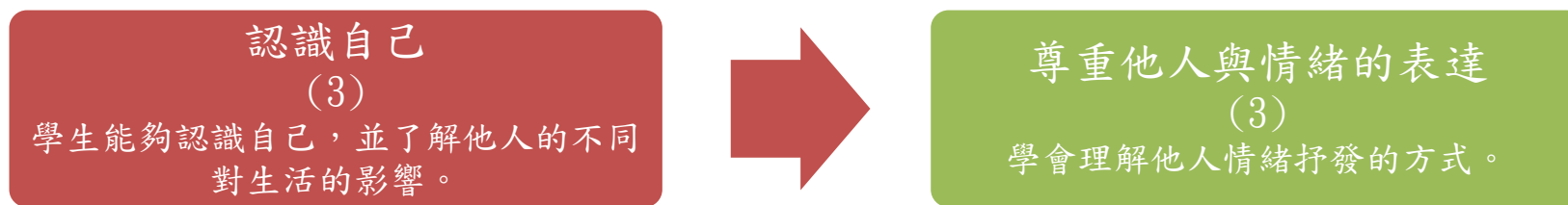


臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 **雙春小學堂~性別平等教育** 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識自己、尊重他人與情緒的表達	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯:學生能夠了解自己的身體構造,發現自己的性別特性進而接納自己,且能發覺與他人性別的異同,並尊重他人與自己的不同,與他人和諧相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識自己的性別及身體變化,認同自身性別對身心的影響。 2. 探索性別對日常生活的影響,並學習接納他人的情緒表達,與人和諧相處。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 跟全班同學分享從小到大的變化,以及與同學間的異同。 2. 完成喜怒哀樂臉譜的繪畫,並能正確分辨他人的情緒反應做出合宜的態度。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-16 週	3	認識自己	(性)E2 覺知身體意象對 身心的影響。	自己的身體構造、 特徵等與個性、習 慣及生活方式之 差異	學生能夠認識 及知道自己的 特徵,並了解	引導學生思考與 討論,察覺自己 與他人之不同:	1. 學生能分 享從小到大 的變化。	取材自臺南市國 民教育輔導團教 學活動設計

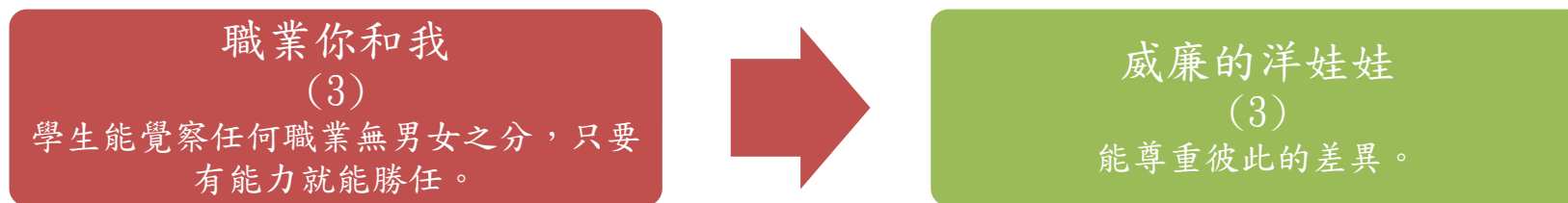
C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(生)1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。		與他人特徵、個性的不同對生活的影響。	1. 自己從小到大的改變，例如：身高、髮型等 2. 自己身心方面的轉變。	2. 學生能說出與同學間的異同。	
第 17-19 週	3	尊重他人與情緒的表達	(性)E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (生)7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 身體構造的不同，與他人相處的差異 2. 性別的差異對日常事物看法的不同，尊重他人情緒表達與身體自由。	1. 知道人我間的身體接觸，並適時察覺他人感受及表達自我感受。 2. 學會理解他人情緒抒發的方式。	1. 情緒變變變，每個人將喜怒哀樂的表情畫在臉譜上。 2. 學生分享所看到的臉譜所要訴說的情緒狀況。 3. 提出面對各種情緒時，該有的合宜情緒反應。 4. 情緒狀況題的分析。	1. 學生能完成喜怒哀樂臉譜的繪畫。 2. 學生能分辨別人所畫的情緒臉譜所代表的含意。 3. 學生能正確說出遇到各種情緒狀況時的反應態度。	取材自臺南市國民教育輔導團教學活動設計

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 **雙春小學堂~性別平等教育** 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	職業你和我 你我大不同	實施年級 (班級組別)	二年級下	教學 節數	本學期共(6)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	互動與關聯: 覺察在家庭、學校及社會分工時, 不會受到性別的限制, 並能判斷及理解他人職業的辛苦, 學習尊重及體會他人的感受。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。																																								
課程目標	能理解他人對於職業的貢獻, 體會他人的感受與辛苦, 與人友善互動。																																								
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	發表自己將來所要從事的行業, 與同儕共同討論性別與職業的刻板印象。																																								

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-16 週	3	職業你和我	(性)E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、	性別、年齡在職業工作性別刻板印象的差異。	學生能覺察任何職業無男女之分, 只要有能力就能勝任。	1. 教師展示各行各業的圖片。 2. 詢問學生將	1. 能認真觀看各行各業的圖片。	取材自臺南市國民教育輔導團教學活動設計

			<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>(生)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>			<p>來的想要從事的職業。</p> <p>3. 舉例護士、醫生、警察、消防員等職業，古今有何不同？</p> <p>4. 總結：說明職業無男女之分，只有能力的區別。</p>	<p>2. 學生能說出將來所要從事的職業，並說出原因。</p> <p>3. 能與同儕共同討論分析各行各業古今有何不同。</p>	
第 17-19 週	3	威廉的洋娃娃	<p>(性) E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>(生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	職業無男女貴賤之分，三百六十五行「行行出狀元」。	<p>1. 能看見自己與別人的差異之處。</p> <p>2. 能尊重彼此的差異。</p>	<p>1. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>2. 認識吳季剛。各行各業所需人才不分男女。</p> <p>3. 綜合活動：職業不分男女，讓學童跳脫性別的刻板印象。</p>	<p>1. 能回答關於故事的問題</p> <p>2. 能依據影片回答。</p> <p>3. 問題綜合活動：透過討論讓學童認識每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p>	取材自臺南市國民教育輔導團教學活動設計