

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 **雙春小學堂~性別平等教育** 課程計畫 (■普通班 □特教班)

課程名稱	男女大不同與刻板印象	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過繪本閱讀及情境布置，帶領學生察覺性別的刻板印象造成的人際互動現象與關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式， 因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過探索學習，培養思考能力，養成正確的態度與價值觀，體認性別不同的感受，並加以尊重。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能分辨男女的不同點。 2. 能尊重異性，養成適切的態度與價值觀				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 4-5 週	2	男女大不同	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 3. 情緒的辨識與調適。 4. 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 學生能體認性別不同的感受，並加以尊重。 2. 學生能探究性別問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 學生能覺察情緒的辨識與調適，人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 由男女身體的構造，讓學生發表男女的不同。 2. 學生發表這些不同，讓男女生在生活上有那些差異。</p>	<p>學生能說出男女生在身體與生活上的差異</p>	<p>無</p>
第 6-7 週	2	刻板印象	<p>(綜)3c-II-1 參與文化活動一體會文化與生活的關係，並認同與</p>			<p>1. 學生們討論有哪些事情是男生可以做而女生不行，或女生能做而男生不能做。 2. 學生討論有哪些要求如外表，舉止，生活習慣，服裝等，男</p>	<p>學生能分享自己對刻板印象的認識</p>	

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 **雙春小學堂~性別平等教育** 課程計畫 (■普通班 □特教班)

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過繪本閱讀及情境布置，帶領學生察覺性別的刻板印象造成的人際互動現象與關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式， 因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠探究人類生活相關議題，因應情境變化，持續調整與創新，關注生活問題及其影響，並思考解決方法，學習尊重他人。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 能因應情境變化，處理日常生活問題。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["一個成功的人 (2) 學生能探討 各種職業"] --> B["男生與女生職業的差異 (2) 學生能探究 性別問題"] B --> C["自由選擇工作 (2) 學生能突破性別 問題"] C --> D["分工合作最溫馨 (1) 學生能學會溝通與表 達的能力"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 4-5 週	2	一個成功的人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (社)2c-II-1 省思個人的生活習慣與 在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 自己能做的事。 3. 各種工作的甘苦。	1. 學生能從各種職業成功人物的探討中，了解刻板印象及產生的影響。 2. 學生能藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展可突破性別的限制。 3. 學生能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 學生能學會溝通與表達的能力。	1. 列出二十種職業名稱，請學生選擇四至五種職業，進行「人物聯想」。 2. 學生分析討論這些人是男生或是女生。 3. 學生發表社會上著名的成功人士其成功的奮鬥過程，這些仁德成功是否被性別而影響。	學生能分享職業人物聯想的活動 學生能依生活經驗，發表自己知道的名人奮鬥史	無
第 6-7 週	2	男生與女生職業的差異	(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視榮譽感 並展現負責的態度。			1. 學生討論社會上男生與女生職業選擇有何差異以及探討差異的原因 2. 藉由角色扮演，男女職業選擇互換，討論這些職業更換性別是否會無法勝任。 4. 歸納職業選擇不應該受性別的影響。	學生能發表職業差異的原因 學生能進行角色扮演	
第 8-9 週	2	自由選擇工作				1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3. 請學生分享自己未來最想從事的工作。 4. 請學生發表討論自己想像未來的工作時，是	學生能自由創作，表達行行出狀元的意涵	

					<p>角色扮演—朱家一家人 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>三、綜合活動 學生發表表演後的感想。</p> <p>教師總結：家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，</p> <ul style="list-style-type: none"> · 只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力。 	<p>發表</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	--