

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 隆田好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公民大講台	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用－針對各法定議題間，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「身體界線與性侵害防治」學習單、「我是身體好主人」學習單、「小小記者」學習單、「遠離家暴，自我保護」學習單、「節能減碳愛地球」學習單、「兒童人權停看聽」學習單，課程相關影片的觀賞與討論，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-3 週	3	性侵害防治教育－身體界線與性侵害防治	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、</p>	<p>1. 性騷擾與性侵害的定義</p> <p>2. 性騷擾與性侵害的防治方法</p>	<p>1. 瞭解什麼是性騷擾與性侵害</p> <p>2. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>3. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>1. 教師準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。</p> <p>2. 老師說明遊戲規則： 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙。</p> <p>3. 急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p>	<p>1. 能口語說出瞭解身體是應受到尊重的。</p> <p>2. 上課參與表演並完成學習單。</p> <p>3. 分組討論出培養孩子自我保護的能力</p>	<p>1. 性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。</p> <p>2. 「身體界線與性侵害防治」學習單</p>
---------	---	--------------------	--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 4-9 週	6	性別平等— 身體我最大	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌我是身體好主人凌的概念及其求助管道。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 3. 身體紅綠燈審視並畫出自己的身體界線 分享自己的身體界線	學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	學習單
第 10-12 週	3	家庭教育— 小小記者	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的相處，並覺察自己應扮演的角色。 3. 進一步	1. 分享自己平常與家人的互動關係。 2. 當個小記者訪問自己親愛的家人，可以更認識家人的喜好。	1. 口頭發表 2. 完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					認識自己的家人			
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育—遠離家暴，自我保護	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	能同理家庭暴力的影響	1.家庭暴力相關影片觀看觀看後討論。 2.教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 3.討論當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道	1.口頭發表 2.學習單	1.自選教材 2.學習單
第 16-18 週	3	環境教育—節能減碳愛地球	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-1 都市化與	1.了解氣候變遷的成因及與人類生活環境的關係。 2.認識溫室效應的形成原因。	1.說明台灣氣候異常的現象。 2.分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3.能分辨各種節能標章。 4.能說出節能減碳、減緩全球暖化的方法。	1.專心觀賞影片。 2.完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			變遷的原因	工業化會改變環境,也會引發環境問題。	3. 認識各種節能標章。 4. 建立節能減碳的環保生活態度,並在生活中實踐。			
第 19 週	1	兒童權利公約－兒童人權停看聽	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	兒童權利公約第 19 條 1. 締約國應採取一切適當之立法、行政、社會與教育措施,保護兒童於受其父母、法定監護人或其他照顧兒童之人照顧時,不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐	1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容,並了解自身的權利。 2. 覺察生活發生的不當對待事件,並學習保護自己的權利。	1. 活動：關懷身邊的同學，新聞閱讀與討論 2. 活動：支援前線，看圖討論	1. 專心閱讀新聞 2. 參與討論並上台發表	新聞圖片、漫畫圖片

				<p>待、疏忽或疏失、不當對待或剝削，包括性虐待。</p> <p>2.此等保護措施，如為適當，應包括有效程序以建置社會規劃對兒童及其照顧者提供必要之支持，並對前述兒童不當對待事件採取其他預防方式與用以指認、報告、轉介、調查、處理與後續追蹤，如適當的話，以司法介入。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 20 週	1	安全教育— 馬路「不」虎 口	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資 源或策略化 解危機	Ca-III-3 化解危機 的資源或 策略	1. 推演自 己在各個 路口通行 的大概時 間。 2. 認識行 人穿越馬 路要具備 的原則。 3. 體認行 人也是道 路安全的 重要一 環。	<p>一、馬路時間估估樂</p> <p>1. 老師利用學校的多處校園藝術裝置的斑馬線，讓學生了解自己通過不同寬度的路口行走與奔跑時所需要的時間。</p> <p>二、馬路「不」虎口</p> <p>1. 老師藉由交通宣導影片以及新聞事件的分享 https://www.youtube.com/watch?v=ynIOvuKgNLc 讓學生發現低頭族，已經成馬路安全的威脅者。學生也可以分享自己親身或是親人的相關經驗，共同歸納出過馬路滑手機，可能傷己不利人。</p> <p>2. 分享 行人安全過馬路五步驟： 「停、看、轉、揮、動」影片並 結合教導行人用路安全守則</p> <p>(1) 雨天不讓雨具擋住自己或他人視線 (2) 夜間走路應穿著顏色鮮明之衣服。 (3) 穿越道路應遵守行人專用號誌。 (4) 走在巷道內應注意同向來車。 (5) 走到巷口要查看左右來車後 通過。 (6) 過馬路不可跨越護欄。 (7) 不在車陣中穿越馬路。 (8) 過馬路前不站離馬路太近。</p> <p>可結合交通安全宣導網的行人必備用路知識！ 路口安全小撇步懶人包圖片</p> <p>3. 結合行人用路安全守則，讓學生自我視自己現有的用路情況，並進行自我省思。</p>	實作評量 專心聆聽 口頭評量 認真觀看 參與討論 實作評量	<p>參考交通部交 通安全課程模 組</p> <p>學校的斑馬 線、碼表</p> <p>宣導影片 新聞事件</p> <p>宣導影片 宣導圖片</p> <p>檢核表</p>
--------	---	----------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 隆田好兒童 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公民大講台	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—針對各法定議題間，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「男女大不同」學習單、「向性騷擾勇敢說不」學習單、「虛擬世界的霸凌」學習單、「母親節對對碰」學習單、「自我保護」學習單、「珍愛地球，人人有責」學習單，課程相關影片的觀賞與討論，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等教育— 男女大不同 生命教育	健 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。 健 2a-III-1 關注健	1.不同性別 個人特質大 不同 2.珍惜及尊 重不同性別	1. 不分性別 人人都能 培養好的 特質 2. 懂得了解	1.教師播放「動畫有聲繪本」 -男生女生不一樣以及「性教 育-男女第二性徵」影片。 2.教師請同學分組討論男生 女生那些地方不一樣？	1. 口頭發 表男女生的 差異。 2.認真聽取 別組討論內	1.«動畫有聲繪本» -男生女生不一樣 和「性教育-男女第 二性徵»影片 2.學習單

			<p>康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	的他人	自己、珍惜自己，並學會尊重他人	<p>3.上台發表各組所討論的內容，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充</p> <p>3.教師講解『男生女生成長與相處之道』學習單並請小朋友完成。</p>	<p>容、接納他人意見</p> <p>3.請學生寫『男生女生成長與相處之道』學習單</p>	
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 一向性騷擾勇敢說不	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生</p>	<p>1.能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>2.能勇敢對性侵害的行為說不。</p>	<p>1. 學會性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 學會保護自己並尊重他人。</p> <p>3. 了解並學會通報緊急事件的方式。</p>	<p>1.理解內容：</p> <p>(1)影片《性侵性騷防治宣導性霸凌篇》及《性侵害防治宣導擂台篇》</p> <p>(2)《你不可以隨便摸我！》</p> <p>策略：聆聽、分享 表單：學習單</p> <p>2 統整 教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.短片：性侵害宣導片(臺南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心)</p> <p>2. 童書《你不可以隨便摸我！》</p> <p>3.『向性騷擾勇敢說不』學習單</p>

			<p>命。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			<p>性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>		
第 10 週	1	兒童權利公約－虛擬世界的霸凌	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>兒童權利公約第 19 條 1.締約國應採取一切適當之立法、行政、社會與教育措施，保護兒童於受其父母、法定監護人或其他照顧兒童之人照顧時，</p>	<p>1.能覺察生活中霸凌的現象。 2.能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。 3.能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。</p>	<p>1.老師介紹教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報 2.老師說明教育部國教署 109 年 10 月出版之兒童權利公約教育人員宣導手冊。 3.播放「尊重他人健康上網」－防杜網路霸凌教育宣導短片 4.針對影片內容討論。</p>	<p>1.專心觀賞影片。 2.參與討論並發表</p>	<p>1.「尊重他人健康上網」－防杜網路霸凌教育宣導短片 2.學習單</p>

不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待、疏忽或疏失、不當對待或剝削，包括性虐待。

2.此等保護措施，如為適當，應包括有效程序以建置社會規劃對兒童及其照顧者提供必要之支持，並對前述兒童不當對待事件採取其他預防方式與用以指認、報告、轉介、調查、處理與後續追蹤，如適當的話，以司法介入。

4.能為自己或他人發聲。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	家庭教育－母親節對對碰	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Bb-III-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 能了解母親節的由來。 2. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 3. 能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 母親節的由來。 2. 超級明星臉。	確實完成「母親節對對碰」學習單。	「母親節對對碰」學習單。
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育－自我保護	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 社 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	1. 能知道家暴的原因 2. 能了解面對家暴排解情緒的方式 3. 能了解求助管道，以及如何助人	1. 家庭暴力概念澄清，不是你的錯，案例討論。 2. 情緒調適與支持，個案討論 分組報告討論並提出情緒的排解方式，以及如何助人 3. 求助管道以及助人方法討論	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 自選教材 2. 學習單
第 17-18 週	2	環境教育－珍愛地球，人人有責	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E3 了解人與自然和	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	1. 能了解地球發生的問題 2. 能了解地球生病的原	1. 影片欣賞：正負 2 度 C，影片內容討論。 2. 地球暖化、溫室效應所帶來的衝擊，分組討論。 3. 如何讓我們的環境永續發	口頭報告 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			諧共生，進而保護重要棲地。	展，全球須共同關心許多議題。	因。 3.能了解永續環境的意義並落實生活節能減碳。	展永續能源、隨手做環保、節能減碳討論。		
第 19 週	1	安全教育—安全樂通「行」	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Cb-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1.意識到騎乘自行車具備相當程度的危險。</p> <p>2.認識自行車騎乘的安全守則。</p> <p>3.體認個人遵守規則對於交通環境的營造有所助益。</p>	<p>一、親身經驗大分享 老師藉由「交通部腳踏車出行指引宣導影片完整版」影片引發學生討論。討論自身或是親友網路資訊的騎自行車或是腳踏車意外的事件簿，藉此引發騎乘自行車需具備的安全守則。</p> <p>二、騎乘自行車的懶人包藉由交通部網站資料，讓學生認識自行車安全守則</p> <p>*配備篇</p> <p>1.騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽</p> <p>2.自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好</p> <p>3.自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整</p> <p>4.自行車的剎車裝置要無鬆動並可正常使用</p>	<p>專注觀賞 口頭發表</p> <p>認真聆聽 參與討論</p>	<p>參考交通部交通安全課程模組 宣導影片</p> <p>宣導圖片的簡報檔</p>

						<p>5.車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢</p> <p>6.雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行</p> <p>*行車安全篇</p> <p>1.自行車應於慢車道上靠右行駛</p> <p>2.右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉</p> <p>3.自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂伸為減速或停車</p> <p>4.與前車保持適當的安全距離，乾燥路況下須與前車保持的 9 公尺的安全距離；雨天的潮濕路況則須保持 13.5 公尺（乾燥路況的 1.5 倍）</p> <p>5.大型車輛在轉彎時產生的內輪差約為 0.9 公尺，自行車騎士應注意內輪差，保持適當安全距離</p> <p>6.大型車會產生強力氣流，自行車騎士若發覺大型車輛將</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>要超車時，最好靠邊暫停車以免發生危險</p> <p>7.自行車在人車共用道上請禮讓行人先行</p> <p>8.自行車行經行人穿越道時，除了有自行車穿越道線之外，其餘請用牽行。</p> <p>三、歸納與總結</p> <p>藉由愛上安心騎自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片進行安全原則概念的複習與總結。</p>		<p>宣導影片</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。