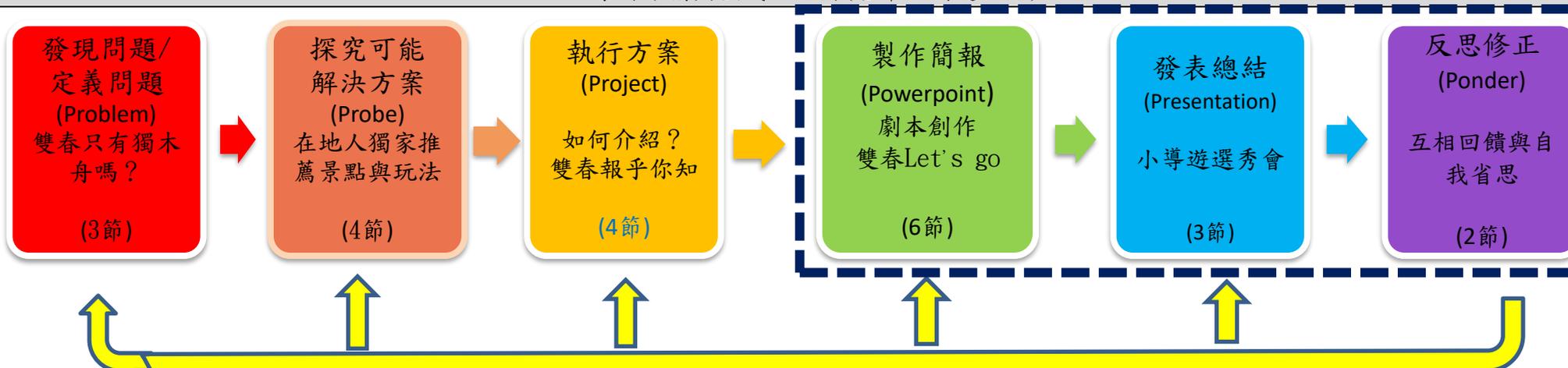


臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(雙春尋寶記)

專題名稱	雙春尋寶記－雙春小導遊	教學節數	本學期共 22 節
學習情境	來賓到校進行海洋教育獨木舟體驗時，希望藉此機會推廣在地特色，將雙春之美介紹給親朋好友。		
待解決問題 (驅動問題)	如何向外校師生推廣在地特色，將雙春之美帶回介紹給親朋好友呢？		
跨領域之 大概念	互動與關聯－探究雙春在地環境與產業發展、信仰文化的關聯性		
本教育階段 總綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
課程目標	透過本校學生的解說，將在地特色介紹給外來師生認識，並藉由他們的口吻將雙春之美推廣到外地。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>口頭發表</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>外校師生</u> 辦理一場在地特色小導遊選秀會（學生上台進行在地特色解說，讓全校師生進行票選）		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



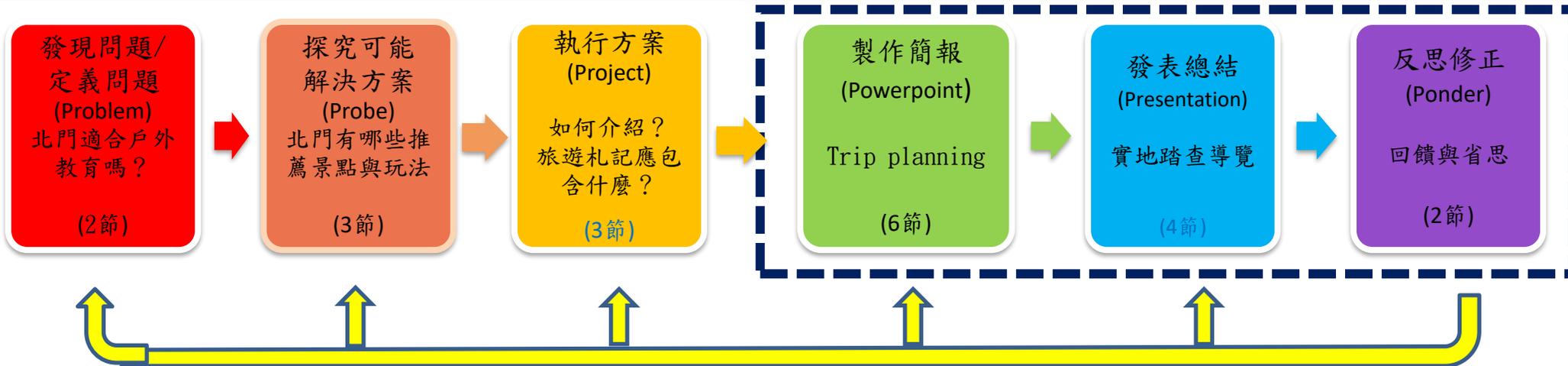
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週 (文史)	雙春能讓你想到什麼？ 你最喜歡雙春的什麼？	在地的產業與聚落發展 在地的信仰與民俗活動	找出最具代表性的在地特色，分析並瞭解它與在地聚落的發展關聯	探訪及整理在地資料 報告及分享個人想法 認識及體驗在地活動	能大方分享自身想法 能上台報告所查資料 能勇敢體驗活動內容
第 8-14 週 (生態)	如何介紹在地特色？ 介紹哪些在地特色？	解說技巧與態度 道具製作與腳本撰寫 重點篩選與表達	透過資料分析，編寫腳本內容；製作道具協助解說 透過篩選，選出解說項目，加強重點說明及練習	解說內容編寫及篩選 道具製作 解說員練習	能完成解說內容編寫 能完成解說道具製作 能在舞台上大方展現
第 15-22 週 (藝術)	你將如何在選秀會中脫穎而出？ 選秀會後你有哪些可以更好的地方？	導遊的口條與特色 選秀會的執行與檢討	透過練習與討論，引導學生發掘自身特色 省思自身尚能進步的地方，於解說中能盡善盡美	找出自身的優勢與風格 獨一無二的解說員培養 雙春小導遊選秀會 選秀會後的省思與檢討	能勇於嘗試及創新 能將想法實際應用 能完成選秀會活動 能省思自身及欣賞他人

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度 **第二學期** 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(雙春尋寶記)

專題名稱	雙春尋寶記—在北門的故事	教學節數	本學期共 20 節
學習情境	來賓到校進行海洋教育獨木舟體驗時，希望藉此機會推廣在地特色，將北門之美介紹給親朋好友。		
待解決問題 (驅動問題)	上學期已利用小導遊的方式介紹在地特色，接下來該如何設計規劃一日遊行程，讓外校師生印象深刻並收穫滿滿？		
跨領域之 大概念	互動與關聯—探究雙春在地環境與在地人之間的互動情形。		
本教育階段 總綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	透過本校學生的解說，將在地特色介紹給外來師生認識，並藉由他們的口吻將北門之美推廣到外地。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>活動規劃與執行</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>外校師生</u> 規劃並辦理一趟在地踏查的導覽活動(學生帶領外校師生進行在地踏查的導覽活動)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-6 週 (文史/生態)	戶外教育你會想到什麼? 你最喜歡戶外教育的什麼部分?	在地踏查的行程規劃 在地踏查的路線安排 在地踏查的工作分配	找出最具代表性的在地景點，並規劃行徑路線 行程規劃與工作分配	規劃在地踏查的行程 製作在地踏查的地圖 分配在地踏查的工作	能參與團隊討論 能繪製路線地圖 能配合團隊工作
第 7-13 週 (藝術)	如何讓外校師生收穫滿滿回家還會將本地特色介紹給親朋好友?	攝影技巧與紀錄 紀念禮物的製作	透過拍攝方式將在地特色記錄下來，讓來賓帶回	拍攝學習與練習 拍攝活動 旅遊札記製作	能活用技巧進行拍攝 能完成踏查導覽 能完成旅遊札記的製作
第 14-20 週 (文史/生態)	工作進度是否到位? 踏查活動有哪些可以更好的地方?	工作內容與進度的檢核 踏查活動的執行與檢討	檢視自我工作效率與對工作負責的態度 省思踏查活動尚能進步的地方，在下次活動改善	工作內容與進度的檢核 踏查活動的省思與檢討	能負責的面對份內工作 能有效率的完成工作 能省思自身及欣賞他人