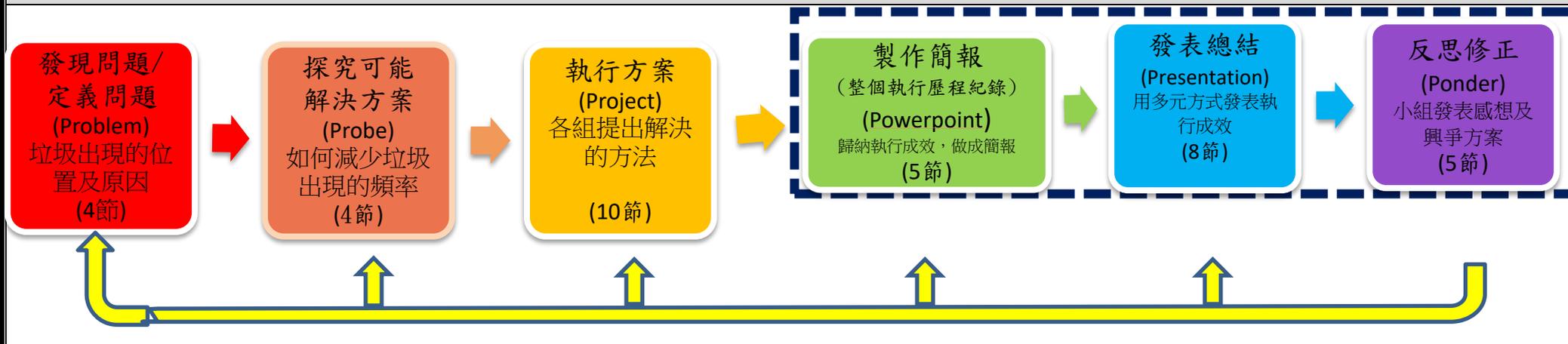


## 臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|  |   |      |           |
|--|---|------|-----------|
| 專題名稱   | 校園垃圾多   | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 學習情境   | 校園內時常有垃圾出現，尤其是夜市過後的周一，民眾經常會將垃圾及廚餘丟進校園內，造成學校的髒亂，也造成學生打掃的困難。  |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)  | 如何減少校園內的垃圾量(尤其是周六夜市後的周一校園)  |      |           |
| 跨領域之<br>大概念  | 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |      |           |
| 課程目標   | 透過確定問題並發展解決方案，向學生及民眾宣導，進而減少校園內環境髒亂的問題。  |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)  | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|  | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____         |      |           |
| 能運用多元的方式(個人學習單內容、宣導海報、開放式展演說明宣導)向學生及民眾宣導，進而減少校園內環境髒亂的問題。 |   |      |           |

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                   | 學習內容(校訂)               | 學習目標                   | 學習活動                               | 單元任務<br>(學習評量)             |
|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 4 節          | *發現問題：<br>1. 哪些地方出現垃圾？ | 發覺並探究學校為何<br>在這些地方出現垃圾 | 能蒐集相關資料並分<br>析為何會有垃圾被丟 | 能利用各種管道，如查詢資料、實<br>地走訪等方法以蒐集並分析有關為 | 1. 能將所蒐集到<br>的資料作分析<br>與統整 |

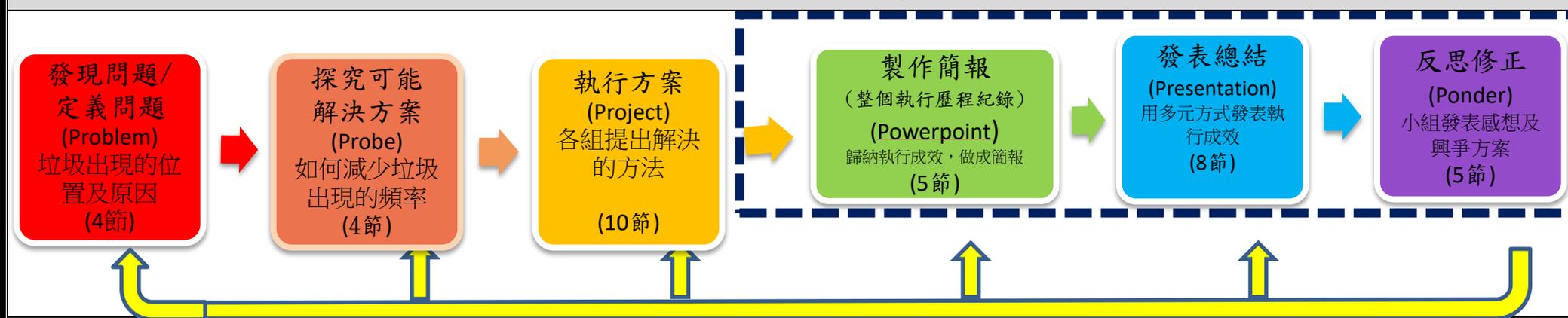
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

|      |   |   |                                   |  |  |
|------|---|---|-----------------------------------|--|--|
|      | <p>2. 這些地方是否該有垃圾出現?</p> <p>3. 為什麼這些地方會出現垃圾?</p>               | <p>之背景因素</p>  | <p>棄在這些地方與所製造的問題</p>              | <p>什麼會有垃圾的問題?(垃圾為什麼會被丟在那裡)</p>                         | <p>2. 能回答為什麼垃圾會丟在學校這些地方</p>                            |
| 4 節  | <p>*探究可能解決的方案：</p> <p>1. 如何減少垃圾出現的頻率與數量?</p> <p>2. 訂定實施方案</p> | <p>透過分組討論提出可能解決的方法，並訂定實施的方案</p>   | <p>能透過先前的資料去討論如何解決，並訂定實施的方案</p>   | <p>能利用各種管道，如查詢資料、實地走訪、團體腦力激盪等方法，討論可能解決的方法並訂定實施的方案。</p> | <p>1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整</p> <p>2. 能提出可能解決的方法並訂定實施的方案</p> |
| 10 節 | <p>*執行方案：</p> <p>1. 分組進行各自所提出的方案</p> <p>2. 紀錄執行方案的過程</p>      | <p>將提出之可能解決的方案進行實際運作</p> <p>1. 進行宣導</p> <p>2. 紀錄垃圾量</p> <p>3. 歸納統計垃圾量是否減少</p> | <p>能蒐集並記錄實際運作的相關資料，進而分析與歸納其結果</p> | <p>讓學生能以小組合作的方式進行實際運作，並與同組學生紀錄實際運作的過程與垃圾數量</p>         | <p>1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整</p> <p>2. 能實際運行各組的方案</p>         |

## 臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |   |      |           |
|-----------------|---|------|-----------|
| 專題名稱            | 校園垃圾多   | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 學習情境            | 校園內時常有垃圾出現，尤其是夜市過後的周一，民眾經常會將垃圾及廚餘丟進校園內，造成學校的髒亂，也造成學生打掃的困難。  |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何減少校園內的垃圾量(尤其是周六夜市後的周一校園)  |      |           |
| 跨領域之<br>大概念     | 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |      |           |
| 課程目標            | 透過確定問題並發展解決方案，向學生及民眾宣導，進而減少校園內環境髒亂的問題。  |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____         |      |           |
|                 | 能運用多元的方式(個人學習單內容、宣導海報、開放式展演說明宣導)向學生及民眾宣導，進而減少校園內環境髒亂的問題。  |      |           |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題  | 學習內容(校訂)                       | 學習目標                           | 學習活動   | 單元任務<br>(學習評量)                             |
|--------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 5 節          | * 製作歷程記錄<br>1. 歸納執行方案的成效<br>2. 製作歷程記錄                         | 運用多元的方式記錄與製作實際執行方案的成效與歷程       | 能編排所蒐集與執行方案的相關資料並製作介紹簡報或海報。    | 讓學生能以小組合作的方式進行探究學習，並與同組學生討論並整合資料以完成簡報或海報的製作    | 1. 能將所蒐集到的資料作分析與統整<br>2. 能運用多元的方式製作歷程記錄    |
| 8 節          | * 發表總結<br>各組運用多元的方式發表執行方案的歷程記錄及成效                             | 運用多元的方式發表實際執行方案的成效與歷程          | 能展現歷程記錄並說明實際執行方案的成效與各項回饋       | 讓學生能以小組合作的方式進行歷程紀錄的發表，並能給予個人及同組學生對於執行方案的回饋     | 1. 能運用多元的方式發表方案之歷程記錄與執行成效                  |
| 5 節          | * 反思與修正<br>1. 個人與小組發表執行方案後的感想及回饋<br>2. 各組將回饋及感想總結後思考是否有需再修正之處 | 運用多元的方式發表執行此方案的回饋，並經統整後思考再修正之處 | 能發表實際執行方案的各項回饋，並經統整後思考是否有再修正之處 | 讓學生能以個人及小組合作的方式進行執行方案的回饋，並能將各項回饋統整後思考是否有需再修正之處 | 1. 能表達執行此方案的回饋及感想<br>2. 能統整回饋並做執行方案的保持及再修正 |