

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 閱來悅有「境」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小一新鮮事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察生活習慣、自我認同和學校的關聯,透過體驗探索、多元表徵,表達三者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	認識觀察探索學校、校園生活,透過體驗與實踐培養生活習慣,樂於與人互動,認同個人與學校。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小小生活觀察家—我與學校、安全校園我把關 引導基準 1. 觀察 生活習慣的差異 2. 探索 學校學習氛圍,進而 認識 學校 3. 發表分享 體驗心得,製作宣導小海報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我的學校鮮生活	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 校園中人與事物的認識 2. 校園生活習	1. 能認識校園中人事物名稱 2. 能了解校園	1. 認識: 正確說出導師名字及教室、廁所位置 2-1. 導讀繪本「你會上學校的廁所	1. 口頭回答 2. 說出自己體驗後的心得	1. 繪本「你會上學校的廁所嗎?」 2. 「我會嗯呢」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	慣的養成 3. 自己與他人關係的認識	生活習慣 3. 能 <u>認識</u> 他人 4. 能 <u>介紹</u> 自己	嗎？」 2-2. <u>了解</u> : 經由「我會唸唸」學習單的書寫，知道校園生活習慣 3. <u>認識</u> : 藉團康遊戲認識他人 4. <u>體驗</u> : 上台自我介紹	3. 完成學習單 4. 發表	學習單 3. 團康遊戲-「我的朋友在哪裡？」
第 7-13 週	7	來去逛學校	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為	1. 校園角落觀察、探索與感受 2. 安全的校園生活	1. 能 <u>探索</u> 校園各角落特色 2. 能 <u>察覺</u> 校園安全與不安全地方 3. 能 <u>分享</u> 珍視、照顧自己的方法及安全的行為	1. 導讀繪本「小雞上學」 1-1. <u>探索</u> : 進行校園踏查 2-1. <u>察覺</u> : 指出校園安全與不安全的地方 2-2. <u>標示</u> : 以色塊區分出校園安全與不安全的位置圖 3. <u>分享</u> : 上台分享自己照顧自己的方法和安全的行為	1. 口頭回答 2. 校園踏查單 3. 完成校園安全的位置圖 4. 口頭報告	1. 簡易學校平面圖 2. 繪本「小雞上學」 3. 校園踏查單 4. 校園安全的位置圖著色單
第 14-21 週	8	學習向前衝	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 翻翻書苑初體驗 2. 圖書基本結構的了解與探究	1. 能 <u>認識</u> 圖書室 2. 能 <u>了解</u> 圖書基本結構 3. 能 <u>製作</u> 圖書基本結構的簡易海報	1. <u>認識</u> : 觀看校製「圖書室相關宣導影片」。 2. <u>參與</u> : 演練借還書步驟、圖書室規範及禮儀。 2. <u>了解</u> : 由「圖書的結構」ppt 簡介知道圖書的基本結構 3. <u>製作</u> : 我是書寶寶代言人海報	1. 口頭回答 2. 完成海報製作	1. 「圖書室相關宣導影片」 2. 「圖書的結構」ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 閱來悅有「境」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用閱讀學會愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察自我認同並他人及人我互動的關聯,透過體驗探索、多元表徵,表達三者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識自我特質,認同個人與他人,透過體驗探索,樂於與人互動,發展健全的身心。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小小設計師—我的處方箋箋、我的教室布置 引導基準 1. 體察 自我認同, 設計 專屬自己問題處方箋。 2. 理解 他人感受, 明白 合作重要性,樂於與人互動 3. 共同合作完成教室布置任務。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[做我自己 (5) 了解自己的特色] --> B[停看聽 (5) 專心聆聽他人發言習慣之養成] B --> C[最佳處方箋 (5) 設計一張解決生活問題的處方箋] C --> D[GO!GO!一起來 (5) 一起動手布置教室環境] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	5	做我自己	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 「我不知道我是誰？」繪本 2. 獨特性是什麼 3. 自畫像學習單	1. 能了解「我不知道我是誰？」故事內容 2. 能說出自己的獨特性 3. 能畫出獨一無二的自畫像 4. 能上台發表自己作品	1-1 聽懂：知道繪本「我不知道我是誰？」內容意義 1-2 描述：經由老師解說，說出自己的獨特、優點等 3. 設計：畫出獨一無二的自畫像 4. 發表：上台分享作品	1. 口頭回答 2. 說出自己的特色 3. 完成作品 4. 發表成果	1. 繪本「我不知道我是誰？」
第 6-10 週	5	停看聽	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 「我有好多話要說」繪本 2. 聆聽的秘招 3. 「愛打岔的小雞」繪本 4. 尊重的正確意義	1. 能知道「我有好多話要說」故事內容 2. 能說出增強專心聆聽的方法 3. 能知道「愛打岔的小雞」故事內容 4. 能實踐尊重對方發言	1 聽懂：聆聽繪本「我有好多話要說」，並知道內容所表達的意涵 2 敘述：說出如何專心聽取他人發言 3. 聽懂：聆聽繪本「愛打岔的小雞」，並聽懂所表達意涵 4. 遊戲：角色扮演-你我他	1. 口頭回答 2. 心得分享 3. 角色扮演	1. 繪本「我有好多話要說」 2. 繪本「愛打岔的小雞」 3. 自編劇本
第 11-15 週	5	最佳處方箋	生活生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「沒問題，我可以搞定」繪本 2. 問題掛號單 3. 問題處方箋	1. 能了解「沒問題，我可以搞定」故事內容 2. 能發現生活中所遇到的問題 3. 能解決生活中所遇到的問題	1. 聽懂：知道繪本「沒問題，我可以搞定」內容的意涵 2. 描述：分享自己在生活中遇到了哪些問題？ 3. 繪製：為自己設計一張解決生活問題的處方箋 4. 分享：上台說明報告	1. 口頭回答 2. 心得分享 3. 製作完成處方箋 4. 上台分享	1. 繪本「沒問題，我可以搞定」 2. 空白處方箋
第 16-20	5	GO!GO!一起來	生活 7-I-4 能為共	1. 「我們一起	1. 能了解「我	1. 聽懂：了解繪本「我們一起來幫	1. 口頭回答	1. 繪本「我們一起來

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			<p>同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>來幫忙」繪本 2. 教室布置 3. 合作力量大</p>	<p>們一起來幫忙」故事內容 2. 能合作完成教室布置任務 3. 能感受合作的重要性</p>	<p>忙」內容的意涵 2. 設計:規劃教室布置相關運作方式、步驟計畫單 3. 實作:一起動手布置教室環境 4. 分享:描述自己跟他人合作完成任務的經歷</p>	<p>2. 完成計畫單 3. 實作:教室布置 4. 經歷分享</p>	<p>幫忙」 2. 教室布置計畫單 3. 布置教室材料</p>
---	--	--	---	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。