

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 邁向 E 世界 課程計畫

課程名稱	E 起探索新世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：發覺個人與生活周遭之密切互動，並運用多元體驗(歌曲表演、圖畫)展現對日常的觀察				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生能認識與覺察自我議題與和時事主題等相關資料，進行個人特質的探索，進而發現個人和生活環境密不可分之的關係，盡情地發展個人潛能。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	歌唱與舞蹈展演： 引導基準 1. 能覺察情緒 2. 探索外國節情傳達的意涵 3. 學會家人的稱謂 4. 唱〈Finger Family〉，展演舞蹈				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[情緒『停』『看』『聽』 (5) 覺察不同的情緒， 學習如何調整情緒] --> B[節慶教學-萬聖節 (5) 認識外國的節慶，並體 會節日的意涵] B --> C[Let's count! (5) 學習 1~10 英文數數] C --> D[我的寶貝家人 (5) 學會家人的稱謂，進行 歌唱與舞蹈展演] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	情緒 『停』 『看』 『聽』	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 情緒的種類 2. 處理情緒的方法 2. 英語歌曲的學習過程	1. 能覺察情緒的轉變 2. 能調整情緒發生時所產生的反應 3. 能運用基本口語能力進行歌曲傳唱，並創造舞步。	1. 認識：瞭解喜怒哀樂等不同面向的情緒。 2. 覺察：當負面情緒發生時，如何發現並排解。 3. 識別：認識和心情相關之單字。Ex. happy. sad. angry 等等。 4. 表現：聆聽歌曲〈If you are happy.〉並進行舞蹈表演	1. 運用學到的句型進行情緒/心情分享 2. 歌曲唱跳表演	1. 情緒臉譜 2. Youtube- If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw
6-10 週	5	節慶教學-萬聖節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 認識外國節慶的過程 2. 表達『感恩』的方法	1. 能探索覺察萬聖節之涵義 2. 能體會感恩節所傳達之意念 3. 能具備基本口語能力進行歌曲傳唱，並創造舞步。	1. 認識：國外節慶-萬聖節的由來 2. 覺察：閱讀繪本故事時間，瞭解『感恩』的意義 3. 描述：萬聖節相關物品、角色 4. 識別：萬聖節相關英語單字 5. 表現：萬聖節的歌曲聆聽並進行舞蹈表演 〈Knock Knock, Trick Or Treat〉	1. 依照個人特質選擇裝扮角色，並分享 2. 歌曲唱跳表演	1. 節日繪本：萬聖節 https://www.books.com.tw/products/0010766712?utm_source=sshouting&utm_medium=ap-books&utm_content=recommend&utm_campaign=ap-201812 2. Youtube- Knock Knock, Trick Or Treat https://www.youtube.com/watch?v=iOHZHMCPWvE
11-15	5	Let's count!	生 7-I-4 能為共同的目標	1. 練習點數的過程	1. 能具備點數技巧並結合阿	1. 使用：學習 1 到 10 的英文並數數	1. 成功用英語	1. Youtube-Ten Little Indians

週			訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	2. 用英文唸出阿拉伯數字的方式	拉伯數字和其英語說法 2. 能具備基本口語能力進行歌曲傳唱，並創造舞步。	2. 創造：用肢體表現數字 1 到 10 3. 表現：聆聽歌曲並進行舞蹈表演 〈Ten Little Indians〉	點數物品 2. 歌曲唱跳表演	https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE
16-20 週	5	我的寶貝家人	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 各家庭成員的名稱與功能 2. 家庭成員之英語稱呼的學習過程	1. 能辨別各家庭成員之稱謂 2. 能具備基本口語能力進行歌曲傳唱，並創造舞步。	1. 回憶：平常在背後默默辛苦照顧我們的家人 2. 覺察：欣賞影片-機器人與孤獨的老婆婆，並體會陪伴的重要性 3. 識別：學會家人的稱呼 4. 表現：聆聽歌曲並進行舞蹈表演 〈Finger Family〉	1. 小組討論並分享和家人互動之情形 2. 歌曲唱跳表演	1. Youtube- 機器人與孤獨的老婆婆 https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6nuo3w Youtube-Finger Family https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 邁向 E 世界 課程計畫

課程名稱	E 起探索新世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體會人類和大自然密不可分的連結，並透過實際動手做，落實愛護環境的宗旨。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能探索永續利用資源和綠化環境的意義，進行體驗改造並善用資源，進而讓資源再生，實踐愛護地球的精神。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	口語表達、成果展示： 引導基準 1. 認識資源回收方法 2. 運用回收的資源進行創作 3. 認識植物部位，學會種植植物的步驟 4. 展示加工物品之成果				

課程架構脈絡

愛護地球
不分你我
(5)
認識資源回收的分類



點石成金
(5)
利用資源回收的物資再改造，進行美勞創作



如何成為綠手指
(5)
認識植物各部位名稱，了解植物一生的生長歷程



我要成為綠手指
(5)
參觀菜園，學習種植植物的步驟，分工合作照顧小盆栽

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
1-5 週	5	愛護地球 不分你我	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 資源分類的重要性 2. 資源回收的分類方法 3. 各類物品的英文名稱	1. 能發現資源分類對生活的重要性 2. 能認識資源回收的分類方法 3. 能具備基本口語能力學會物品之英語名稱	1. 識別：學會各類回收標誌之定義 2. 運用：將資源垃圾以各回收標誌做分類 3. 識別：學會各物品的英語名稱 <table border="1" data-bbox="1167 882 1496 986"> <tr> <td>paper</td> <td>can</td> </tr> <tr> <td>glass</td> <td>bottle</td> </tr> </table>	paper	can	glass	bottle	1. 畫出各回收分類的標誌及分類物品	1. 各回收分類之圖示
paper	can											
glass	bottle											
6-10 週	5	點石成金	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 資源再利用的精神 2. 資源再利用的方法	1. 能覺察資源再利用的作法 2. 能重組回收	1. 區別：觀察生活周遭，發現生活中有哪些物品是能再做二次利用的？ 2. 創作：將可再利用物資	1. 小組展示加工物品之成果	1. 各類可利用之回收物品				

			<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 彩繪方法的相關用語</p>	<p>資源，進行再利用</p> <p>3. 能具備基本口語能力學會美勞之相關單字</p>	<p>加以改造，變成有用之物，再進行彩繪，使其變得可愛更討人喜歡。</p> <p>例如：將乾淨的寶特瓶變成筆筒</p> <p>3. 識別：學會美勞之相關單字</p> <table border="1"> <tr> <td>line</td> <td>fold</td> <td>roll up</td> </tr> <tr> <td>circle</td> <td>cut</td> <td>press</td> </tr> </table>	line	fold	roll up	circle	cut	press		
line	fold	roll up												
circle	cut	press												
11-15 週	5	如何成為綠手指	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 植物的各部位之中英語名稱</p> <p>2. 各類植物部位的英文名稱</p>	<p>1. 能認識植物的各部位之中英語名稱</p> <p>2. 能具備基本口語能力學會植物各部位之相關單字</p>	<p>1. 區別：藉由圖片來認識並區分植物的各部位名稱。</p> <p>例如：根、莖、葉</p> <p>2. 識別：學會植物之相關單字</p> <table border="1"> <tr> <td>root</td> <td>petal</td> <td>leaf</td> </tr> <tr> <td>stem</td> <td>seed</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 回應：聆聽繪本《Amazing Plants》了解植物一生的生長歷程</p>	root	petal	leaf	stem	seed		<p>1. 畫出植物的各部位並向同組組員介紹</p>	<p>1. 植物各部位照片</p> <p>2. 繪本延伸-《Amazing Plants》神奇的植物</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/education/vo9ggy2.html</p>
root	petal	leaf												
stem	seed													
16-20 週	5	我要成為綠手指	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p>	<p>1. 植物生長過程的介紹</p>	<p>1. 能覺察植物生長所需要的條件</p>	<p>1. 認識：藉由參觀菜園，認識植物生長的環境</p>	<p>小組分工合作一起照顧盆栽</p>	<p>1. 鄰近學校的菜園</p> <p>2. 種植作物的工具</p>						

			<p>與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>2. 種養植物的知識</p> <p>3. 植物生長所需條件之相關單字</p>	<p>2. 能識別種養植物的知識和步驟</p> <p>3. 能具備基本口語能力學會植物生長所需條件之相關單字</p>	<p>2. 列舉:藉由農夫的說明及示範,學會種植作物的步驟</p> <p>3. 識別:學會植物生長所需要件之相關單字</p> <table border="1" data-bbox="1167 363 1536 453"> <tr> <td>sun</td> <td>air</td> <td>plant</td> </tr> <tr> <td>water</td> <td>soil</td> <td>farm</td> </tr> </table>	sun	air	plant	water	soil	farm		
sun	air	plant												
water	soil	farm												

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。