

## 臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(英為遇見你)

專題名稱	誰來晚餐? Who's coming for dinner?	教學節數	本學期共( 22)節
學習情境	雙春社區的家長大多從事養殖漁業，學生希望能幫父母推廣當地食材。		
待解決問題 (驅動問題)	雙春社區大多從事養殖漁業，學生如何推廣當地食材並融入生活中?		
跨領域之 大概念	互動與關聯-探究人事物環境間的「互動」情形及其「關聯」性		
本教育階段 總綱核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
課程目標	從社區發展觀點出發，認識雙春社區內的養殖水產。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	辦理一場發表會(學生上台進行表演，讓全校師生能更進一步的認同自己的社區)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~5 週	社區的早餐? What' s the breakfasts around the world?	能認識各國早餐 U. S. A. / U. K. JAPAN / THALAND SINGAPORE / ITALY FRANCE / GERMANY	找出雙春社區可以代 表的早餐，並分析它 與社區的關聯	認識雙春社區的食材，並且能 夠和各國早餐做比較  上台分享  料理出利用雙春社當地食材區 的早餐	能夠分享並認識各國 早餐  能夠分享自己所認識 的當地早餐  能夠料理出雙春所代 表的早餐
第 6~10 週	推廣比一比 How to do a reader theater?	解說技巧  認識劇本 創作、修改劇本	透過資料認識、編製 劇本內容  透過小組討論修改劇 本推廣雙春社區	認識劇本內容  小組討論如何編劇、修改並演 出	能用英語唸出劇本  能用英語大方的在舞 台上表演
第 11~15 週	如何用英文演出話劇? How to act in the stage?  如何角色分配? Who are you in the stage?	認識英文所須的單 字  編製劇本  互助合作，學習角 色分配	透過認識英文，學生 更具國際觀  透過編製劇本並且能 對雙春社區有更進一 的認識 小組討論角色分配， 引導學生發現自己的 能力	透過認識英文，學生學習如何 編製劇本並且對自己的社區有 更進一的認同 學生從小組討論和角色分配中 學習到與他人相處的能力	能用英語演出  能關懷自己的社區  能夠和他人互動
第 15~22 週	如何辦理英語話劇發表會?	上台所須的服裝、	透過工作分配，學習	舞台服裝、道具的製作	能學習製作所須的道

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	<p>How to present a reader theater?</p>	<p>道具</p> <p>演練英語話劇表演</p> <p>實作英語話劇表演</p>	<p>負責任的態度</p> <p>自我表達能力的精進</p> <p>話劇表演推廣雙春給全校師生欣賞</p>	<p>辦理英語話劇表演</p>	<p>具</p> <p>實作英語話劇表演</p>
--	---	---	---	-----------------	--------------------------

## 臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(英為遇見你)

專題名稱	誰是小廚神! Wonderful cook!	教學節數	本學期共( 22)節
學習情境	雙春社區大多從事養殖漁業，學生從雙春社區中的當地食材，融入西方料理推廣當地食材料理出健康好吃的菜餚		
待解決問題 (驅動問題)	如何從雙春社區中的當地食材融入國際料理向全校師生推廣		
跨領域之 大概念	互動與關聯-探究人事物環境間的「互動」情形及其「關聯」性		
本教育階段 總綱核心素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
課程目標	利用在地食材料理出好吃健康菜餚，推廣辦理發表會。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	規劃並辦理一場小廚神發表會，並將新創料理推廣全校師生		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
<pre> graph LR     A["社區的食材/ 定義問題 (Problem) What is the local food? (5)"] --&gt; B["美味佳餚我最愛 (Probe) How to cook a dish? (5)"]     B --&gt; C["佳餚海報和推廣 (Project) How to make a poster? (5)"]     C --&gt; D["食神發表 (Presentation) How to present a cook? (6)"]     D --&gt; E["反思修正 (Ponder) What do you think about/of it? (1)"]     E --&gt; A   </pre> <p>The diagram illustrates the 6P learning structure with five main stages in colored boxes connected by arrows, and a feedback loop at the bottom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Problem (5):</b> 社區的食材/定義問題 (Problem) What is the local food? (5)</li> <li><b>Probe (5):</b> 美味佳餚我最愛 (Probe) How to cook a dish? (5)</li> <li><b>Project (5):</b> 佳餚海報和推廣 (Project) How to make a poster? (5)</li> <li><b>Presentation (6):</b> 食神發表 (Presentation) How to present a cook? (6)</li> <li><b>Ponder (1):</b> 反思修正 (Ponder) What do you think about/of it? (1)</li> </ul> <p>A yellow feedback arrow at the bottom connects the Ponder stage back to the Problem stage.</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~5 週	從雙春社區中詢問什麼是當地食材 What is the local food? 你自己喜歡吃什麼? What' s your favorite food?	在地社區的食材了解  能認識當地食材、找出自己最喜歡的食物	找出雙春社區所代表的食材，並且知道社區的生活飲食  找出自己最喜歡的食物，並且認識自己的生活飲食	規劃如何認識在地食材  認識自己、發表自己的喜歡食物	能知道在地食材  能夠上台分享 能夠認識、分享自己的飲食習慣
第 6~10 週	如何從雙春社區中的當地食材設計一道菜餚?  How to cook a dish?	介紹所設計的菜餚  介紹烹調的方式  介紹自己設計菜單	透過設計菜單知道健康和健康的食材。並且利用當地食材做出健康美味料理	學生學習到能分類健康和健康的食材，並且設計菜餚單融入世界料理	能知道健康和健康的食材  能設計菜餚
第 11~15 週	如何將設計菜餚畫出海報食譜? 並且推廣給全校師生? How to design a dish?  如何用英文介紹海報食譜? How to make a poster?	海報設計工作進度分配  利用英文發表所設計的菜單	透過手繪設計展現菜餚設計理念，並且能夠透過英文展現菜餚設計理念	菜餚海報設計說明  海報設計說明工作分配	能設計菜餚  能用英文介紹
第 16~22 週	如何辦理廚神發表會?  How to present a cook?	實作料理  利用海報介紹推廣設計理念  用英文介紹菜單	透過發表會表達菜餚的在地特色，推廣社區美味飲食  省思並且知道自己可以有更進一步的空間 應用英文推廣社區	辦理小廚神發表會  應用英文用 youtube 推廣社區  請師生投票	能負責任面對料理工作  能設計菜餚的海報  能辦理小廚神發表會 能省思自身及欣賞他人 1