

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 隆田好兒童 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|---|--|----------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 公民小廣場 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用－針對各法定議題間，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識與道德規範，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 「我的身體地圖」學習單、「向校園性騷擾說NO」學習單、「家人與我」學習單，「童顏無悻拒家暴」角色扮演及學習單「拯救地球大作戰~資源回收作環保」學習單，課程相關繪本及影片討論，製作資源回收海報標語。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育－ 我的身體地圖 | 健 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。 健 2b-III-1 | 健 Da-III-2 身體主 要器官的構造與功 能。 健 Db-III-3 性騷擾 與性侵害的自我防 | 認識自己的身體 隱私權 | 提問回答 | 操作學習 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|---|---|--|---|-----|
| | | | <p>認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>護。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 性侵害防治教育 一向校園性騷擾說 NO | <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>綜【自我成長】 自己與他人特質的欣賞及接納。尊重生命的行動方案。</p> <p>綜【生活適應】 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> | <p>1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</p> <p>2.學習遇到性騷擾時的應對方法。</p> | <p>1.透過討論或故事分享，能明白、清楚尊重自己與他人的身體自主。</p> <p>2.透過說明及討論，認識性騷擾與性侵害的類型</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.討論</p> <p>3.角色扮演及上台發表</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--------------|
| <p>第 10-12 週</p> | <p>3</p> | <p>家庭教育— 家人與我</p> | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 b-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>對家庭成員的照顧與付出有所體悟，並具備良好的態度面對家人，共同經營家庭。</p> | <p>1.教師提問，引導學生思考並回答問題。 (1)與自己同住的家 人有哪些人？ (2)家中做家事有誰？ (3)與自己同住的家 人為自己做了哪些 事情？煮飯？洗衣服？ (4)歸納：家人的付 出 2.總結歸納：家人之 間要互相幫忙，家事 要大家一起分擔。</p> | <p>1.學生可以 回答老師的 提問 2.專心聆聽 同學發表 3.完成學習 單。</p> | <p>學習單</p> |
| <p>第 13-15 週</p> | <p>3</p> | <p>家庭暴力防治教育— 童顏無悻拒 家暴</p> | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記</p> | <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Cb-III-1</p> | <p>具有家庭暴力之 認知，並了解其處 理方式</p> | <p>1.「內政部家庭暴力 與性侵害防治委員 會」宣導影片 100</p> | <p>1.能說出在 影片中看到 的問題</p> | <p>分組學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|--|---|---|---|-----|
| | | | <p>錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | <p>公分的世界(影片長度 8 分 33 秒)</p> <p>2.教師提問並請學生發表。</p> <p>3.分組討論問題發生時的相關內容並完成分組學習單。</p> <p>4.各組發表並進行教師總結。</p> | <p>2.能以文字敘述表達想法</p> <p>3.能專心聆聽他人發表</p> <p>4.完成學習單</p> | |
| 第 16-18 週 | 3 | 環境教育－拯救地球大作戰~資源回收作環保 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出</p> | <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活</p> | <p>1.能了解垃圾分類的依據。</p> <p>2.知道資源回收的重要性。</p> <p>3.製作與資源分類相關的標語。</p> <p>4.能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>1.觀看垃圾污染和資源回收相關的照片及影片。</p> <p>2.討論家中及學校垃圾分類及資源回收的現況。</p> <p>3.製作資源回收海報標語</p> | <p>1.提問回答</p> <p>2.製作資源回收海報標語</p> <p>3.完成學習單</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|--|---|---|--------------|---------------------------------|
| | | | 感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 空間型態的差異與多元。 | | | | |
| 第 19-20 週 | 2 | 人權教育－兒童人權停看聽 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 | 1.了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2.辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3.評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。 | 1.播放影片：『家長不可不知的兒童權利公約(CRC)』 2.問題與討論 3.分組討論繪本：「我是小孩,我有權利」 4.說明與澄清 | 提問回答 分組討論 | 1.家長不可不知的兒童權利公約(CRC)影片 2.學習單 |

說原因和避免方法。

- (1)騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。
- (2)排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。
- (3)騎乘機車不戴安全帽。
- (4)司機及乘客繫好安全帶。
- (5)單車雙載。
- (6)行人穿越快車道。

2.教師詢問全班：
「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」

3.教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | <p>則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>(二)永保安康</p> <p>1.教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>2.教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <p>(1)行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</p> <p>(2)騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其</p> | 經驗分享 口頭發表 | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|

他車輛上;十字路口左轉時,採二段式左轉;小心衣褲不要被捲入車輪;下坡路段先煞後輪,在煞前輪;黃昏或夜間行駛時,要有前後燈及反射鏡。

(3)搭乘機車時:乘坐機車應戴安全帽;不側坐;緊抱住前方。

(4)搭乘汽車時:坐前座時,會繫上安全帶;開車門時,會留意後方來車;不把頭、手伸出車窗外。

(5)搭乘公車時:候車時不追逐嬉戲;車未停穩或車已開動,不可上下車;避免爭先恐後,應依序上下車;不在車上嬉戲、吵鬧。

3.教師統整:強調每一個人都應該確實遵守交通規則,維護交通安全與秩序。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>課後分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事,要以身作則,積極實踐。 2.請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件,說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 3.教師總結歸納,鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起,再推廣而影響別人。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 隆田好兒童 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|---|--|-----------------|---|---------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 公民小廣場 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用—針對各法定議題間，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識與道德規範，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 「認識自我」學習單、「STOP！性侵害」學習單、「家庭多溝通，少衝突」學習單、「家家有愛，遠離傷害」學習單、「空污危害知多少」學習單、「兒童人權知多少」學習單，討論兒童權利公約影片，性侵害故事分享及新聞案件的討論，劇本角色扮演及上台發表。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1.2.3.4.5.6 週 | 6 | 性別平等教育— 認識自我 | 健 1a-III-2 描述 生活行為對個人 與群體健康的影 響。 | 健 Aa-III-2 人 生各階段的成 長、轉變與自 我悅納。 | 認識性別與尊 重他人不同 | 1.提問回答 2.認識自己個人的特質 3.了解自己未來的夢想 4.上台分享自己的夢想 | 1.專心聽講 2.上台發表 3.完成學習 單 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------|---|---|--|---|---|-----|
| | | | <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 性侵害防治教育－STOP！性侵害 | <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源。</p> | <p>綜【自主學習】運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>綜【生活適應】性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 知道生活中的危險情境，學會自我保護。 認識安全約會的原則。 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 了解遭受性侵害後的求助方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過說明及討論，學會自我保護，並尊重他人。 透過故事分享及新聞案件的討論，認識性騷擾與性侵害，該如何求助及處理。 | <ol style="list-style-type: none"> 專心聽講及討論 實作、實踐 完成學習單 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|---|---|---|-------|
| | | | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | | | |
| 第 10-12 週 | 3 | 家庭教育—家庭多溝通，少衝突 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 兒童的家庭責任。 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1.體悟家庭成員的照顧與付出 2.具備良好的態度與家人溝通與相處，共同經營家庭。 | 1.分組進行劇名及劇本內容討論、角色分配 2.進行分組上台展演。 3.老師以提問方式歸納與家人發生事件或衝突時，應該保有的態度與行為。 | 1.學生可以分工合作完成劇本創作及表演 2.學生可以專心觀看同學表演 3.能夠完成學習單。 | 學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育—家家有愛，遠離傷害 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問 | 1.具有家庭暴力之認知 2.了解面對家暴應有的正確處理方式及態度 | 1.觀看家暴相關新聞之報導影片。 2.教師提問並請學生發表。 3.分組討論問題發生時的相關內容並完成分組學習單。 4.各組發表 | 1.能說出在影片中看到的問題 2.能以文字敘述表達想法 3.能專心聆聽他人發表 | 分組學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|---|-------------------------------------|--|---|-----------|
| | | | <p>協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>題與解決。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | | <p>5.教師總結家暴的應對處理方式，以遠離傷害。</p> | <p>4.完成學習單</p> | |
| 第 16-18 週 | 3 | <p>環境教育－空污危害知多少？</p> | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> | <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>能夠認識空氣受污染的原因，並了解如何防治空氣污染的方法。</p> | <p>1.觀看「【空氣汙染】空氣戰爭/爭奪乾淨空氣的空污戰」影片。</p> <p>2.分組討論造成空氣污染的原因並舉出生活中的例子。</p> <p>3.上台發表各組討論的結果並由教師總結。</p> | <p>1.能說出在影片中看到的問題</p> <p>2.能以文字敘述表達想法</p> <p>3.能專心聆聽他人發表</p> <p>4.完成學習單</p> | 學習單 |
| 第 19 週 | 1 | <p>人權教育－兒童人權知多少</p> | <p>人 E7 認識生活中不公</p> | <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進</p> | <p>1.能欣賞兒童權利公約第 20</p> | <p>1.播放兒童權利公約 CRC-兒少版宣導系列首</p> | <p>1.能專心觀賞影片</p> | CRC 影片第五集 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|------------------------------------|--|--|---|------------------------------|--------------------|
| | | | 平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 與實踐。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 | 條的影片，了解自身的權利 2.了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道 3.分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式 4.能討論在危險情境中，如何學習自保的策略 | 部曲動畫-中文版的5集 2.問題與討論 3.新聞閱讀與解析 | 2.能上台發表自己的想法 3.能專心聆聽他人的發表 | |
| 第 20 週 | 1 | 安全教育—飛機起飛 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 | 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1.使學生了解交通安全的重要性。 2.使學生了解飛機的安全設備與功能。 3.能了解相關安全的注意事項。 | (一)準備活動 1.先播放一段廣播，並請學生猜測廣播所發生的地點為何。 2.詢問學生是否有搭乘飛機的經驗，能分享坐飛機的經驗。 (二)發展活動 1.引導學生說出飛機上的安全設備，能知道飛機上的安全設備包括救生衣、安全帶、氧氣罩、逃生滑梯、煙霧偵測器。 | 專注聆聽 踴躍發表 | 相關影音檔 相關影音檔 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | <p>2.欣賞飛安宣導短片</p> <p>3.引導學生了解飛安所注意的事項，含禁止吸煙、禁止使用電子物品，過重的行李須託運，並了解其重要性。</p> <p>4.請學生模擬搭乘飛機的狀況，介紹安全設備。角色扮演空姐與乘客。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>能經由大家討論的結果，了解搭乘飛機的安全事項。</p> | <p>角色扮演</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。