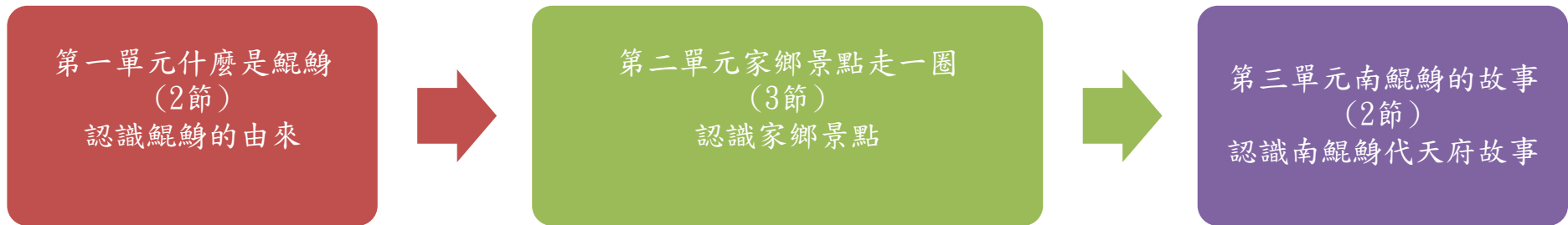


學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓我家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連-認識家鄉特色、景點與廟宇故事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過了解家鄉特色，增進對家鄉的認同。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 說出家鄉的特色				

課程架構脈絡



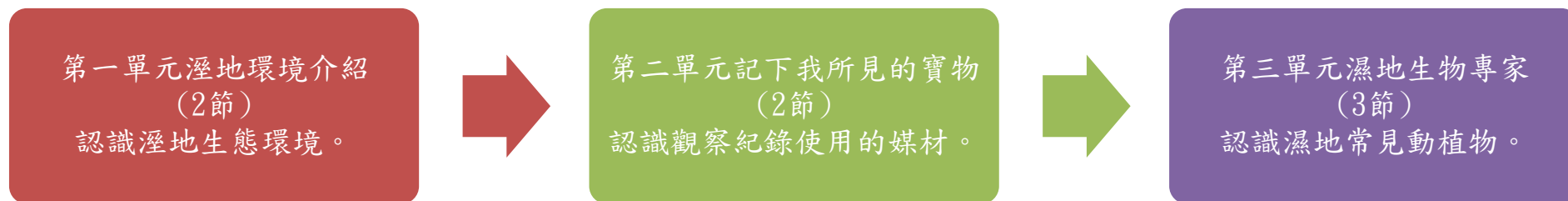
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	第一單元 什麼是鯤鯨	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同媒 材，說出聆聽內容。	1. 鯤鯨的由來 2. 家鄉的特色 3. 家鄉的景點 (錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府)	能專心聆聽，並和同學分享家鄉的特色、南鯤鯨代天府的故事	第一、二節 1. 認識北門沙洲、了解鯤鯨的由來。 2. 藉由觀察家鄉地圖，練習畫出家鄉的外型。 3. 認識北門區的特色(風景、物產、知名景點)。 4. 完成學習單。	說出鯤鯨的由來 畫出家鄉外型 說出北門區特色 完成學習單	沙洲圖片 家鄉地圖 簡報 學習單
第 3~5 週	3	第二單元 家鄉景點走一圈	(國)2-I-2 能說出所聽聞的內容。	4. 南鯤鯨代天府故事。		第三、四、五節 1. 認識家鄉景點(錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府) 2. 完成學習單。	說出家鄉的景點：錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府 完成學習單	錢來也商店、鹽田、南鯤鯨代天府照片 簡報 學習單
第 6~7 週	2	第三單元 南鯤鯨的故事				第六節、第七節 1. 認識南鯤鯨代天府的故事。 2. 完成學習單。	能專心聆聽並參與課堂討論 完成學習單	南鯤鯨代天府故事 簡報 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	繽紛萬花筒	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過濕地介紹學習環境互生來表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能透探索濕地環境，體驗環境對生物的重要性，並能創新思考在養殖上的應用。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	濕地生態觀察員： 1. 溼地環境介紹。 2. 記下我所見的寶物-溼地觀察紀錄的方法與媒材。 3. 出發尋寶趣-濕地踏查。 4. 濕地生物專家-工具書使用與介紹濕地特有生物。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 8~9 週	2	第一單元 溼地環境介紹	(生) 2-I-2 能說出所聽聞 的內容。	1. 濕地環 境的形 成	1. 能了解溼 地生態環 境。	第一、二節 1. 介紹溼地的生態環境。 2. 介紹濕地的形成。 3. 介紹北門濕地。	說出濕地的 形成原因 認識北門濕 地 完成學習單	簡報 學習單
第 10~11 週	2	第二單元 記下我所見的寶 物	(生) 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人 事物的感受與 想法。	2. 觀察生 態的方 法與媒 材	2. 能認識觀 察生態的 方法與媒 材。	第三、四節 1. 討論觀察紀錄時的注意事 項。 2. 介紹各種觀察紀錄使用的 媒材。	說出觀察生 態的媒材與 注意事項	簡報
第 12~14 週	3	第三單元 濕地生物專家	(生) 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	3. 濕地特 有生物	3. 能認識濕 地常見動 植物。	第五、六、七節 1. 介紹動植物圖鑑。 2. 利用圖鑑介紹濕地常見的 動植物。	說出濕地常 見動植物 完成學習單	簡報 學習單

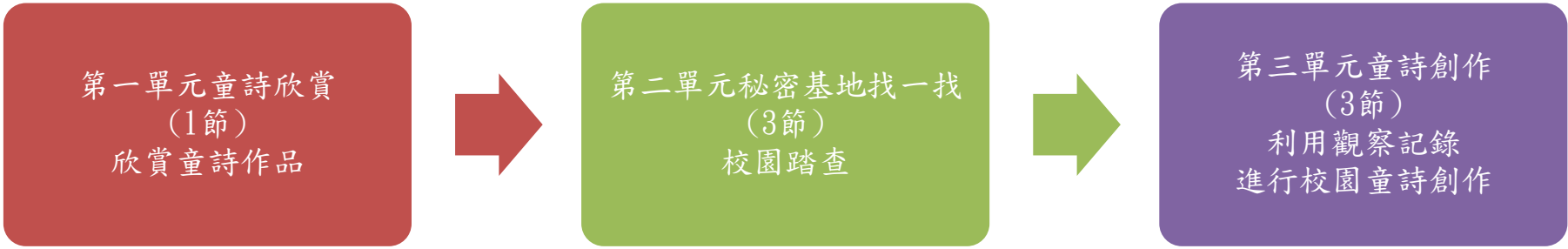
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯨愉畫	實施年級 (班級組別)	一年級上	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元—透過感官感受校園與社區的特色並進行創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本要素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過欣賞校園與社區的特色，發展多元感官並培養美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 在班上發表自己觀察到的校園與社區的特色。 2. 以校園與社區為主題，進行拼貼畫與黏土的創作。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["第一單元認識校園 (2節) 認識踏查注意事項。"] --> B["第二單元校園攝影師 (2節) 能注意安全，正確使用相機拍照記錄。"] B --> C["第三單元校園印象 (4節) 完成校園印象拼貼畫。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 15~16 週	2	認識校園	<p>■融入生命教育</p> <p>(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 出外踏查注意事項</p> <p>2. 雙春國小校園特色</p> <p>3. 拍照注意事項</p>	<p>1. 能認真聆聽踏查注意事項。</p> <p>2. 能分享校園中自己最喜歡的區域。</p>	<p>第一、二節</p> <p>1. 教師指導踏查須注意的事項。</p> <p>2. 藉由教師蒐集的校園照片，帶領學生認識校園。</p>	認真聆聽踏查注意事項。 認識校園。 完成校園踏查日記。	校園照片 簡報 校園踏查日記
第 17~18 週	2	校園攝影師	<p>(生)4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 能拍出校園特色照片</p>	<p>3. 能拍出校園特色照片</p>	<p>第三、四節</p> <p>1. 實地踏查校園並用相機拍下校園景色。</p> <p>2. 教師整理學生拍的相片，全班一起分享與討論。</p>	注意踏查時的安全，正確使用相機拍照。 分享自己拍的照片。	校園照片 簡報
第 19~22 週	4	校園印象	<p>(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>(國)2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>4. 能分享校園踏查心得</p>	<p>4. 能分享校園踏查心得</p>	<p>第五、六、七節</p> <p>1. 蒐集不同媒材(報紙、色紙、圖畫紙、落葉等)進行校園印象拼貼畫。</p> <p>2. 完成校園印象拼貼畫，並與同學分享。</p>	透過素材特性進行創作，完成校園印象拼貼畫。	創作媒材 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

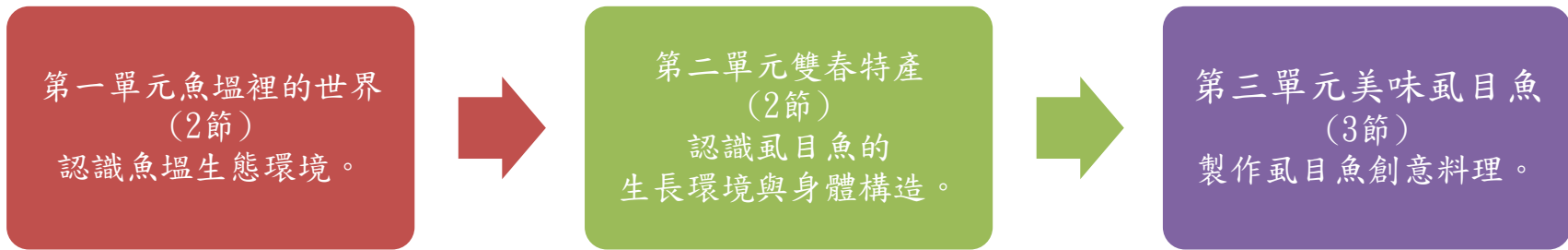
學習主題名稱 (中系統)	校園遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連-透過校園踏查，觀察與紀錄校園的人事物並進行童詩創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過校園踏查，認識校園特色，進而培養學生觀察家鄉特色。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 說出校園特色 2. 完成以校園為主題的童詩創作				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A["第一單元童詩欣賞 (1節) 欣賞童詩作品"] --> B["第二單元秘密基地找一找 (3節) 校園踏查"] B --> C["第三單元童詩創作 (3節) 利用觀察記錄 進行校園童詩創作"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	第一單元 童詩欣賞	(生)1-I-1 探究並分享對自己及相關人事物的感受與想法。	1. 童詩寫作的句型與格式	1. 能專心聆聽，並學習童詩創作。	第一節 1. 教師蒐集描述地點的詩歌，帶領學生欣賞作品，並指導學生進行校園童詩創作。	能仔細聆聽與欣賞他人創作	簡報 學習單
第 2~4 週	3	第二單元 秘密基地找一找	(國)1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽內容。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容。	2. 踏查注意事項 3. 書寫觀察紀錄的注意事項 4. 上台分享的說話技巧	2. 能注意安全，進行校園踏查。 3. 能在踏查過程中，書寫觀察紀錄。	第二、三、四節 1. 進行校園踏查，並用相機進行紀錄。 2. 和同學分享自己觀察到的校園景色。	能使用簡單的基本句型完成觀察記錄。	簡報 校園照片
第 5~7 週	3	第三單元 童詩創作	(國)3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息		4. 能進行校園童詩創作。 5. 能專心聆聽同學的分享。	第五、六、七節 1. 利用校園踏查紀錄，進行童詩創作。 2. 為自己的童詩加上插圖 3. 和同學分享自己的童詩作品	能利用觀察記錄進行校園童詩創作	簡報 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

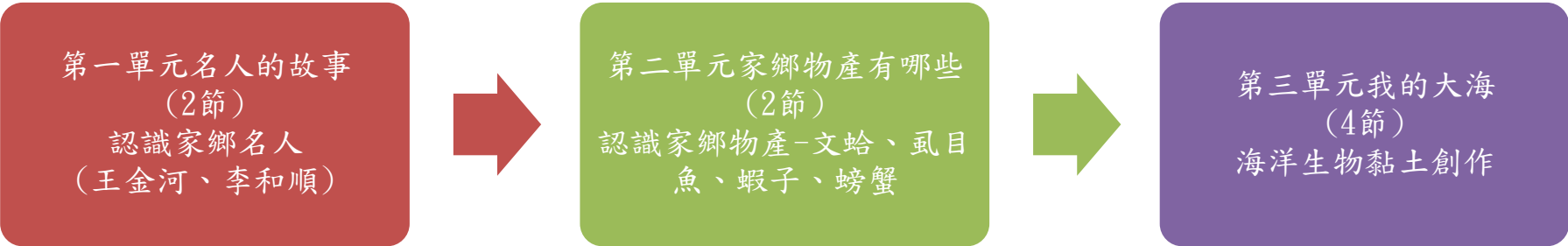
課程名稱	波光粼粼	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與產業的關係，並透過養殖與特產表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過探索瞭解家鄉養殖漁種類，體驗家鄉特產，關懷家鄉生態環境。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	我愛虱目魚： 1. 魚塭裡的世界 2. 雙春特產-虱目魚 3. 美味虱目魚				
課程架構脈絡					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選自編教材 或學習單
第 8~9 週	2	第一單元 魚塭裡的世界	(生)1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。	1. 介紹魚 塭說明 魚塭的 生態環 境。	1. 學生能認識 魚塭的生態 環境。	第一、二節 介紹魚塭生態並認識 魚塭活動。	能認真聆聽並 回答問題。	簡報
第 10~11 週	2	第二單元 雙春特產	(生) 2-I-1 以感 官和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。	2. 介紹虱 目魚的 生長環 境與身 體構造。	2. 學生能認識 虱目魚的生 長環境與身 體構造。	第三、四節 介紹虱目魚的生長環 境與身體構造。	能說出虱目魚 的部位名稱並 完成學習單。	簡報 學習單
第 12~14 週	3	第三單元 美味虱目魚	(生)6-I-5 覺察 人與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。 (國) 1-I-1 養 成專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 (國)1-I-3 能 理解話語、詩 歌、故事的訊 息 有適切的表 情跟肢體語言。	3. 介紹虱 目魚料 理，製 作虱目 魚料理 並品 嘗。	3. 學生能認識 虱目魚料 理，並製作 簡單的虱目 魚創意料 理。	第五、六、七節 介紹虱目魚料理的種 類並實際製作。	能說出虱目魚 料理名稱，並 和家人一起完 成虱目魚料 理。	簡報 虱目魚料理

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	鯤鯨愉畫	實施年級 (班級組別)	一年級下	教學節 數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連－透過認識名人故事與家鄉物產，認識家鄉的特色並進行黏土創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本要素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過聆聽家鄉名人故事，觀察虱目魚與文蛤的外觀特色，培養美感體驗。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 在班上分享「家鄉名人學習單」。 2. 海洋生物黏土創作。				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A["第一單元名人的故事 (2節) 認識家鄉名人 (王金河、李和順)"] --> B["第二單元家鄉物產有哪些 (2節) 認識家鄉物產-文蛤、虱目 魚、蝦子、螃蟹"] B --> C["第三單元我的大海 (4節) 海洋生物黏土創作"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選自編教材 或學習單
第 15~16 週	2	第一單元 名人的故事	(生)1-I-1 探索並分享對自己及 相關人事物的感受與 想法。 (國)1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 (國)2-I-1 以正確發音流利地說 出語意完整的話。	1. 家鄉名人- 烏腳病醫生 王金河故 事。 2. 家鄉名人- 人參製藥商 李和順故 事。 3. 家鄉物產- 文蛤、虱目 魚、蝦子、 螃蟹	1. 能專心聆聽 故事並分享 自己的想 法。 2. 能專心聽講 並說出個海 洋生物的特 色。 3. 能完成海洋 生物黏土創 作。	第一、二節 1. 聆聽家鄉名人 -烏腳病醫生 王金河與人參 製藥商李和順 的故事。 2. 完成「家鄉名 人學習單」。	能專心聆聽 故事並分享 自己的想 法。 能完成學習 單。	簡報 學習單
第 17~18 週	2	第二單元 家鄉物產有 哪些	(生)2-I-1 以感官和 知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活媒介與 素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像 力。			第三、四節 1. 透過觀察圖 片，認識海洋 生物 2. 認識家鄉物產 -文蛤、虱目 魚、蝦子、螃 蟹。	能說出海洋 生物特色。 能說出家鄉 的物產有哪 些。	簡報
第 19~22 週	4	第三單元 我的大海				第五、六節 1. 進行海洋生物 黏土創作。 2. 創作分享。	能完成海洋 生物黏土創 作。	簡報 黏土創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。