

學習主題名稱 (中系統)	校園植物大集合 Campus plants	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：了解在地植物的生長特性，感受人、植物與環境相互依存的关系。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能應用所學字詞，描述和探索種植植物過程中產生的問題，運用符號記錄植物的外形並與他人合作種植蔬果。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	植物成長紀錄分享 1. 藉由照片、圖畫、小書或海報，用英文介紹植物的身體部位 2. 簡單敘述植物成長過程，所需要的條件及遇到的問題 3. 描繪植物的外形，說出可食用的部位 4. 分享種植的心情				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR     A[Ten Seeds (10節) 植物的成長] --&gt; B[Grow Plants (10節) 種植植物]     B --&gt; C[植物的身體 (10節) 植物點點名]     C --&gt; D[蔬果點點名 (14節) 蔬果點點名] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	Unit 1: Ten Seeds 植物的成 長	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活2-I-2觀察生活中<del>大</del>事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>植物及動物單字</p> <p>植物成長的各個階段</p> <p>植物生長過程的注意事項</p>	<p>能說植物部位的英文單字</p> <p>能探索植物成長可能發生的問題，發現導致問題的原因</p>	<p>傾聽:繪本內容 - Ten Seeds</p> <p>認識:植物的成長歷程</p> <p>概述:植物的成長階段</p> <p>圖示:故事內容的順序</p>	<p>排列植物生長階段圖片的先後順序。</p> <p>我是植物醫生:羅列植物成長過程會發生的問題，學生要能回答解決問題的方法。</p>	<p>Picture book: Ten Seeds</p> <p>圖卡、字卡</p> <p>■融入生命教育</p>
第 6-10 週	10	Unit 2: Grow Plants 種植植物	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，</p>	<p>植物的身體部位</p> <p>英語繪本內容： 1. How do flowers grow? 2. Why do plants have flowers? 3. Where do seeds come from? 4. Who plants all</p>	<p>能發現植物可以用不同部位及方法栽種</p> <p>能分類英文單字的動詞、名詞</p>	<p>體驗:Growing Shoots and Making Roots</p> <p>記錄:植物的變化及特徵</p> <p>發現:大部分的植物會開花</p> <p>說明:花和種子的功用</p> <p>探究:解決問題的方法</p>	<p>種植一種植物</p>	<p>Picture book: How do flowers grow?</p>

			學習探索與探究人、事、物的方法。	the seed?				
第 11-15 週	10	Unit 3: 植物點點 名	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. Fruits and Vegetables</p> <p>2. Parts of a Plant We Eat(Seed, Root, Fruit, Leaf)</p>	<p>能聽懂英文單字的意思</p> <p>透過生活中的體驗，觀察在地的植物(哈密瓜、番茄、蒜頭、西瓜等)，知道植物食用的部位</p>	<p>發現:日常生活中蔬菜及水果食用的部位 (Draw your favorite plant part)</p> <p>發表:植物的食用部位 辨別: Odd one out (Draw an X on the different part)</p> <p>體驗:Draw a face using only fruit or Vegetable (Or cut and paste)</p>	<p>Plant body part worksheet (植物的食用部位學習單)</p> <p>創作蔬果幻想作品。(可剪貼或塗鴉)</p>	<p>Fruits and Vegetables worksheet</p>
第 16-22 週	14	Unit 4: 蔬果點點 名	<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>1. More Fruits, Colors And Vegetables</p> <p>2. 英語歌謠: Vegetable/fruit Songs/Colorful Fruits</p>	<p>能說出更多蔬果的英語單字</p> <p>能理解簡易英語句型: 1. I like to eat <u>apples</u> all day.</p>	<p>分類:蔬菜和水果 體驗: Test your senses (taste and smell, four basic tastes:sweet, sour,bitter, salty) 小組做實驗測試感官，體驗嗅覺、視覺、味覺感官的運作 表現: 英語歌謠律動</p>	<p>圖卡分類蔬菜和水果</p> <p>說出蔬果是酸甜苦鹹的哪一種味道</p>	<p>蔬果 PPT and Flash cards Vegetable/fruit Songs/Colorful Fruits 歌詞</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><del>人、事、物</del>， 覺察事物及環境的特性。</p>		<p>2. I like to eat fruits and vegetables every day.</p> <p>能以味覺和嗅覺，覺察蔬果的特性</p>		<p>英語歌謠 律動表演</p>	
--	--	--	--	--	---	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 **英為遇見你** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	雙春蔬果室 Fruit and vegetable store	實施年級 (班級組別)	二年級下	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：藉由料理及工作體驗活動，探索人與自我、他人的交互影響，增進感官的發展，懂得欣賞他人，培養正向的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展，並認識個人特質。</del> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能應用所學字詞，描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作演出讀者劇場。 能以多元的感官，觀察及欣賞他人的創作，體驗美感。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	雙春美食展 1. 展示餐點甜品製作流程圖及創意拼貼畫 2. 實作水果優格沙拉或水果聖代 3. 小組介紹如何手作冰品並分享心得				
課程架構脈絡					
<pre>                     graph LR                     A["Go bananas (10節) 多樣的蔬果"] --&gt; B["形形色色的水果 (10節) 蔬果的形狀"]                     B --&gt; C["最佳小店員 (10節) 商店點點名"]                     C --&gt; D["Fruit Salad (14節) 水果沙拉真有趣"]                 </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	Unit 1: Go bananas 多樣的蔬果	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  健體 3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Letter Name and Words  2. 水果的英文單字及處理水果的方式單字  3. Chant: Go Bananas  英語歌謠律動	1. 能唱出英語歌謠 2. 能自編合乎歌詞內容的舞蹈動作。 3. 能樂於參與編舞活動	認識: 在地產的蔬果  分類: 蔬菜及水果  描述: 處理蔬果過程的說法(削皮、切塊、切片等)  聆聽: Go Bananas  模仿: 舞蹈的動作	瘋狂香蕉 扭一扭: 英語歌謠唱跳	Go Bananas Worksheet  Youtube: Go Bananas
第 6-10 週	10	Unit 2: 蔬果的形狀	英參2-I-2 能說出英語語音。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，	英語發音例字 Find out shapes in our daily life Shapes and Fruits  符號表徵的使用: 幾何圖形拼貼。	1. 能發現生活中的物品是由幾何圖形所構成 2. 能用英語說出圖形名稱。	傾聽: 英語繪本 Circus Shapes  辨別: 幾何圖形及水果形狀  覺察: 生活中物品的形狀  製作: 形狀拼貼書	我的異想世界: 幾何圖形變變變	Story book: Circus Shapes  Song: Shape Circus

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			覺察事物及環境的特性。					
第 11-15 週	10	Unit 3: 商店點點名	英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	超市、麵包店、服飾店等英文單字  購物英語  購物情境影片  店員及顧客的角色扮演	1. 能辨讀超市、麵包店、商店等購物場所的英文。 2. 能用英文回應:What can I do for you? What do you want? 3. 觀察店員的服務態度及顧客的回應能以合宜的態度，調整情緒，回應顧客或店員	概述:各種商店物品放置的位置及標示。  描述:店員與顧客的行為  表現:依讀者劇本內容詮釋角色感受  分享:小組討論自己或家人購物時，所遇到的好及不好的經驗。	在黑板畫出超市的空間規畫圖  雙春讀者劇場: 以賣場為情境，不同情況，不同角色的應對方式。  概述自己的購物經驗，	Book: Ultimate Advantage Reading Grade 1: page 99~101 購物情境影片
第 16-22 週	14	Unit 4: Fruit Salad	英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	水果沙拉所需要的食材及工具	能小組合作做出水果聖代或水果優	識別:處理食材所用的工具  說明:工具的用途	雙春美食展	Yogurt Fruit Salad Steps

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>水果沙拉</p> <p>真有趣</p>	<p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>水果沙拉的製作流程</p> <p>共同工作並相互協助</p>	<p>格沙拉</p>	<p>發現:做料理的步驟</p> <p>實行:親手做水果沙拉</p>		<p>Kid Chef PPT</p>
--	--	------------------------	--	-----------------------------------	------------	------------------------------------	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。