

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 咱的好所在 課程計畫

課程名稱	來去揣寶	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察隆田在地人、事、物的關係,透過體驗與探索、美學欣賞及多元表徵,表達三者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 對生活事物充滿好奇與喜歡探索之心,體會與感受學習的樂趣。							
課程目標	探索隆田在地景點特色,培養生活環境中的美感體驗,透過多元紀錄進而認同在地的一切。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小小攝影師 引導基準 1. 認識在地人、事、物的風貌。 2. 框出心中最喜愛的校園角落,捕捉視覺美感。 3. 走訪葫蘆埤,分享探索心得及照片。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	交通安全 起步 走	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	1. 教師展示「走路上學去」故事圖 2. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片	能參與活動並分辨安全與危險的道路環境	交通安全入口網（教材文宣-國小教材）
第 2~7 週	6	美麗的校園	生活 2-I-1 以感官和知覺 <u>探索</u> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1 校園角落的特色 2. 校園角落特色與喜愛的原因	1. 能參與校園各角落的踏查 2. 能覺察其校園角落特色 3. 能說出、記錄心中最喜愛的校園角落	1. 校園各角落的踏查 2. 探索:指出校園各角落的特色。 3. 收納:手指相框，框出心中最喜愛的校園角落。 4. 口頭報告:分享所觀察的成果 5. 繪製成圖	1. 口頭報告 2. 分享所觀察的成果 3. 發表自己最喜愛的校園角落。 4. 實作:畫出自己最喜愛的校園角落。	學校簡易平面圖

第 8~13 週	6	好厝邊	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 拜訪區圖書館、戶政事務所的基本禮節 2. 區圖書館、戶政事務所主要服務項目 3. 區圖書館、戶政事務所為我們服務的內 容	1. 能樂於參與學習活動，並了解參訪基本禮節 2. 能探索區圖書館、戶政事務所為民服務的內 容 3. 能說出為我們服務的內 容	1. 參訪基本禮節的講述 2. 探索區圖書館、戶政事務所服務的特色 3. 分享表達觀察心得 4. 填寫學習單	1. 口頭報告--參訪的基本注意事項 2. 分享觀察心得 3. 完成學習單	參訪學習單
第 14 週	1	戶外教育說明生態觀察體驗之旅	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然與人為)	團體活動的參與態度	培養團體活動的參與態度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆聽	自製說明簡報
第 15~21 週	6	逛葫蘆埤	生活 2-I-6 透過探究與探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 葫蘆埤名稱由來 2. 葫蘆埤自然公園 3. 葫蘆埤自然	1. 能了解葫蘆埤名稱由來 2. 能探索葫蘆埤自然公	1. 共讀繪本「走讀葫蘆埤」 2. 了解：觀看葫蘆埤相關影片介紹 3. 假日走訪探索葫蘆埤	1. 口頭表達 2. 分享探索心得 3. 展覽捕捉的美景	1. 繪本「走讀葫蘆埤」 2. 照片展覽看板

C C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>公園美景記錄</p>	<p>園的風貌</p> <p>3. 能欣賞葫蘆埤自然公園的美</p> <p>4. 能說出自己對葫蘆埤自然公園裡最欣賞的景點</p>	<p>自然公園</p> <p>4. 紀錄葫蘆埤自然公園的美(打卡活動)</p> <p>5. 發表心得、秀出捕捉的美景</p>		
--	--	--	---------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區隆田國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習咱的好所在課程計畫

課程名稱	菱瓏有緻	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察人、物的關係,透過體驗與探索、美學欣賞及多元表徵,表達兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	體驗探索事物,啟發想像力與創作力,培養基本語文素養、創作與欣賞的基本素養,增進生活環境中的美感體驗							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小小菱角研究員 引導基準 1. 觀看菱角一生的影片 2. 觀看影片了解菱角的妙用 3. 完成「最佳菱角」小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	交通安全起 步 走	安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	以感官和 知覺 辨識 社區、學 校道路周 邊環 境， 以及車輛 周遭的 危險區 域。	能覺察周遭 環境及自身 危險行為會 對生活中的 人、事、物 產生 嚴重 的影響， 並以行 動 實踐課堂 中所學的正 確交通行 為。	1. 教師展示 「走路上學 去」故 事圖 2. 教師展 示社區、學校附近步 行 區域的照片	能參與活 動 並分辨 安全 與危 險的道 路 環境	交通安全入口 網（教材文宣- 國 小教材）
第 2~5 週	4	菱角家族大 集合	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣， 尊重對方 的發言  生活 3-I-1 願意參與各學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。	1. 菱角品種 2. 菱角生活史	1. 能專心聆聽 菱角品種的介 紹 2. 能探索菱角 的成長過程 3. 能尊重對方 的發言	1 聆聽菱角品種的介紹， 了解不同品種菱角的特 色 2. 觀看菱角的一生影片 3. 上臺發表觀看心得	1. 口頭回答 2. 發表觀看心 得	菱角的一生影 片

第 6~10 週	5	一身都是寶	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 菱角營養分 2. 菱角殼的妙用 3. 菱角小書	1. 能覺察菱角的營養成分 2. 能探索菱角殼妙用點 3. 能寫出菱角特色	1. 透過影片了解菱角具備哪些高營養成分 2. 經由觀看影片介紹菱角殼可為菱炭、除臭包、菱染等妙用 3. 轉換影片為文字一小書製作 4. 上台發表	1. 口頭回答 2. 完成「最佳菱角」小書 3. 介紹分享	菱角的營養成分及菱角殼妙用點的影片
第 11 週	1	戶外教育說明生態觀察體驗之旅	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然與人為)	團體活動的參與態度	培養團體活動的參與態度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆聽	自製說明簡報
第 12~15 週	4	美食上菜	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，合作的重要性。 生活 4-I-1 利用各種的生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	1. 創作想像力 2. 素材新生命的呈現及創造力的展現 3. 合作的重要性	1. 能激發豐富的想像創作力 2. 能感受團隊合作的重要性	1. 討論:分組研究每位媽媽提供菱角私房菜單，票選一份贊同菜單 2. 合作:美編菜單 3. 繪製美食圖像 4. 上台發表	1. 共同討論出贊同結果 2. 完成菜單美編 3. 完成繪製美食圖像 4. 介紹分享	1. 媽媽的菱角私房菜單 2. 菜單表格 3. 四開圖畫紙

			的想像力					
第 16~20 週	5	「菱」光乍現	生活 4-I-1 利用各種的生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 想像力的喚起 2. 素材新生命的呈現及創造力的展現	1. 能激發豐富的想像創作力 2. 能養成欣賞美的能力	1. 實作:設計潮感的菱姑娘圖像 2. 發表:上台分享設計動機 3. 欣賞:說出他人作品的特點	1. 完成設計圖像 2. 口頭發表	1 四開圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。