

學習主題名稱 (中系統)	我是運動家 I am a sportsman	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉學習認識健康食物與運動活動，建立良好的飲食與運動習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英文了解運動與健康食材。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能運用英語說出休閒活動。 2. 能運用英語設計奧運的體育活動。 3. 能運用英語了解朋友興趣、喜好的食物。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["Are you happy? (5) 情緒大集合"] --> B["Can you swim? (5) 健康生活我最愛"] B --> C["What are these? (5) 蔬果我最愛"] C --> D["What do you want? (7) 健康飲食大集合"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	Unit 1: Are you happy 情緒大集合	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	了解他人的情緒、進而培養出團隊精神	能了解他人的情緒和他人互動	傾聽:他人的感受 表達:在生活情境中,適當的表達自己的情緒 分享:在生活情境中及當下的感受	情境劇展演: 在生活情境中,能夠理解他人的情緒。	Online book Epic: I Have Feelings
第6-10週	5	Unit 2: Can you swim 健康生活我最愛	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞	運動英語: Swim、Jump Run、Play football、play soccer	能以英語文表達生活中的運動活動	閱讀: It' sports Day 繪本傾聽: Little Princess It' s Sports Day 回答: 回答教師提問 It' sports Day 繪本的內容 表達:用英語說出體育活動	我是小小歌手(What can you do?) Show and Tell:學生自己設計 Olympic Games 體育項目(用英語做介紹)	Youtube Channel: Little Princess It' s sports day Episode 2 Book: It' s sports Day Worksheet: Design for 2021 Olympic Games
第10-15週	5	Unit 3: What are these? 蔬果我最愛	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	Picture book: The very Hungry	能運用所學詞彙表達個人喜好的蔬果	認識:各國及臺南在地蔬果 分類:不同顏色的蔬果 比較:他人與自己喜歡及不喜歡	Make sequence: 能夠將繪本中的毛毛蟲排出故事順序(學生自	Book: The very Hungry Caterpillar Fruit and Food

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Caterpillar			編)	
第 16-22 週	7	Unit4: What do you want? 健康飲食大集合	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞	Healthy Eating: Living and Nutrition Activities	能區別對身體有益及有害的食物	認識:各國早餐 分類:認識食物五大類金字塔 比較:他人與自己喜歡及不喜歡的食物	Make Lunch Box: 能夠將製作自己的午餐盒	Worksheet: Healthy Eating: divided plate sorting activity

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	動物的家 Animal home	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識校園各處所，探索雙春社區及其週邊的生態環境，說出動物與棲息地的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過感官體驗學習字詞，描述自己、周遭人、事、物等生活情境與動物棲息地和特性，並關心動物生存的權利。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 團體創作認識學校及動物的生態地理環境 2. 在校園設置關卡，學生依藏寶圖提示，完成任務。 (To know the places of school、What time is it?、Match animals with their habitats matching games)				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["What Time is it? (5) 我最愛的季節"] --> B["What are you doing? (5) 生活起居我最行"] B --> C["Where are you? (5) 找一找"] C --> D["Where's My Kite? (7) 地圖大集合"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Unit 1: What time is it? 我最愛的季節	◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語 ◎ 2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子	各種不同的時間 和數字	能以感官探索校 園四季出現的不 同動物 創作校園動物出 現時間	認識:校園內的 四季出現的不同 動物所的時間 製作:校園平面 圖	Create a Time Clock	School Places Worksheet School Places and Clock PPT ■融入生命教育

第 6-10 週	5	Unit 2: What are you doing?生活起居我最行	◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活所做的事、物品：從起床、吃早餐、穿衣、上學、下課、放學(Routine English) Picture Book: Z for Moose	能說出校園內常見物品的名稱 能概述自己的日常 能夠排出日常順序	觀察：自己的日常生活 轉換：描述在校生活的日常 操作：排出自己和家人的日常順序	敘述自己的日常生活 Picture Book: Z for Moose(Animals guess game) What am I? I can fly. What am I? Worksheet: Based on the clues, Students draw the Animal.	Worksheet Based on the clues, Students draw the Animal. Youtube: Where is the spider?
第 11-15 週	5	Unit 3: Where are you?找一找	◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語	人、動物的棲息地： farm, tree, fish farm, river, sea, living room, kitchen, bedroom, bathroom	能讀出及辨識 farm, tree, fish farm, river, sea, living room, kitchen, bedroom, bathroom	觀察：生物的住所 分類：不同生物的棲息地	Draw a small Square (Draw and Observe) 畫出我的家	Teaching Material: Science K: Home Sweet Home

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				動物與寵物的家	能以感官探索校園內外動物們的居所			
第 16-22 週	7	Unit 4: Where' s My Kite? 地圖大集合	◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	能以感官探索社區的相對位置	複習本學期學習內容 能合作解題，完成任務，通過闖關活動	認識：社區和學校的相對位置 歸納：英文 location 單字 on, in, under, next to 合作：小組尋寶，破解關卡	雙春密室逃脫闖關活動： 1. 重組學校處所拼圖 2. 抽籤拿提示：找出校園內物品的位置 Match the picture find the treasure	School Puzzle Youtube: Where is the spider?

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。