

學習主題名稱 (中系統)	小偵探，大探險!	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：實際體驗社區踏查可有效提升學生對於社區產生比較多的興趣與認識，透過觀察和訪談紀錄讓學生的學習更具個別化，親近、認識社區的人、事、物，了解自己生長的地方，進而培養學生愛護與關懷社區的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識並能探索與理解社區文化的多元性，進而培養關心本土文化之素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能在社區地圖上標示出正確的地點。 2. 能做好探訪社區前的準備。 3. 能針對設定的問題，完成訪問調查的任務。 4. 蒐集社區人、事、物資料，並做歸納整理。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[社區地圖 (1) 學生能夠使用合宜的方法找出居住地位置。] --> B[人物大調查 (1) 學生能夠表達並聆聽居住地人物的意見看法。] B --> C[社區走透透 (2) 學生訪問社區人物，並體驗、探訪居民做分享。] C --> D[濱海特派員 (1) 聆聽雙春濱海遊憩區介紹，行前工作事項。] D --> E[園區大發現 (2) 能將探訪時所觀察、蒐集的紀錄做分類整理。] </pre>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區地圖	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	學習內容(校訂)	了解自己居住的地方，並知道社區居民的生活方式與空間利用。				
學習目標		學生能夠使用合宜的學習方法找出居住地方之位置				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	爸爸或媽媽開車時，會用導航嗎?小朋友你有使用過 用 Google 地圖找你們家嗎?15'	操作 Google 地圖，找 出自己的家。	認真聆聽並操作。 用電腦找出永安宮、 雙春活動中心…等位 置。 完成學習單。	Google map 社區照片 社區搜查線學 習單	
		利用社區地圖引導學生初步了解自己的生活环境。 你知道社區附近有哪些著名的景點嗎?10'	說出社區附近的景點。			
請將社區中的重要地點標示於社區搜查線學習單， 並寫出名稱及功能。15'	操作 Google 地圖，找 出學習單地點。					

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		人物大調查	教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	了解居住地方的重要人物及其工作特性。				
學習目標		學生能夠表達並聆聽對居住地方重要人物的意見及看法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	記者是做什麼的呢? 在訪問別人時應該注意哪些事項?10'		行前準備及訪談禮儀。	認識里長及工作 完成訪談學習單	訪問里長學習單
		為社區服務最多的人-里長，介紹里長的工作內容與 範圍。20'		了解工作內容與範圍。		
		訪問里長，你想要詢問哪些問題呢?10'		討論記下訪談的問題。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區走透透	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2c-II-1 把握說話的重點和順序，對談時能做到適當的回應。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 (社)3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作演練。				
	學習內容(校訂)	學生以小偵探身分進行資料蒐集並訪問雙春社區居民，進而了解居住地方的主要建築及相關的公共場所。				
學習目標		學生能夠實際訪問社區重要人物，並體驗、探訪社區居民的生活空間，並做分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	進行行前安全及相關事項的說明。10'	養成仔細聆聽的習慣。	認識里長。 認識社區的設施機 構及廟宇。 分享發表。 完成學習單。	社區探索自我檢 核表 社區走透透學習 單	
		依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪里長、相關的機構及廟宇，並請學生留意社區的環境特色等等。30'	能正確有效的行動。			
		針對學習單內容進行提問，並提醒做紀錄。10'	適時做重點訪談和觀察紀錄。			
		請各組報告分享這次的社區探索心得與感想。20'	蒐集資料並分享發表。			
回顧行程，加深學生對社區的印象。10'	發表平日對社區印象。					

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		濱海特派員	教學期程	第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	對雙春濱海遊憩區的基本認識。				
學習目標		學生能夠聆聽雙春濱海遊憩區網站內容介紹，並和他人討論行前工作及注意事項。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	你有去過嗎?介紹網站「雙春濱海遊憩區」。10'		認識「雙春濱海遊憩區」	認識園區重要設施	網站資源 園區大發現調查表
		介紹園區內景點及需要認識的動、植物。25'		認識園區特有動植物。		
		說明參觀園區大發現準備工作及注意事項。5'		完成「園區大發現」調查單。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

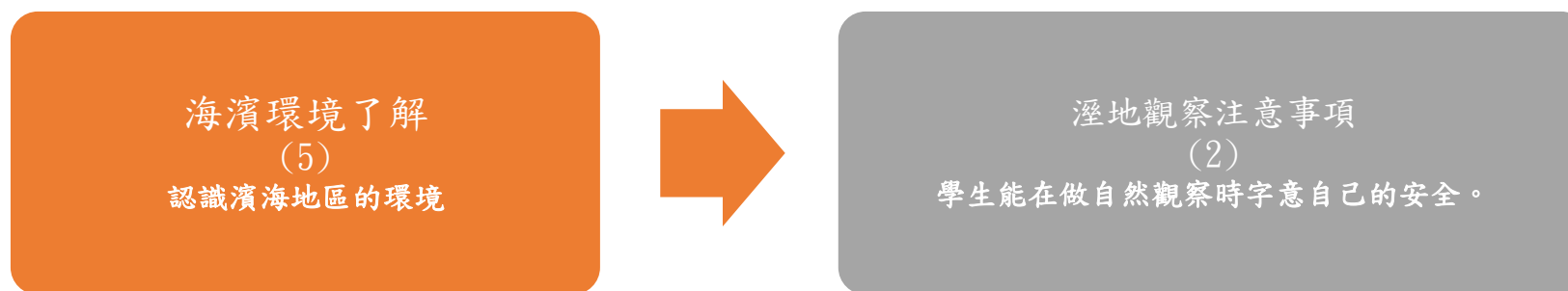
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		園區大發現	教學期程	第 6 週至第 7 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社) 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易圖表，並加以說明。 (社) 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、 探究與實作。				
	學習內容(校訂)	進行雙春濱海遊憩區的探訪及調查。				
學習目標		學生能夠將探訪時所觀察、蒐集到的紀錄做分類整理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	園區有許多特殊的動植物，小朋友你有注意到嗎?引導學生分組並調查需要的濱海動、植物。5'		參觀準備與注意事項。	能用紙筆、相機、 手機等設備觀察並 記錄學習單	園區大發現觀察 紀錄表 ■融入戶外教育
		介紹三種主題(忘憂森林、植物介紹、海邊動物)，並說明如何觀察與紀錄。30'		分組進行三種主題的觀察與紀錄。		
		如何將蒐集到的資料做分類整理並分享。5'		將蒐集到的資料做分類整理。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	海濱生態	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：學習了解家鄉外來訪客，培養學生愛護自然環境中各種生物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠發展出探索自然環境、關懷生態環境、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能說出家鄉有哪些外來訪客。 2. 能敏銳觀察，並完成觀察紀錄。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		海濱環境了解	教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。				
學習目標		1. 學生能認識濱海地區的環境 2. 學生能了解潮汐的變化。 3. 學生能認識濱海地區常見的植物。 4. 學生能認識河口濕地常見的生物。 5. 學生能了解紅樹林生態。				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		5	小朋友你去過海邊嗎?5' 旁邊有什麼樣的動植物，你還記得之前上課說的嗎?5' 運用圖片、影片，介紹海濱環境。30'	認識海濱環境。	完成學習單	網站、圖片、影片。 紅樹林學習單。
			知道什麼是潮汐嗎?5' 海的位置會因為早晚而有所不同，你知道嗎?5' 運用圖片、影片，介紹潮汐形成的原因。30'	了解潮汐變化。		
			之前課堂有介紹過一些海濱植物，但不是所有海濱的植物都相同喔!5' 運用圖片、影片，介紹海濱地區常見的植物。35'	認識海濱植物。		
			之前課堂有介紹過一些海濱生物，但不是所有海濱的生物都相同喔!5' 運用圖片、影片，介紹海濱地區常見的生物。35'	認識海濱生物。		
			紅樹林一定是水筆仔嗎?5' 為什麼稱為紅樹林呢?5' 運用圖片、影片，介紹紅樹林生態環境，紅樹林種類，及特有的繁殖方式。30'	認識紅樹林生態。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		溼地觀察注意事項	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生能在做自然觀察時注意自己的安全。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	介紹前往出海口溼地地應穿著的服裝，注意事項， 以及觀察方式，記錄方法。10' 前往溼地進行觀察。70'	行前準備及注意聆聽 注意安全，進行觀察	完成學習單	七股瀉湖	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	魚眼看世界	實施年級 (班級組別)	三年級上	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過藝術創作，感受與探索生活環境之美，增進人與自己及社區之同理關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用多元感官進行我繪魚塭及編織魚創作及欣賞，進而促進並培養對環境的美感。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 繪製魚塭寫生作品與賞析。 2. 編織魚創作與賞析。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我繪魚塭
(3)
學生能運用視覺感官與觀察力，完成魚塭的寫生作品。



編織魚創作
(5)
藉由日常經驗與觀察，能夠以紙為媒材，進行編織魚創作及賞析。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		我繪魚塭	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 寫生技法與用具的認識 2. 魚塭觀察與寫生活動 3. 魚塭寫生作品發表與賞析				
學習目標		學生能運用視覺感官與觀察力，完成魚塭的寫生作品。 能賞析他人之創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	什麼是”寫生”呢?10' 介紹寫生用具、寫生技法與練習。30'		聆聽與練習	認識寫生用具與相 關技法，並加以練 習。 進行魚塭寫生。 完成寫生作品並相 互賞析。	影片：寫生必帶 工具 影片：輕鬆提升 水彩寫生技巧
		實地至魚塭進行觀察與寫生。60'		觀察與實作		
		魚塭寫生作品發表與賞析。20'		發表與賞析		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		編織魚創作	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (藝)3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	1. 認識狀元魚特徵 2. 編織魚藝術創作 3. 編織魚作品發表與賞析				
學習目標		藉由日常經驗與觀察，能夠以紙為媒材，進行編織魚創作及賞析。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	小朋友你知道什麼是狀元魚嗎?5' 為什麼要叫做狀元魚呢?30' 狀元魚表徵與特色介紹。30'	聆聽與發表	口頭發表狀元魚之特色。 進行編織魚藝術創作。 完成藝術創作、發表與賞析。	編織影片或老師示範
			編織魚藝術創作。100'	創意發想		
作品發表與賞析。40'	發表與賞析					

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小導遊，上場去！	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：運用學習的先備經驗(國語文及資訊能力)，能利用蒐集與歸納統整訪查內容，設計並分享導覽腳本。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備國語文基本素養，以文字、語言、表格及圖像等方式與他人互動和合作，並實際應用在日常生活表達中。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	將所蒐集到的資料加以歸納整理，呈現出靜態的圖文地圖作品及動態的導遊演示。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f4a460; width: 20%; text-align: center;"> <p>畫說雙春 (2)</p> <p>學生能將蒐集到的社區資料分類整理並撰寫景點的文字介紹。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #a9a9a9; width: 20%; text-align: center;"> <p>雙春導覽地圖製作 (3)</p> <p>學生能夠利用手繪方式製作出圖文兼具的導覽地圖。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f4d03f; width: 20%; text-align: center;"> <p>活靈活現 (1)</p> <p>學生能夠練習用正確的方式說明文本中的內容。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; width: 20%; text-align: center;"> <p>導遊上場了 (1)</p> <p>學生能夠使用正確的方式說明文本中的內容。</p> </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		畫說雙春	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社) 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 (社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果 進行報告分享或實作演練。				
	學習內容(校訂)	指導學生蒐集資料，設計撰寫雙春社區的導覽動線及腳本。				
學習目標		學生能將蒐集的社區資料分類整理並撰寫景點的文字介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	小朋友你有蒐集過卡片，公仔，但有蒐集過資料嗎?5' 透過實例解說如何蒐集資料。15'		注意聆聽蒐集方法	透過文字將景點介紹呈現出來。	「小偵探，大調查！」景點介紹表。
		透過 Google 來撰寫出「小偵探，大調查！」的景點介紹。5' 用文字把你知道的雙春寫出來。35'		實作練習，景點敘寫。		
將介紹上傳至 Google Classroom，並透過檢核表給予回饋。20'		完成撰寫上傳。		上臺報告分享。	Google Classroom 檢核表。	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		雙春導覽地圖製作	教學期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社) 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	指導學生設計撰寫雙春社區的導覽地圖				
學習目標		學生能夠利用手繪方式製作出圖文兼具的導覽地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	3	小朋友之前參觀天文館和化石館時，有沒有注意到櫃檯旁邊有導覽手冊?5' 有拿過導覽圖進行參觀嗎?5' 介紹多種旅遊導覽地圖。20'	分享旅遊經驗	導覽地圖作品	手繪地圖	
		小朋友你覺得印刷和手繪導覽圖有差異性嗎?5' 解說如何手繪製作出雙春社區導覽圖例及地圖。60'	手繪雙春社區地圖			
	上台分享導覽地圖作品。25'	分享發表				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		活靈活現	教學期程	第 6 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材能力。 (國) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國) 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法				
	學習內容(校訂)	上臺分享導覽地圖，透過教師與同儕之提問，讓學生自我反思與修正。				
學習目標		學生能夠練習用正確的方式說明文本中的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	準備旅遊節目片段觀看，裡面出現什麼人物呢?10'	注意觀察	練習時的態度	旅遊節目影片 導覽摺頁	
		利用影片解說在導覽時需要的技巧與重點，並用一份現成的導覽地圖做示範。20'	注意聆聽			
		如果你是導遊要如何導覽呢?10'	實作			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

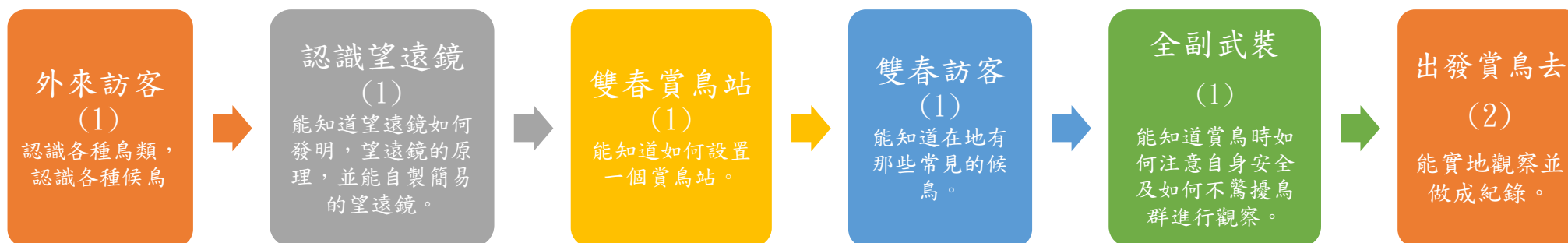
單元名稱		導遊上場了	教學期程	第 7 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國) 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 (國) 2-II-3 把握說話重點與順序，對談時能作適當回應。 (社) 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	上臺分享導覽腳本，透過教師與同儕之提問，讓學生自我反思與修正。				
學習目標		學生能夠使用正確的方式說明文本中的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	提供各類道具工學生輔助使用。5'	使用道具練習	上臺分享	檢核表	
		小導遊，上場了！請未上臺的學生當旅客，在導遊上臺發表時給予適當的互動。25'	導遊、遊客角色扮演			
上臺表現的同學，給予他們回饋。10'	分享與回饋					

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北門區雙春國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 **雙春尋寶記~虱生獨樂** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	外來訪客	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：學習了解家鄉外來訪客，培養學生愛護自然環境中各種生物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠發展出探索自然環境、關懷生態環境、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能說出家鄉有哪些外來訪客。 2. 能敏銳觀察，並完成觀察紀錄。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		外來訪客	教學期程	第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生認識各種鳥類，認識各種候鳥。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		1	小朋友你知道什麼是候鳥嗎?10'	自行發表	候鳥學習單	候鳥網站
			哪些鳥類是候鳥呢?10'	自行發表		
	運用圖片，介紹台灣特有候鳥。20'	認識候鳥				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		認識望遠鏡	教學期程	第 9 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生能知道望遠鏡如何發明，望遠鏡的原理，並能自製簡易的望遠鏡。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		1	小朋友你知道什麼是望眼鏡嗎?有使用過望眼鏡嗎?5'	自行發表	學習單	望眼鏡製作影片
			望眼鏡是誰發明的呢?製作的原理是什麼呢?15'	認識望眼鏡		
	播放影片，介紹望遠鏡的製作和構造。20'	完成學習單				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		雙春賞鳥站	教學期程	第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生能知道如何設置一個賞鳥站。				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	小朋友你有觀察過鳥類嗎?5'	自行發表	學習單	黑面琵鷺賞鳥亭
			那想要觀察侯鳥要怎麼辦呢?5'	自行發表		
			播放影片，介紹賞鳥站的建置，及介紹賞鳥站常見的裝備。30'	認識賞鳥亭 完成學習單		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		雙春訪客	教學期程	第 11 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生能知道在地有那些常見的候鳥。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	小朋友之前我們介紹過候鳥，那你知道牠們為什麼每一年都要飛來，再飛回去嗎?5'		自行發表	學習單	候鳥網站
		學校附近剛好也是候鳥飛抵的終點，你知道為什麼嗎?5'		自行發表		
運用影片介紹在地常見的候鳥，及其遷徙路徑。 30'		了解候鳥的生活習性				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		全副武裝	教學期程	第 12 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生能知道賞鳥時如何注意自身安全及如何不驚擾鳥群進行觀察。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	1	小朋友去賞鳥時應該要怎麼穿才合適呢?5'		自行發表	學習單	賞鳥網站
		賞鳥時該注意哪些事呢?10'		自行發表		
介紹賞鳥應穿著的服裝及該攜帶的物品。25'		賞鳥服裝及注意事項				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		出發賞鳥去	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自)tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 (自)tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (自)po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 不同的環境有不同的生物生存。 3. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。				
學習目標		學生能實地觀察並做成紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	小朋友要出發去賞鳥了，之前教過的注意事項，還記得嗎？再複習一次要留意事項。10'	行前準備 遵守注意事項	學習單	黑面琵鷺賞鳥亭 ■融入戶外教育
			前往賞鳥亭前，注意聽解說員講解。20'	聆聽解說		
			實際前往賞鳥，體驗使用望遠鏡觀賞。30'	賞鳥與體驗		
			回校後把觀察的候鳥樣貌記錄下來，請學生上臺分享發表。20'	完成觀察紀錄學習單		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	魚眼看世界	實施年級 (班級組別)	三年級下	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過藝術創作，感受與探索生活環境之美，增進人與自己及社區之同理關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用多元感官進行魚兒樂陶陶及魚兒繞呀繞創作及欣賞，進而促進並培養對環境的美感。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 陶板魚藝術創作發表與賞析。 2. 狀元魚禪繞畫藝術創作發表與賞析。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

魚兒樂陶陶

(3)

透由觀察，利用陶土捏塑相關技法，完成狀元魚陶板創作。



魚兒繞呀繞

(5)

透過平常生態課的觀察、認識禪繞畫的相關技法，最後發揮創意巧思，完成狀元魚禪繞畫創作。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		魚兒樂陶陶	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (藝)3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 (自)ai-Ⅱ-3 透過動手實作， 享受以成品來 表現自己構想的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 陶板製作流程與技法之認識 2. 陶板魚創意發想與創作體驗 3. 陶板魚作品發表與賞析				
學習目標		1. 學生能透由觀察，利用陶土捏塑相關技法，完成狀元魚陶板創作。 2. 學生能動手體驗狀元魚捏塑之樂，並賞析自己與他人之創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	小朋友知道什麼是陶板嗎?10' 陶板製作、陶土捏塑 技法介紹與體驗。30'		影片觀賞與體驗	能觀賞陶板製作的流 程、認識相關技法， 並動手體驗練習。 進行陶板魚藝術創 作。 完成陶板魚藝術創 作、作品發表與回 饋。	影片：陶板製作 技法與肌理的表 現
		陶板魚藝術創作。40'		觀察與實作		
陶板魚藝術創作、作品發表與賞析。40'		發表與賞析				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		魚兒繞呀繞	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 (自)ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 禪繞畫基礎技法之認識 2. 認識狀元魚的外型表徵 3. 狀元魚禪繞畫創作與賞析				
學習目標		1. 學生透過平常生態課的觀察、認識禪繞畫的相關技法，最後發揮創意巧思，完成狀元魚禪繞畫創作。 2. 學生能體驗禪繞畫創作之樂趣，並賞析自己與他人之創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	5	很多小朋友喜歡塗塗畫畫，後來把塗鴉變成一種畫圖技法，給了一個名稱知道叫什麼嗎?20' 新聞短片介紹一位纏繞畫家，畫出一棟房子。20' 禪繞畫技法介紹與練習 狀元魚表徵與特色發表。30'	影片觀賞與發表	能觀賞禪繞畫的基本技法，並動手練習。 能口頭發表狀元魚的特色。 完成狀元魚禪繞畫藝術創作、作品發表與回饋。	影片：禪繞畫基礎教學。 學習單(禪繞畫技法學習單)。 學習單(狀元魚禪繞畫學習單)。	
		狀元魚禪繞畫藝術創作。100'	創意發想與實作			
狀元魚禪繞畫作品發表與賞析。30'		發表與賞析				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。