用	靈活雙手	無	無
	靈活雙腳	無	無
大家來跳繩	跳繩安全	無	無
	與繩同樂	無	無
	一跳一迴旋	無	無
	繩的遊戲	無	無

教務組：

教務主任：

校長：

臺南市公北門區雙春國民小學 113 學年度
六 年級「數學」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
 113 學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

112 學年度選用南一版國小數學教科書，因配合局端辦理跨校教學之需要，避免在教學上造成困擾而耽誤學生學習，經兩校共同召開共識會議討論後達成共識，擬於 113 學年度更換為康軒版國小數學教材。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（南一）版	113 學年度（康軒）版
教材編排	1. 五上第一單元教數的十進位結構，全新的概念安排在第一單元，學生學習效果差。 2. 五上「因數」、「倍數」、「公因數」、「公倍數」全部都塞在同一個單元，單元內容過多，學習成效較差。 3. 五上的倍數判別法僅一頁，且沒有應用、沒有練習，安排的非常突兀。	1. 將數學與生活及其他領域做統整教學，編排適當題材。 2. 以圖畫、照片並用引導主題，並適時輔以操作活動、提問方式，啟發思考和建立數學的邏輯概念。版面設計清爽宜人，重點標示清楚，適合課堂教學、課後複習。
內容份量的多寡	1. 課本留白度太少，演練不足。造成教師需額外補充練習題。 2. 五上第四單元課本 P57 通分的例題中，只示範了分母有倍數關係的內容，如： $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{4}{10}$ 的比較，卻沒有任何學生練習題可以練習。	1. 學期教學份量適中，不會產生上學期輕鬆教，下學期份量卻又過重的問題。
內容符合學生發展	1. 報讀長條圖與折線圖的指標是在 4 年級，社會科家鄉的人口統計在四年級會用到，此版本安排在五下最後一單元，足足慢了一年。 2. 五年級教材先教表面積，再教體積，最後才安排認識柱錐體的單元，這安排本末倒置。應該要	

	<p>跟要先讓學生認識形體，知道每個形體的特性與意義後，再作計算的概念教學。</p> <p>3. 表面積需要先將該形體展開後，再一個面一個面加起來，體積是眼睛看到的物體所占空間。因此表面積概念要難的多，教材卻是先教比較難的表面積，再教體積，順序錯亂。</p>	
習作內容的規劃	<p>1. 習作缺少學前練習，無法檢驗學生的前置經驗。</p> <p>2. 習作重點整理放在題目正上方，造成學生學習不思考直接抄公式。</p> <p>3. 習作重點整理散佈在整本習作，占的篇幅過大，壓縮試題計算空間與題量，考前學生也不易複習查找資料。</p> <p>4. 習作進階題還在強調課習搭配題對題，造成該單元有很多概念沒有辦法練習到。</p>	<p>1. 習作解答單獨成冊，針對各頁習題說明「評量目標」、「解題技巧」，並提供配分，不僅批閱方便，參考資料也十分豐富。</p> <p>2. 習作有配合各活動、各單元、月考範圍設計不同深度之習題，且另外提供學前測驗與學後測驗，符合完整評量之需求。</p>
明確的教學目標	教材內容能充分解讀各階段能力指標，符合課程綱要規定。	
教材內容的連貫性	1. 時間單元沒有加入新綱指標要求要由六年級移到五年級的分數、小數數據，學習此版本將會缺漏此概念。	
其他		<p>1. 「教學計畫」清楚呈現單元目標、活動目標、教學準備、教學節數，以及對應能力指標；「教材地位」以過去、現在、未來的表格，可清楚了解各冊次連結關係；「數學萬花筒」除了提供有趣的數學遊戲，可運用於彈性課程活化單元教學，另外還有數學百寶箱提供跨領域之補充知識。</p> <p>2. 配合課本縮小版之頁面，「課本縮圖」比例較大，可清楚看到課本內容，方便課中使用；「教學重點」另有設計布題序號之標示，方便快速對照；「補充活動」</p>

		<p>供教師重新布題或活動式補充教學；「問題 Q&A」針對教師常會出現的教學疑惑，提供有條理之說明。</p> <p>3. 詳列各階段教材分布，可知道學習的進程；教學活動示例則仔細羅列教學流程，有助於教學前的充分準備；各階段課程綱要內容對照表列出對應該指標的教材內容，確實掌握學習能力達到的目標。</p> <p>4. 每單元附「單元學前檢測卷」和「單元學後檢測卷」，並提供相關電子檔，是教師命題的好幫手。</p>
--	--	---

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	上下學期		
教科書版別	112 學年度 (南一) 版	113 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
數與量	1. 數的十進位結構(五上)	1. 多位小數與加減(五上) 5. 十進位結構(五下)	無
	2. 因數和倍數(五上)	2. 因數與公因數(五下) 3. 倍數與公倍數(五下)	無
	4. 擴分、約分和通分(五上)	4. 擴分、約分與通分(五上)	無
	6. 異分母分數的加減(五上)	6. 異分母分數的加減(五上)	無
	7. 整數四則計算(五上)	8. 整數四則計算(五上)	無
	9. 時間的乘除(五上)	9. 時間的乘除(五下)	無
	1. 分數的計算(五下)	2. 分數的計算(五下)	無
	2. 小數的乘法(五下)	4. 小數的乘法(五下)	無
	5. 整數、小數除以整數(五下)	6. 整數、小數除以整數(五下)	無
	3. 多邊形(五上) 3. 扇形(五下)	5. 多邊形與扇形(五上)	無
	5. 線對稱圖形(五上)	7. 線對稱圖形(五上)	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

空間與形狀	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積(五上)	9. 面積(五上)	無
	10. 正方體和長方體(五上)	7. 表面積	無
	4. 體積(五下)	1. 體積(五下)	無
	7. 柱體、錐體和球體(五下)	7. 柱體、錐體和球體(五上)	無
	9. 容積和容量(五下)	3. 容積(五下)	無
關係	1. 數的十進位結構(五上)	5. 十進位結構(五下)	無
	7. 整數四則計算(五上)	8. 整數四則計算(五上)	無
	6. 生活中的大單位(五下)	10. 生活中的大單位與折線圖(五下)	無
	8. 比率和百分率(五下)	8. 比率與百分率(五下)	無
資料與不確定性	10. 長條圖和折線圖(五下)	10. 生活中的大單位與折線圖(五下)	無

教務組：

教師兼教務組長 蔡淑燕

教務主任：

教師兼代理教導處主任 陳又

校長：

雙春國小 校長 林佑霖

臺南市公北門區雙春國民小學 113 學年度
六 年級「社會」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
 113 學年度將翰林版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

112 學年度選用翰林版國小社會教科書，因應 113 學年度臺南市偏遠地區學校跨校合作創新學習實施計畫之規定，跨校合作領域之教科書版本需一致，因此更換版本。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（翰林）版	113 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	1. 歷史時序交錯編排，第一單元從大航海時期開始，但第四單元才教史前時期，時序交錯安排，架構較無脈絡性，不助於學生學習。 2. 『讀圖小技巧』過度解說如何讀圖增加教學負擔，其相關概念能力已在數學領域習得。『問題討論』隨機出現，有些是一課一個，有些是跨頁一個，有些卻一頁一個，有些卻跨頁沒半個，且位置出現不固定，易造成教學困擾。 3. 圖文配置方式全冊不一且複雜，部分課文夾雜在圖片說明中，不易閱讀。 4. 部分圖片說明過於繁複，造成學生學習上的負擔。	1. 各冊歷史分量最適中，5 上歷史結束在大航海時期、5 下歷史結束在清帝國時期、6 上進入現代化，結合日治與戰後，使學生更容易理解、6 下邁向國際，從文明史到現代科技，培養學生的國際視野。 2. 單元頁前導文方便學生迅速掌握單元概念及重點。 3. 「任務解鎖」引導學生學習該跨頁的重點，並且透過圖示，培養學生思考能力。 4. 單元一從臺灣地理開始講起，銜接四年級的「家鄉」課程，又更進一步認識基礎地理概念；單元四進入臺灣歷史，依歷史時序分期的年代先後講述，由遠而近，符合一貫教學邏輯；在進入單元四的歷史課程時，先概述臺灣史前內容與原住民族等，建立先備知識。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	第一學期		
教科書版別	113 學年度 (南一) 版	112 學年度 (翰林) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、臺灣的民主之路	1. 自治精神的萌芽	無	無
	2. 民主社會的發展	無	無
	3. 民主國家的運作	無	無
二、時光留下的紀錄 與變遷	1. 快速變動的社會	無	無
	2. 重視個人發展的社會	無	無
三、農業之鄉到科技 之島	1. 臺灣經濟的基礎	無	無
	2. 臺灣的區域發展與交流	無	無
四、臺灣進行式	1. 多元族群的共榮	無	無
	2. 世界看見臺灣	無	無
	3. 與世界做朋友	無	無
年級 / 學期	第二學期		
教科書版別	113 學年度 (南一) 版	112 學年度 (翰林) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、文明與科技	1. 文明興起	無	無
	2. 科技的搖籃	無	無
二、從工業革命到科 技時代	1. 工業革命後急遽變化的 世界	無	無
	2. 科技時代的來臨	無	無
三、我們的地球村	1. 環境保衛戰	無	無
	2. 圍繞著你我的社會議題	無	無
	3. 全球關聯與公民責任	無	無

教務組：

教務主任：

校長：

臺南市公北門區雙春國民小學 113 學年度
六 年級「綜合」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
 113 學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

112 學年度選用南一版國小綜合教科書，因應 113 學年度臺南市偏遠地區學校跨校合作創新學習實施計畫之規定，跨校合作領域之教科書版本需一致，因此更換版本。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（南一）版	113 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	1.教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心。 2.課程設計雖然豐富多元，但章節組織結構嚴密性較不足，而且會有課文內容與圖照不符的情況。 3.課程引導語偏長，部分課程例圖較少，較難協助學童拓展使用情境。 4.教材份量過多，無法讓學生從容省思、體驗與實踐。 5.教師手冊雖然結構分明，但內容不夠詳實，補充資料不足。	1.教材內容以學習者為中心，引導學生產生問題意識，關注城鄉差距，提供貼近學生生活經驗的教學內容。
難易度分配		2.活動設計以結合學校行事曆為主，包含學校活動、跨領域教學、議題融入，易與校本課程結合。
取材適切、實用性		3.教材融入 SDGs 永續目標，提供豐富多元的 SDGs 教學資源，掌握教學新趨勢，引導學生在生活中實踐。
內容份量的多寡		4.課本融入漫畫與美感教育，整體版面活潑，插圖生動有趣。
取材時宜、多元性		5.提供各種探索活動，強化體驗學習，培養學生自主能力。
明確的教學目標		6.課程設計融入時事，讓學習和社會脈動接軌，進而關懷世界。
教材內容的連貫性		7.備課資源豐富，快速掌握教學重點，並提供替代活動、延伸活動的相關配套。
		8.媒體資源配套完整，依各單元內容製作專屬動畫，另提供 YouTube 影音頻道，影片資源完整豐富，即時更新，節省備課時間。

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	第一學期		
教科書版別	112 學年度 (南一) 版	113 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、生命共同體	1. 人與自然	無	無
	2. 我的成長	無	無
二、伙伴大集合	1. 角色放大鏡	無	無
	2. 伙伴 Give me five	無	無
三、我懂你的心	1. 良好的互動	無	無
	2. 關鍵同理心	無	無
四、關懷你我他	1. 族群溫馨情	無	無
	2. 關懷無距離	無	無
五、社會資源網	1. 資源搜查線	無	無
	2. 資源小尖兵	無	無
年級 / 學期	第二學期		
教科書版別	112 學年度 (南一) 版	113 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、自主學習樂	1. 學習有計畫	無	無
	2. 自我管理策略	無	無
二、生活有「藝」思	1. 美感過生活	無	無
	2. 「藝」同來賞美	無	無
三、職業面面觀	1. 職業萬花筒	無	無
	2. 職業試金石	無	無
四、環境守護者	1. 生態的悲歌	無	無
	2. 永續地球村	無	無
五、危機總動員	1. 災害小偵探	無	無
	2. 防災小專家	無	無

教務組：



教務主任：



校長：



臺南市公北門區雙春國民小學 113 學年度

六年級「英語」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

113 學年度將翰林版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

112 學年度選用翰林版國小英語教科書，因應 113 學年度臺南市偏遠地區跨校合作創新學習實施計畫之規定，跨校合作之科書版本一致，因此更換版本。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（翰林）版	113 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	1. Starter Unit 內容分量過重。 2. 發音教學直接從例子跳到整段的韻文。 3. 單字、句型一次教，份量重，造成老師教學負擔。 4. 文法不符合教學進程 This, that, these, those, it, they 指示代詞和所有格全部一次教。	1. Here We Go 5~6 冊課程內容分布在 Wonder World 系列 5~6 冊，建議銜接 Wonder World 7，課程內容僅一課稍有重疊，無銜接問題。 2. Wonder World 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。 3. Wonder World 以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 4. Wonder World 根據每單元的主題，於單字教學中融入跨領域、國際文化與議題相關學習內容，透過多元的題材陶養學生的核心素養。 5. Wonder World 系列在五年級正式帶入文法概念，一課兩種句型，搭配口語練習、書寫、聽力練習，幫助熟習句型使用。融入 Grammar Focus 文法表格，幫助學生更好理解文法概念。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	第一學期		
教科書版別	112 學年度 (翰林) 版	113 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
Get Ready	Starter Unit	無	無
U1 A Surprise for Jello	U1 What day is today?	無	無
U2 City Adventure	U2 Do you have math class on Monday?	無	無
U3 Clothes Shopping for a Wedding	U3 Where are you going?	無	無
U4 Whose Backpack Is It?	U4 How many koalas are there?	無	無
Culture & Festivals	Festivals Christmas	無	無
年級 / 學期	第二學期		
教科書版別	112 學年度 (翰林) 版	113 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
Get Ready	Starter Unit	無	無
U1 A Surprise for Jello	U1 What's wrong?	無	無
U2 City Adventure	U2 Do you have a headache?	無	無
U3 Clothes Shopping for a Wedding	U3 What would you like for dinner?	無	無
U4 Whose Backpack Is It?	U4 Whose backpack is this?	無	無
Culture & Festivals	Festivals	無	無

教務組：

教務主任：

校長：

