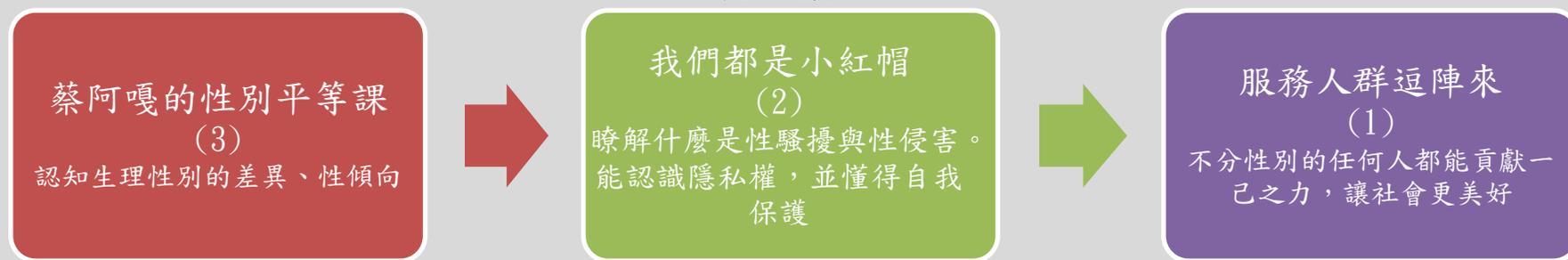


課程名稱	蔡阿嘎的性別平等課	實施年級 (班級組別)	五年級上	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	改變與穩定：藉由影片觀賞蔡阿嘎在性別議題中的演出，讓學生了解不管男生或女生都有可能遇到性騷擾的情境，然後由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及懂得保護自己，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	透過蔡阿嘎性別議題的影片引起學生對性別平等議題的瞭解，並能對傳統性別觀念提出質疑，並能反思個人有否偏見與歧視行為。						
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 了解何謂性別刻板印象，並反思自己對性別角色的觀點是否合理 2. 能破除性別刻板印象的迷思，順應個人合宜表達的能力						

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	蔡阿嘎的性別平等課	<p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>(性)E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>(國)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(人)E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	理解性別角色的限制與覺察相關的性別歧視及何謂迷思。	<p>1. 了解性別刻板印象而產生的偏見與歧視。</p> <p>2. 認知生理性別的差異、性傾向。</p>	<p>1. 運用影片引導學生思考。</p> <p>2. 性別平等討論</p> <p>3. 檢討要如何做到性別平等。</p> <p>4. 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。</p> <p>5. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</p> <p>6. 案例模擬。</p> <p>7. 大家來找碴。</p>	<p>1. 閱讀</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 上課參與度</p> <p>5. 戲劇演出</p>	http://album.shmp.s.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex
第 4~5 週	2	我們都是小紅帽	(社)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的	1. 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇	<p>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>2. 能瞭解自己或別人的身體是應</p>	<p>1. 迷思大考驗</p> <p>2. 身體紅綠燈</p> <p>3. 拒絕被收買</p>	<p>1. 觀賞</p> <p>2. 解說</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 上課參與度</p> <p>6. 書寫繪圖</p>	無

		<p>發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>(綜)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>(社)</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>(綜)</p>	<p>於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>2. 補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>若不幸遭受到性侵害，被害人請打110馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。(2) 讓大家知道他不適</p>	<p>受到尊重的。</p> <p>3. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>4. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。				
第 6 週	1	服務人群逗陣來	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。	服務人群的工作不分性別，小從班級的幹部工作、掃地分工，大至社會服務人群的工作，皆沒有性別的限制。只要有心，人人皆可以盡一份心力，回饋社會，為社會服務。若此觀念能夠從小紮根，相信我們的社會將會一片和諧，充滿人性的光輝。	一、能讓學生省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 二、能讓學生認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 三、能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	從學生的班級生活真實體驗出發，透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發表、圖像創作等教學流程，引導學生建立起正確的性別態度，培養服務人群的力行態度。	1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論 5. 上課參與度	取材自臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

課程名稱	玫瑰少年事件簿	實施年級 (班級組別)	五年級下	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>關係：由「玫瑰少年事件簿」影片的觀賞及引導讓小朋友了解身體的性別會造成我們有地位上的差異嗎？本課程以新聞事件相關影片為主軸，跟學生討論這事件的可能發生原因以及如何預防。並讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>						
課程目標	<p>藉著新聞事件與當事者母親的告白，引導學生理解、探討、性別刻板印象，進而引導學生同理他人與自己的不同之處。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別刻板印象，並反思自己對性別角色的觀點。 2. 能說出看完影片的心得，並提出問題。 3. 能說出如何因應霸凌與性騷擾的行為模式。 4. 完成學習單-葉永鋕少年事件簿。 						
<p>課程架構脈絡</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 玫瑰少年 葉永鋕(3) 學習尊重他人 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c060; color: white; text-align: center;"> 蝴蝶朵朵(2) 理解性侵害防治的內涵及 實踐方式 </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #8050a0; color: white; text-align: center;"> 情感教育-如何好好的 談情說愛(1) 合宜的情感表達方式 </div> </div>							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	玫瑰少年— 葉永鋐	(性)E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 A2 覺知生活 中性別刻板、偏 見與歧視，培養 性別平等意識， 提出促進性別平 等的改善策略。 (國)1-III-3 判 斷聆聽內容的合 理性，並分理事 實或意見。 (國)2-III-2 從 聽聞內容進行判 斷和提問，並做 合理的應對。	1. 認識、探討 玫瑰少 年的故事、事件 來龍去脈，體會 性別的刻板印 象及歧視造成 造成傷痛的原 因。 2. 如果你是葉 永鋐？如何面 對霸凌與性騷 擾？學習解決 眼前的困難。	1. 了解什麼是性 別刻板印象。 2. 發覺性別刻板 印象 3. 學習尊重他 人	1. 影片筆記分 享 2. 什麼是性別 刻板印象？ 3. 如果我是葉 永鋐(如果我是 葉永鋐的老 師、媽媽)？	1 欣賞玫瑰少 年之影片 2. 發表看完影 片的心得 3. 參與討論影 片中悲劇的成 因 4. 能提出如何 因應霸凌與性 騷擾的對策	葉永鋐少年事 件簿 ■融入生命教育
第 4-5 週	2	蝴蝶朵朵	(國)2-III-2 從 聽聞內容進行判 斷和提問，並做 合理的應對。 2-III-5 把握說 話內容的主題、	(國)Bc-III-2 描述、列舉、因 果、問題解決、 比較等寫作手 法。 (社)	一、能透過小組 討論的過程 了解性侵害 防治的觀 念。	一、(一)欣賞影 片《性騷擾大解 析 保護你我安 全》及《性侵害 防治教育宣導_	1. 觀賞影片 2. 解說性侵害 與性騷擾的差 異 3. 發表對影片 的看法	無

			<p>重要細節與結構邏輯。</p> <p>(社)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>(綜)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>(綜)</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>五、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>高年級影片》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表</p> <p>二、藉童書《蝴蝶朵朵》或《薩導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p>	<p>4. 參與討論防範性侵害的方法</p> <p>5</p>	
<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>情感教育-如何好好的談情說愛</p>	<p>(性)E-C2 總綱 察覺人際互動與</p>	<p>青春期的孩子對異性充滿了</p>	<p>1. 能說出面對自身情感時，</p>	<p>1. 認識自己與他人對於交朋</p>	<p>1. 觀賞</p> <p>2. 解說</p>	<p>取材自臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>好奇，資訊多元又爆量的年代，引導孩子正確看待情感很重要。</p>	<p>過度表達的行為形式。</p> <p>2. 能說出過度情感表達所帶來的問題。</p> <p>3. 說出面對自身情感時，合宜的情感表達方式。</p>	<p>友的條件與價值觀。</p> <p>2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。</p>	<p>3. 發表</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 上課參與度</p>	<p>立夥伴學校共學</p> <p>--分區到校諮詢</p> <p>服務計畫 性別</p> <p>平等教育議題創</p> <p>意課程及教案教</p> <p>學活動設計表</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

葉永鋕少年事件簿

看完葉永鋕少年事件，你的看法如何。

1. 請簡述葉永鋕事件：

2. 你對這件事有什麼感覺與看法：

3. 如果時間重來，你認為你可以如何幫助葉永鋕？
