


學習主題名稱 (中系統)	雙春文史最有趣	實施年級 (班級組別)	五年級上	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：培訓小小解說員，學生具基本語文素養，能整理文字資料並上台解說，關懷社區生態及文史。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過社區踏查與解說員培訓，認識雙春校園及社區、雙春濱海遊憩區，培養愛鄉土之情操。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 認識雙春校園生態及文史，能上台解說。 2. 明瞭雙春社區文史，並上台解說。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 雙春社區歷史人文(3) 認識雙春 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 生態解說員培訓(4) 整理資料、潤稿與解說練習 </div>		

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		生態解說員培訓		教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (國)5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受，並加以尊重。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性。					
	學習內容(校訂)	1. 雙春社區信仰、思想等文化內涵。 2. 雙春校園與社區之生態					
學習目標		1. 認識雙春(地名、校園及社區動植物)。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 請問學校所在的地方叫什麼？有人知道「雙春」地名的由來嗎？社區內主要從事的產業是什麼？8” 2. 請問社區裡有哪些廟宇？這些廟宇供奉的神明是誰？7” 3. 引導學生運用網路收集資料。25”		閱讀網頁資料並擷取訊息	課堂參與度 1. 能整理中低年級所學的資料，撰寫成解說稿 2. 能練習與修正解說稿 3. 能上台解說	雙春尋寶記 網頁	
	1	1. 說說看你在社區或是學校，曾經看過哪些動物？5” 2. 教師透過圖片引導學生認識社區或學校周邊的動物。15” 3. 引導學生運用網路收集資料。20”		運用中年級所學資料透過網路進行資料搜集	三項評量標準 1. 口頭問答 2. 參與活動 3. 上台解說		
	1	1. 說說你在社區或是學校看過哪些植物？5” 2. 教師透過圖片引導學生認識社區或學校周邊的植物。15” 3. 引導學生運用網路收集資料。20”		運用中年級所學資料透過網路進行資料搜集			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		雙春社區歷史人文	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (國)5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受，並加以尊重。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性。				
	學習內容(校訂)	1. 雙春社區信仰、思想等文化內涵。 2. 雙春校園與社區之生態				
學習目標		1. 整理資料、潤稿與解說練習。(經過中低年級的課程學習後，高年級著重於解說資料的融會貫通以及上台解說之訓練。)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 雙春尋寶記
	1	1. 小朋友們有沒有聽過講說員講說呢？5” 2. 講說員講說的內容要包含什麼呢？5” 3. 觀看講說員培訓影片。20” 4. 總結解說稿所需要的內容。10”		1. 理解影片介紹解說員 的解說內容要素 2. 觀賞影片，說出關鍵 訊息	1. 能整理中低年級所學 的資料，撰寫成解說稿 2. 能練習與修正解說稿 3. 能上台解說	
	2	請運用上次搜集到的動、植物資料參考解說稿範本，擬定自己的解說稿。80”		構思並擬定生態解說稿	三項評量標準 1. 口頭問答 2. 參與活動 3. 上台解說	
	1	今天請大家結合朗讀的抑揚頓挫變化來呈現自己辛苦完成的解說稿。尚未輪到的同學也要尊重別人，做一位很棒的聽眾！40”		分享發表解說稿		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 **雙春尋寶記~虱生獨樂** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園魚塢養殖	實施年級 (班級組別)	五年級上	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：利用學校生態池，規劃成魚塢，放養虱目魚及文蛤				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源。				
課程目標	學生透過實地踏查，認識校園周邊環境以及魚塢生態與周邊的動植物，進而體認友善環境對魚塢生態的重要性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能觀察並說出魚塢的構成。 2. 能說出魚塢的各式設備，並使用攝影器材做記錄。 3. 了解並探索環境的重要性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800000; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">校園魚塢—事前準備</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(1)</p> <p style="margin: 0;">能做好魚塢的前期準備工作</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #008000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #008000; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">校園魚塢—定期餵養</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(5)</p> <p style="margin: 0;">能定期餵食，並製作養殖記錄</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #483D8B; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #483D8B; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">校園魚塢—收穫成果</p> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">(1)</p> <p style="margin: 0;">能將魚塢裡的文蛤與虱目魚撈捕上岸</p> </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園魚塢—事前準備	教學期程	第 8 週至第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 (社)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 (自)INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用。				
	學習內容(校訂)	學生共同整理生態池，放養虱目魚與文蛤。				
學習目標		能做好魚塢的前期準備工作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 每年的運動會都有養殖收成的重頭戲，有人知道這些魚是誰養的嗎？這學期輪到我們要來養殖虱目魚和文蛤，放養前我們要把環境和設備準備好。5” 2. 老師介紹檢核表的內容及使用方式。35”	1. 整理學校生態池周遭環境及確認養殖設備正常運作。 2. 協助放養虱目魚及文蛤。	1. 能正確使用工具整理環境。 2. 使用檢核表確認設備。 3. 能放養幼苗	魚塢環設備檢核表

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園魚塢—定期餵養	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 (社)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 (自)INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用。				
	學習內容(校訂)	學習如何照顧魚塢				
學習目標		能定期餵食，並製作養殖記錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 上週我們將魚苗放入魚塢了，請問我們要怎麼知道魚苗長大的情況呢?有什麼工具是可以協助我們管理魚塢的呢? 10” 2. 老師介紹各式紀錄表 10” 3. 今天請各位同學集思廣益來想想如何設計餵食紀錄單。20”		1. 設計一份餵養紀錄單 2. 分配餵養及記錄工作。 3. 學習運用相機、攝影機	1. 設計出餵養紀錄單。 2. 能準時餵食 3. 能使用餵養紀錄單及工具定期記錄 4. 課堂參與 5. 訪問內容 6. 資料整理	餵養紀錄單 訪談紀錄單
	3	1. 餵養一週後，請問在餵養過程中有沒有觀察到什麼?有沒有遇到什麼問題? 你怎麼解決的呢? 10” 2. 引導學生共同討論。20” 3. 帶領學童巡視魚塢並適時解說。10” ★ 每週討論餵養的過程，重複三週。		1. 餵養及記錄工作。 2. 學習運用相機、攝影機 3. 課堂參與		
	1	1. 經過四週的虱目魚飼養及訪問了農民後，想必各位對於社區內的產業有更切身的體驗，待會請大家輪流上台分享訪問的結果和自己的經歷和心得。40”		分享發表		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園魚塢—收穫成果	教學期程	第 14 週至第 14 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 (社)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 (自)INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用。				
	學習內容(校訂)	學習如何收成漁獲				
學習目標		能將魚塢裡的文蛤與虱目魚撈捕上岸。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	1. 今天配合運動會的成果展，我們待會要下到魚塢來捕撈虱目魚和文蛤，下水前請大家注意聆聽注意事項。5” 2. 說明並示範如何穿工作服。5 3. 解說活動注意事項。5” 4. 引導學生進行文蛤與虱目魚撈捕活動。25”	1. 學習穿著工作服。 2. 撈捕虱目魚及文蛤。	1. 倆倆互助正確穿著工作服。 2. 課程參與。	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	海洋奇緣	實施年級 (班級組別)	五年級上	教學 節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>					
設計理念	關係：探究雙春海濱生態，透過五感體會海洋之美，培養關懷生態之公民素養。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	學生透過工具紀錄海洋聲音與影像，具備科技與資訊應用之素養，並參與淨灘活動，關懷海洋生態環境。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	1. 參與淨灘活動 2. 蒐集與紀錄海洋相關影音 3. 影音資料統整、架構設計與製作					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 聽海的聲音 (2) 賞析海洋嬉遊記之音樂 </div>		<div style="font-size: 2em;">➔</div>	<div style="background-color: #a9a9a9; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 海洋記錄員 (2) 能關心海洋環境 </div>		<div style="font-size: 2em;">➔</div>	<div style="background-color: #ffd700; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 海洋檔案製作(4) 運用PPT製作檔案 </div>

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		聽海的聲音	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點				
	學習內容(校訂)	海濱環境與生物的聲音				
學習目標		能賞析海洋嬉遊記之音樂，探索樂曲背景，並表達聆聽海濱生物聲音之感受				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 各位同學知道為什麼台灣稱為「島嶼」嗎？你知道海中、海濱住著許多的生物嗎？你有聽過牠們的聲音嗎？5” 2. 老師介紹並播放「海洋嬉遊記」、「華視新聞雜誌-達人嬉遊記-海洋樂章上的精靈音符」影片及 CD。25” 3. 引導學生說出音樂中聽見的生物聲音及感受。10”	1. 影片觀賞~ 欣賞「海洋錄音影像側記」之影片、「華視新聞雜誌-達人嬉遊記-海洋樂章上的精靈音符」 2. 聆聽與賞析~ 傾聽海洋嬉遊記 CD 內容	1. 聆聽並探索樂曲中海洋生物之聲音，並發表所聽到之內容與感受 2. 課程參與	1. 網頁 https://www.youtube.com/watch?v=1wJ475TT9I 2. 海洋嬉遊記 (風潮音樂)	
	1	1. 延續上週聽到關於大海的生物聲音，這週我們要來聽聽海和陸地交界的海濱又孕育出那些生物，又如何用音樂旋律來呈現呢？5” 2. 老師介紹並播放「綠色方舟」CD。25” 3. 引導學生說出音樂中聽見的生物聲音及感受。10”	聆聽與賞析~ 傾聽綠色方舟 CD 內容	1. 聆聽並探索樂曲中海洋生物之聲音，並發表所聽到之內容與感受 2. 完成學習單 3. 課程參與	綠色方舟 (風潮音樂) 學習單	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		海洋記錄員	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)2a-III-1 關注自然、人文環境與生活的互動關係				
	學習內容(校訂)	1. 雙春海濱生態之影像與聲音 2. 維護生態環境之方式				
學習目標		能關心海洋環境，透過淨灘活動為生態盡一份心力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源 濱海動植物影音 檔案
	1	1. 展示多張生態攝影作品。10” 2. 說明基本的攝影原理和構圖取景技巧。10” 3. 實際進行生態觀察與紀錄活動。20”		1. 觀察與紀錄~ 我是攝影家	1. 能以工具記錄感興趣的生態影像與聲音	
	1	1. 除了可以藉由影音的方式記錄生態之外還有沒有其他關懷環境的方法呢? 5” 2. 介紹淨灘所需的工具和活動注意事項 5” 3. 引導學生進行淨灘活動。30”		2. 體驗與關懷~ 淨灘活動	1. 能參與淨灘，關懷海洋生態。 2. 能跟同學一起堆砌沙雕。 3. 課程參與	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		海洋檔案製作	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tc-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。				
	學習內容(校訂)	1. 所蒐集的雙春濱海動植物影音檔案 2. 簡報製作技巧、架構與內容設計				
學習目標		能蒐集與整理自己觀察、記錄的影音資料，運用 PPT 製作檔案				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 上次我們介紹了關於海洋的音樂；各位同學也實際拍攝了海洋生態的許多照片，今天就請大家整理自己的紀錄檔案，使用 PPT 來製作簡單的成果檔。10” 2. 簡單介紹 PPT 的功能。20” 3. 引導學生運用 PPT 製作簡報。50”		資料整理與簡報架構設計	1. 能認識簡報製作的技巧並實作	濱海動植物影音檔案
	2	1. 各位同學都完成了很棒的海洋生態成果檔，接下來就請各位同學分享自己的作品，其他人也可以適當給回饋喔!80”		分享與回饋~ 介紹自己的成果檔案	2. 口頭發表與互相回饋	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	濱海生態尋蹤樂	實施年級 (班級組別)	五年級下	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：培訓小小解說員，學生具語文素養與觀察力，能關懷生態環境，進行雙春遊憩區之解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。				
課程目標	學生能認識雙春濱海遊憩區之紅樹林及植物，並進行初步導覽解說。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 認識雙春遊憩區步道之紅樹林及植物 2. 雙春濱海遊憩區生態之導覽				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 濱海生態尋蹤樂(3) 認識雙春濱海遊憩區之動植物 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 濱海生態尋蹤樂(4) 導覽搞撰寫及解說 </div>		

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		濱海生態尋蹤樂(認識雙春濱海遊憩區之動植物)	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 (國)2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。 (國)5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受，並加以尊重。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性。				
	學習內容(校訂)	1. 雙春濱海遊憩區步道植物 2. 雙春濱海遊憩區之生態				
學習目標		1. 認識雙春濱海遊憩區之動植物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 今天我們來到離我們學校很近的雙春濱海遊憩區，這個地方是在急水溪的出海口，有著豐富的生態資源。待會由園區內的導覽人員來向我們介紹園區的地理環境和步道兩側的步道，請各位同學注意聆聽並記錄；同時也可以學習導覽員的介紹方式等，現在就以熱烈的掌聲歡迎5” 2. 教師協助管理學生秩序及維護學生安全並導學生專心聆聽導覽。115”	1. 聆聽與整理~雙春濱海遊憩區地理環境介紹 2. 聆聽與整理~雙春濱海遊憩區步道植物介紹 3. 觀察與紀錄~實地觀察雙春濱海遊憩區之生態環境並加以記錄	1. 能整理聆聽與觀察所獲得的資料，撰寫成解說稿 2. 課程參與	雙春尋寶記 濱海遊憩區導覽員 ■融入戶外教育	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		濱海生態尋蹤樂(導覽搞撰寫及解說)	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 (國)2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。 (國)5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受，並加以尊重。 (自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性。				
	學習內容(校訂)	1. 雙春濱海遊憩區步道植物 2. 雙春濱海遊憩區之生態				
學習目標		導覽搞撰寫及解說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 小朋友們還記得上週去濱海遊憩區聽導覽員的解說嗎？有沒有小朋友要說說看講說員講說的內容要包含什麼呢？用了哪些解說技巧？有沒有甚麼優點值得學習的地方？30” 2. 教師歸納總結解說員的優點。10”	1. 理解解說員的解說內容並體會解說技巧的運用。 2. 課程參與	1. 能整理所學的資料，撰寫成解說搞 2. 能練習與修正解說搞 3. 能上台解說	雙春尋寶記	
	2	請學生運用上次聽到的解說內容結合動、植物資料參考資料，擬定自己的解說稿。80”	構思並擬定生態解說稿	三項評量標準 1. 口頭問答 2. 參與活動 3. 上台解說		
	1	今天請再度來到濱海遊憩區，請大家化身成解說員來實際解說給大家聽；尚未輪到的同學也要化身為遊客，做一位很棒的聽眾！40”	分享發表解說稿			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	魚塭獨木舟體驗	實施年級 (班級組別)	五年級下	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：體驗獨木舟划行，讓學生們可以更近的距離親近魚塭。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過魚塭獨木舟體驗，貼近在地魚塭養殖產業生態。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能與同學合力操作獨木舟。 2. 能喜歡親水活動, 並重視親水的安全性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f4a460; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">魚塭獨木舟體 驗事前 準備(1)</p> <p style="text-align: center;">能認識獨木舟體驗 的場地和器材</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #a9a9a9; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">獨木舟 陸上實作 練習(1)</p> <p style="text-align: center;">能在陸地上確實做 出獨木舟操作動作</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fde725; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">舟遊魚塭(4)</p> <p style="text-align: center;">能在水上確實做出 獨木舟操作動作</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4a90e2; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">魚塭 獨門功夫(2)</p> <p style="text-align: center;">能划行獨木舟至指 定點並折返</p> </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		魚塭獨木舟體驗事前準備	教學期程	第 8 週至第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
	學習內容(校訂)	場地、器材準備就定位				
學習目標		能認識獨木舟體驗的場地和器材				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 請問各位有看過這個東西(獨木舟)嗎?你們覺得還需要什麼才能讓它前進呢(槳)?那這個東西又是什麼呢(膠筏)? 你們覺得還需要什麼才能讓它前進呢(槳)?有人知道它們為何可以浮在水上作為水上交通工具嗎? 15” 2. 除了剛剛介紹的水上交通工具之外，老師手上的這個東西(救生衣)更是從事水上活動的救命符喔!現在老師示範如何正確穿著救生衣。15” 3. 另外，環境安全也很重要喔!因為我們使用的場地是魚塭，所以有一些注意事項請大家一定要注意聽。10”	1. 認識划行獨木舟需準備的裝備(獨木舟與膠筏解說)。 2. 操作救生衣的使用方法。 3. 水域安全環境宣導及參加水域運動時應注意事項。	1. 請說出划獨木舟前應該有哪些裝備。 2. 能正確穿脫救生衣。 3. 能說出從事水域安全運動應注意事項。	學習單 ■融入安全教育	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		獨木舟陸上實作練習		教學期程	第 9 週至第 9 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
	學習內容(校訂)	兩人一組進行陸上獨木舟動作操作					
學習目標		能在陸地上確實做出獨木舟操作動作					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		1	1. 今天我們要先在陸地上掌握操作獨木舟和水中自救的要領，下週才能順利地在水上操作獨木舟。首先，我們來先觀看一段獨木舟教學影片。10” 2. 教師總結歸納並親自示範：上下獨木舟動作、持槳動作(前進、後退、轉彎)、落水後運用救生衣自救動作。10” 3. 學生分組練習後再由老師進行驗收考核。20”	1. 練習上下獨木舟動作。 2. 持槳動作(前進、後退、轉彎) 3. 能於落水後運用救生衣完成自救動作。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1. 能正確操作獨木舟。 2. 能穿救生衣做出自救三要點—仰躺、抓救生衣、身體傾斜 45 度。	影片解說	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)


單元名稱		舟遊魚塢	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
	學習內容(校訂)	兩人一組同心協力練習划行獨木舟				
學習目標		能在水上確實做出獨木舟操作動作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	1. 今天我們要在水中實際操作獨木舟，請各位聽從現場老師指令進行；若在過程中有問題的同學，請拿起救生衣的哨子吹哨警示。切記活動過程中切勿嬉鬧、安全第一。100” 2. 使用完獨木舟之後，要清潔船體和工具，現在老師示範如何清潔，待會各組將自行使用的船體和器具清洗並放妥。60”	1. 能保持重心放低原則，上下獨木舟。 2. 合力練習前進、後退、轉向持槳動作。 3. 綜合演練：舟由魚塢前行 10 公尺折返。 4. 合力收拾獨木舟器材。	能與夥伴在操作的過程中，進行溝通並適時調整持槳的動作，讓獨木舟順利前行。	■融入戶外教育

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		魚塭獨門功夫	教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
	學習內容(校訂)	獨自划行或兩人一組划行獨木舟至指定點折返				
學習目標		能划行獨木舟至指定點並折返				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 在完成陸上和水上的獨木舟操作練習，今天要進行一個小小的測驗活動，待會測驗內容、規則和順序請注意聽老師說明。10” 2. 現在測驗開始，活動過程中還是以安全為第一優先。50” 3. 大家都完成了獨木舟的考驗活動，在這次活動過程中，有沒有同學要來分享看看自己學到了什麼？突破了什麼？在魚塭划獨木舟和在岸邊看得差別？有什麼感想心得呢？20”	1. 能完成指定任務者，獲頒魚塭獨門功夫獎章。 2. 分享親近魚塭水域的感受，交換體驗心得。 3. 合力收拾獨木舟器材。	能完成課堂指定任務，並分享親近魚塭的感受及獨木舟體驗的收穫與心得。	獨木舟操作檢核表	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	舞台我最大	實施年級 (班級組別)	五年級下	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：藉由歌曲歌詞與意境之認識，同理家鄉之產業生活，並透過樂器，進行表演與藝術欣賞。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎藝術等符號知能，能以同理心應用在生活。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活的美感體驗。				
課程目標	學生具備語文素養，能同理與欣賞歌詞之意境，透過歌唱與口琴吹奏活動，發展多元感官與生活之美感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 說出和海洋有關的歌曲 2. 認識海洋相關歌曲的意境與旋律 3. 歌曲練唱、讀譜與口琴吹奏：快樂的出帆				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">虱目魚的歌聲(4) 融入海洋歌曲的意境，享受歌唱的感覺</p> </div>				<div style="background-color: #a6a6a6; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">小小音樂會(3) 共同合奏快樂的出航</p> </div>	

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		虱目魚的歌聲	教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯。 (藝) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 (國)5-III-1 流暢朗讀並表現抑揚頓挫的變化				
	學習內容(校訂)	1. 海洋相關歌曲之歌詞與大意 2. 歌曲：快樂的出航、海洋之心、海洋				
學習目標		1. 能探索歌詞的意境與家鄉產業生活的關係 2. 能透過歌詞朗讀與歌曲聽唱，融入海洋歌曲的意境，享受歌唱的感覺。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 上學期我們介紹了關於海洋的聲音，這學期要來介紹關於海洋的歌曲。5” 2. 請各位學童一起朗讀歌曲-「海洋」的歌詞，並引導學生說出歌詞大意與感受，並討論與家鄉產業的關聯性。10” 3. 帶領學生齊唱歌曲-「海洋」。25”	1. 探索與體會~明白歌詞之意境，討論與家鄉產業生活之關聯性 2. 百萬大歌星~傾聽與演唱海洋歌曲	1. 能說出歌詞的大意和與家鄉的關聯性。 2. 能分享自己對歌詞的感受 3. 課程參與	YouTube：海洋(陳建年)、快樂的出航、海洋之心
		1	1. 請各位學童一起朗讀歌曲-「快樂的出航」的歌詞，並引導學生說出歌詞大意與感受，並討論與家鄉產業的關聯性。15” 2. 帶領學生齊唱歌曲-「快樂的出航」。25”			
		1	1. 請各位學童一起朗讀歌曲-「海洋之心」的歌詞，並引導學生說出歌詞大意與感受，並討論與家鄉產業的關聯性。15” 2. 帶領學生齊唱歌曲-「海洋之心」。25”			
1	1. 我們介紹且練習了三首關於海洋的歌曲，今天就要來驗收看看。待會就請依序上台演唱海洋歌曲。也請尚未輪到的同學在台下當一位專業的聽眾喔!40”	百萬大歌星~演唱海洋歌曲	能與同學合作唱出快樂的出航、海洋之心、海洋等歌曲			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		小小音樂會	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感				
	學習內容(校訂)	演唱或吹奏快樂的出航				
學習目標		能透過聽唱、讀譜與吹奏練習，共同合奏快樂的出航				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 今天我們將要用「口琴」來吹奏「快樂的出航」這首曲子，我們先來聆聽其他表演者的演奏。5” 2. 老師引導學生讀「快樂的出航」的口琴譜。10” 3. 老師教導學生以口琴練習「快樂的出航」。25”	1. 聆聽並感受「快樂的出航」的不同演奏方式。 2. 練習以口琴吹奏「快樂的出航」。	1. 正確讀出「快樂的出航」的口琴譜 2. 能以歌唱或吹奏的方式，與同學一同進行演奏會	口琴譜：快樂的出航	
	1	老師教導學生以口琴練習「快樂的出航」。40”	練習以口琴吹奏「快樂的出航」。			
	1	我們使用口琴練習吹奏了一首海洋的歌曲-「快樂的出航」，今天就要來驗收看看。待會就請依序上台演奏。也請尚未輪到的同學在台下當一位專業的聽眾喔!40”	吹奏發表	1. 能上台吹奏完整曲目 2. 課程參與		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。