

課程名稱	家人，我愛你們	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯: 引導學生在面對緊急狀況時用正確的觀念來面對及因應，並提升自我保護、辨別環境情境變化的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	以正確的觀念來面對及因應困難，並應用同理心於人際溝通上，以適切的口語表達來提升自我保護，增進本身身心的健全發展							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生能說出故事大意並回答教師的提問。 2. 能分享自身經驗或故事感想。							
課程架構脈絡								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">家人，我愛你們</p> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">(4)</p> <p style="font-size: 18px; margin: 0;">學生能夠察覺家人情緒的變化，適時表達關心。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-22 週	4	家人，我愛你們	(家)E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人 及同儕適切互動。	日常生活中的事 物及環境的特性 與變化。	1. 學生能夠察 覺家人情緒 的變化，適 時表達關	1. 「象爸爸發火 了」繪本介紹。 2. 提問：引導學 生回答。	1. 學生能說 出故事大 意。 2. 學生能正	「象爸爸發火了」 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>心。 2. 能善用口語表達說出自己的想法與感受。</p>	<p>3. 學童發表是否有相關經驗？或是對故事的想法。 4. 總結：以溫和，同理心的口氣適時說出自己的感受</p>	<p>確回答教師的提問。 3. 學生能分享自身經驗或感想。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	---------------------------------------	--

課程名稱	我會勇敢說不	實施年級 (班級組別)	二年級下	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:透過教師的引導,學生在面對緊急狀況時能學會勇敢說不,以正確的觀念來面對及因應,並提升自我保護、辨別環境情境變化的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(1) 能了解恐懼感有其正面意義,並能接納與面對內心的恐懼感。 (2) 能了解家暴受害者基本的求助資源,並能知道如何報警求助。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生了解害怕的意義及說出避免受傷害的方法。 2. 能說出面對家暴時的社會求助資源。							
課程架構脈絡								
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h2 style="margin: 0;">我會勇敢說不</h2> <h3 style="margin: 0;">(4)</h3> <p style="margin: 0;">認識「恐懼」所帶來的正向功能(覺察危險的前兆),協助學生能以正向的態度來面對危機事件。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-22 週	4	我會勇敢說不	(家)E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人	1. 「恐懼」所指 的意義和功能。 2. 家暴求助資	1. 認識「恐懼」 所帶來的正 向功能(覺	1. 教師展示幾張 圖片,引導學生 了解危險發生	1. 學生能知 道害怕的感 覺有正面意	影片: 誰來幫忙?

		<p>及同儕適切互動。 (國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>源的種類。</p>	<p>察危險的前兆)，協助學生能以正向的態度來面對危機事件。 2. 學生能夠記住基本的家暴求助資源。(110、113、信任的大人)</p>	<p>時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 2. 教導學生善用害怕的感受便能變得機警，可以保護自己免於危險。 3. 教導家暴求助的社會資源有哪些。</p>	<p>義。 2. 學生能說出避免傷害的正確方法。 3. 學生能說出三種基本的家暴求助資源。(110、113、信任的大人)</p>	
--	--	--	--------------	--	--	--	--