

臺南市公立官田區隆田國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



透過「價值領導」，串起校園裡每一顆優秀的珍珠，以「深耕閱讀」為引線，串連「在地文化」、「多元社團」、「基本學力」、「創新教學」四大主軸，以「資訊科技」、「英語紮根」為兩大引擎，啟動「國際接軌」的願景，培養孩子一輩子受用的「品格力」-懂得關懷與感恩、「正向力」-學會樂觀與進取、「創新力」-強化競合與適應、「延續力」-落實終身態度，達成隆田國小「和諧、健康、智慧、關懷」的核心價值。

(一)【**人文素養、深耕在地的隆田**】：結合官田在地文化，如水雉生態園區、復興宮平埔夜祭、菱角在地作物、隆田考古中心等，以草根模式設計並落實本位課程，強調體驗學習，結合閱讀及食農教育深化孩子人文素養，培養關懷與感恩的品格力，符應「關懷」的核心價值。

(二)【**健康樂活、積極進取的隆田**】：辦理多元社團，強調多元適性發展，帶給孩子正向熱情的氛圍，營造健康樂活的校園，並設計體育月活動規畫跨校策略聯盟，讓孩子能夠走出去，提供展能舞台，強化向心及提升自信，培養樂觀進取的正向力，符應「健康」的核心價值。

(三)【**資訊創新、國際接軌的隆田**】：強調教學創新化，帶領教師提升知能，構築融入資訊科技的創新校園，在硬體上建置wi-fi環境、雲端分享、行動載具，軟體上結合閱讀，推出隆田必讀書目及線上電子書庫，融入創客教育及雙語教學，推動影像教育(記錄片、微電影等)課程，強調與人合作，培養適應未來的創新力，符應「和諧」的核心價值。

(四)【**弱勢照顧、終身學習的隆田**】：強調學習扶助與客製化學習，建構全面關懷網絡，搭起學生學習鷹架，啟發多元價值，培養孩子終身學習的態度，符應「智慧」的核心價值。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

強調學習扶助與客製化學習，建構全面關懷網絡，
實施學生學習鷹架，啟發多元價值，培養孩子終身學習的態度，符應「智慧
核心價值」。



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	咱的好所在	1	0	1	1	1	1
	邁向 E 世界	1	2	1	1	1	1
	資訊隆 e 通	0	0	1	1	1	1
	閱來悅有「境」	1	1	1	1	1	1
	隆小 SDGs(PBL)	0	0	0	0	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	隆田好兒童	0	0	0	0	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
咱 的 好 所 在	一上	關係	來去揣寶	明白家鄉地名由來；以校園環境為圓心的認識，往外擴展到學校周邊環境探索、了解在地休旅景點--葫蘆埤自然生態休閒公園的歷史淵源及特色。捕捉美景，成為最佳代言人。	生活、國語文
	一下	關係	菱瓏有緻	透過探索體察，並運用豐富想像力、創作力，通力合作把在地特產—菱角做一個深入淺出的介紹。	生活、國語文
	二上				
	二下				
	三上	互動與關聯	雉在官田	認識水雉的成長過程、食物、夥伴及天敵，利用敏銳的觀察力觀察水雉生活的周遭環境，保持好奇心、想像力，並持續探索水雉生態。	自然、藝術
	三下	互動與關聯	雉在官田	了解今昔環境變化對水雉生存所產生的影響，實地探訪水雉生態教育園區，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自然、社會、國語
	四上	結構與功能	樂遊烏山頭	了解建造烏山頭水庫的時代背景及其功能，緬懷先人開創的辛勞，珍惜這得來不易的水利設施。	社會、自然
	四下	結構與功能	樂遊烏山頭	認識「烏山頭水庫之父」-八田與一的生平，並粗略認識他領導建造的嘉南大圳的分佈及設備，感念他對嘉南平原農村經濟的貢獻。	社會、自然、藝術
五上	變遷與因果	嘉南大圳	了解嘉南大圳的興建及分布範圍，認識嘉南大圳主要的設備及功用，並體會工程建造之艱辛，好好珍惜	社會、自然	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	變遷與因果	嘉南大圳	這得來不易的水資源。 了解嘉南大圳的興建及分布範圍，認識嘉南大圳主要的設備及功用，並體會工程建造之艱辛，好好珍惜這得來不易的水資源。	社會、自然、藝
	六上	變遷與因果	嘉南平原	介紹嘉南平原的水力開發以及主要水源，並認識嘉南大圳對於嘉南平原灌溉的重要性。	社會、自然
	六下	結構與功能	嘉南平原與灌溉設施	認識影響嘉南平原的灌溉設施並了解及因水源不足而實施「三年輪灌」的制度，知曉節約用水的重要性，並落實於日常生活中。	社會、自然、藝 文
課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	一上	關係	E 起探索新世界	透過各主題之英語歌曲，發覺息息相關的生活議題與認識自我，並且藉由律動舞蹈，展現小一新生的熱情與活力。	生活、英語文 參考指引
	一下	關係	E 起探索新世界	透過各環保議題之探索，發現環境永續發展的重要性，並且藉由成為小小環保尖兵，宣達節省資源之理念。	生活、英語文 參考指引
	二上	交互作用	隆田小市集	透過水果、蔬菜、食物、衣物、數字等主題，以生活情境、家鄉文化	生活、英語文 參考指引
	二下	交互作用	隆田小市集	特色與環境資源，並結合英文繪本和歌謠韻文，讓學生輕鬆學習英文，最後以分組合作方式規劃出心目中的市集藍圖。	生活、英語文 參考指引
	三上	關係	台南好好吃	認識在地美食，了解愛惜食物的重	綜合、英語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
邁 向 E 世 界				要性，並設計台南美食地圖。	
	三下	關係	小小阿基師	透過品嚐官田名產菱角，了解一道料理需準備的食材，並設計一道創意料理食譜。	綜合、英語文
	四上	多元	扶搖『職』上	透過各類職業介紹與探索，瞭解行行皆狀元之道理，並能依據個人長處，模擬未來職業性向，並訂定計畫達成之。	綜合、英語文
	四下	多元	服裝伸展台	在了解不同職業後，依照自己興趣、長處，選擇未來職業取向，並透過形狀、顏色、線條等英文學習，發揮創造力改造心目中未來的工作服。	藝術、英語文
	五上	互動與關聯	隆世一家人	透過桌遊與媒體識讀了解與分析台灣與世界各國的關係與互動情形，進而認識國際間重要議題以關懷地球環境，於生活中落實環境保護。	綜合、社會、 英語文
	五下	互動與關聯	隆世一家人	了解台灣於國際間產品的影響力與目前政治處境，透過辯論會和模擬世界博覽會，透過分組合作學習，讓學生擬定策略推銷台灣讓世界各國認識。	綜合、社會、 英語文
	六上	交互作用	酷英大冒險	透過植栽實踐環境永續發展，同時透過比較不同文化，培養國際觀。我們期望將國際視野根植於本土，實現跨文化交流與共融，促進全球環境可持續發展。	綜合、自然、 英語文
	六下	交互作用	酷英大冒險	透過探索自我，我們實踐夢想，將環保理念貫穿生活，強調人人皆有責。同時，我們尊重彼此，成為世界公民，促進跨文化理解與和諧共處，建構更美好的未來。	綜合、社會、 英語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
資 訊 隆 e 通	三上	結構與功能	來去荳埤塘 -上網遊埤塘	利用行動載具掃瞄教材之 QR Code，連結到在地各知名景點查詢網路資料，以了解在地的地理位置及生態環境	科技融入、 國語、資訊
	三下	關係	來去荳埤塘 -上網遊埤塘		國語、藝術 、科技融入
	四上	結構與功能	樂遊烏山頭 -烏山頭E遊	藉由文字及圖片將烏山頭水庫的生態環境及其蓄水灌溉之功能作成導覽海報，以科技的方式融入對在地的關懷。	社會、科技融入
	四下	交互作用	樂遊烏山頭 -烏山頭E遊		社會、科技融入
	五上	結構與功能	探索渡槽橋 -渡槽橋報報	透過資訊軟體，將探索渡槽橋所蒐集到的相關資料作成簡報，不僅可記錄學習成果，更可當做在地解說員的教材。	科技融入 、國語文
	五下	關係與表現	探索渡槽橋 -渡槽橋報報		科技融入 、國語文
	六上	結構與功能	大圳到農田 -創客我最行	運用科技工具以及藝術媒材，設計簡單且可結合地方生態環境及產業發展的小遊戲，以建立運算思維的基本觀念。	科技融入 、社會
	六下	交互作用	大圳到農田 -創客我最行		科技融入 、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
閱 來 悅 有 「 境 」	一上	關係	小一新鮮事	1.以繪本來導引。 2.透過體驗與實踐，於校園生活習慣、安全環境，有更深層的了解。 3.自我認同、樂於與人互動、尊重他人觀念的養成及發現問題、解決問題等態度的建立。 4.成為健康活潑快樂的小一新鮮人。	國語、生活
	一下	關係	用閱讀學會愛	1.以繪本來導引。 2.透過體驗與實踐，於校園生活習慣，有更深層的了解。 3.自我認同、樂於與人互動、尊重他人觀念的養成。 4.成為健康活潑快樂的學生。	國語、生活、 品德
	二上	關係	繪出品格力	1.以繪本來導引。 2.透過體驗與實踐，於校園生活習慣，有更深層的了解。 3.自我認同、樂於與人互動、尊重他人觀念的養成。 4.成為健康活潑快樂的學生。	國語、自然、 藝術、綜合、 健體
	二下	關係	繪出品格力	1.以繪本來導引。 2.透過體驗與實踐，於校園生活習慣，有更深層的了解。 3.自我認同、樂於與人互動、尊重他人觀念的養成。 4.成為健康活潑快樂的學生。	社會、自然、 藝術、綜合
	三上	變遷與因果	愛自然	1.以科普讀物來導引。 2.延伸閱讀。 3.認識家鄉環境特色動植物，進而關懷在地生態環境。	國語、藝術、 環境
	三下	關係	自然有愛	1.以短篇小說來導引。 2.延伸閱讀。 3.探索在地文化特色-平埔族，尊重 接納多元文化，並應用於生活	國語、社會、 藝術、多元
	四上	互動與關聯	我們是一家人	1.瞭解本書的故事內容與內涵，發展多元閱讀知能。 2.引導兒童透過故事問題討論，反思自己的個性和行為。	國語、藝術、
	四下	互動與關聯	我們是一家人		
	五上	變遷與因果	武俠饗宴		

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	互動與關聯	慢飛天使	3 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 4.藉由書籍閱讀，提升語文分析及評鑑能力。	國語、藝術
	六上	變遷與因果	值日追書生	1.透過大量閱讀，學習理解創作者感受並建立團隊合作的能力。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.能適切表達個人想法，並包容他人的意見。 4.透過繪本的創作，培養探索設計的能力，且理解作品，進而實踐對日常生活的意義。	
	六下	互動與關聯	我的昆蟲追夢記		
課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
隆 田 好 兒 童	五上	交互作用	公民小廣場	透過體驗、實踐等形式，讓孩子學會處理日常生活中所遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語、社會 綜合、健體
	五下	交互作用	公民小廣場		國語、社會 綜合、健體
	六上	交互作用	公民大講台	透過各法定重大議題，藉由學習單、分組討論、口頭回答問題等方式，發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，產生對道德規範，健全美麗人生。	社會、綜合
	六下	交互作用	公民大講台		國語、社會 綜合、健體

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
隆小 SDGs	五上	互動與關聯	校園垃圾多 (PBL 專題式學習)	本 PBL 課程探究問題如下： 1.探究學校環境髒亂的原因 2.蒐集與探究解決方案 3.進行宣導及實務的改善	自然、社會、 藝術
	五下	互動與關聯	校園垃圾多 (PBL 專題式學習)		自然、社會、 藝術
	六上	互動與關聯	校園設施被破壞 (PBL 專題式學習)	本 PBL 課程探究問題如下： 1.探究開放外人入校後造成學校設施被破壞的原因 2.蒐集與探究解決方案 3.進行宣傳及實務的改善	自然、社會、 藝術
	六下	互動與關聯	校園設施被破壞 (PBL 專題式學習)		自然、社會、 藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。