

## 臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	校園設施被破壞	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	校園內的設施時常被破壞，造成學生們打掃和使用有困難。		
待解決問題 (驅動問題)	如何減少校園內的設施被破壞		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過確定問題並發展解決方案，向學生及民眾宣導，進而減少校園內的設施被破壞的問題。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
能運用多元的方式(個人學習單內容、宣導海報、開放式展演說明宣導)向學生及民眾宣導，進而減少校園內環境髒亂的問題。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
<p>The diagram illustrates the 6P learning framework for the project 'Campus Facilities Being Damaged'. It consists of six sequential steps, each in a colored box with arrows pointing right, and a feedback loop at the bottom.      1. <b>發現問題/定義問題 (Problem)</b> (4 lessons): Find traces and reasons for campus damage.      2. <b>探究可能解決方案 (Probe)</b> (4 lessons): How to reduce damage.      3. <b>執行方案 (Project)</b> (10 lessons): Propose solutions.      4. <b>製作簡報 (Powerpoint)</b> (5 lessons): Record the execution process and summarize effectiveness.      5. <b>發表總結 (Presentation)</b> (7 lessons): Publish execution effectiveness in diverse ways.      6. <b>反思修正 (Ponder)</b> (4 lessons): Group reflections and solution corrections.      A dashed blue box encloses steps 4, 5, and 6. A thick yellow arrow at the bottom loops back from the end of step 6 to the start of step 1.</p>			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
4 節	*發現問題： 1. 哪些地方有被破壞的痕跡？ 2. 為什麼這些地方會出現被破壞的痕跡？	發覺並探究學校為何這些地方出現被破壞的痕跡？	能蒐集相關資料並分析為何這些地方會有被破壞的痕跡與後續產生的問題	能利用各種管道，如查詢資料、實地走訪等方法以蒐集並分析有關為什麼這些地方會有被破壞的痕跡與後續產生的問題	1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整 2. 能回答哪些地方有被破壞的痕跡

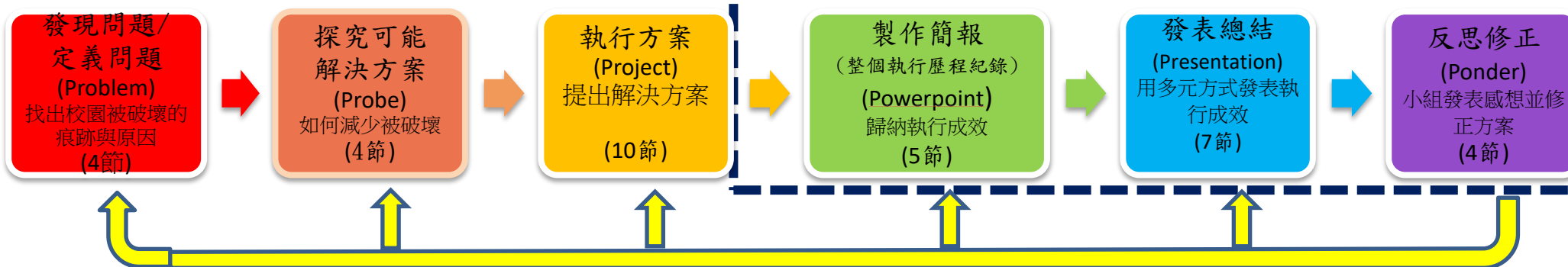
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

					跡與後續產生的問題
4 節	<p>*探究可能解決的方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何減少校內設施被破壞的狀況</li> <li>2. 訂定實施方案</li> </ol>	<p>透過分組討論提出可能解決的方法，並訂定實施的方案</p>	<p>能透過先前的資料去討論如何解決，並訂定實施的方案</p>	<p>能利用各種管道，如查詢資料、實地走訪、團體腦力激盪等方法，討論可能解決的方法並訂定實施的方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整</li> <li>2. 能提出可能解決的方法並訂定實施的方案</li> </ol>
10 節	<p>*執行方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行各自所提出的方案</li> <li>2. 紀錄執行方案的過程</li> </ol>	<p>將提出之可能解決的方案進行實際運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行宣導</li> <li>2. 紀錄各地被破壞次數</li> <li>3. 歸納統計破壞次數是否減少</li> </ol>	<p>能蒐集並記錄實際運作的相關資料，進而分析與歸納其結果</p>	<p>讓學生能以小組合作的方式進行實際運作，並與同組學生紀錄實際運作的過程與被破壞的次數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整</li> <li>2. 能實際運行各組的方案</li> </ol>

## 臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	校園設施被破壞	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	校園內的設施時常被破壞，造成學生們打掃和使用有困難。		
待解決問題 (驅動問題)	如何減少校園內的設施被破壞		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過確定問題並發展解決方案，向學生及民眾宣導，進而減少校園內的設施被破壞的問題。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	能運用多元的方式(個人學習單內容、宣導海報、開放式展演說明宣導)向學生及民眾宣導，進而減少校園內環境髒亂的問題。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
6 節	* 製作歷程記錄 1. 歸納執行方案的成效 2. 製作歷程記錄	運用多元的方式記錄與製作實際執行方案的成效與歷程	能編排所蒐集與執行方案的相關資料並製作介紹簡報或海報。	讓學生能以小組合作的方式進行探究學習，並與同組學生討論並整合資料以完成簡報或海報的製作	1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整 2. 能運用多元的方式製作歷程記錄
7 節	* 發表總結 各組運用多元的方式發表執行方案的歷程記錄及成效	運用多元的方式發表實際執行方案的成效與歷程	能展現歷程記錄並說明實際執行方案的成效與各項回饋	讓學生能以小組合作的方式進行歷程紀錄的發表，並能給予個人及同組學生對於執行方案的回饋	1. 能運用多元的方式發表方案之歷程記錄與執行成效
5 節	* 反思與修正 1. 個人與小組發表執行方案後的感想及回饋 2. 各組將回饋及感想總結後思考是否有需再修正之處	運用多元的方式發表執行此方案的回饋，並經統整後思考再修正之處	能發表實際執行方案的各項回饋，並經統整後思考是否有再修正之處	讓學生能以個人及小組合作的方式進行執行方案的回饋，並能將各項回饋統整後思考是否有需再修正之處	1. 能表達執行此方案的回饋及感想 2. 能統整回饋並做執行方案的保持及再修正